

Wonder (“Extraordinário”, em português) é um romance infantil escrito por Rael Jaramillo, sob o pseudônimo R. J. Palacio, que foi adaptado para o cinema. A obra conta a história de Auggie Pullman, um garoto que sofre da síndrome de Treacher Collins – uma doença genética que causa deformação facial. A seguir, você encontra um texto com trechos da página inicial do livro. Leia-o e responda às questões 1, 2, 3 e 4.

Text 1

Ordinary

I know I’m not an ordinary ten-year-old kid. I mean, sure, I do ordinary things. I eat ice cream. I ride my bike. I play ball. [...] Stuff like that makes me ordinary. I guess. And I feel ordinary. Inside. But I know ordinary kids don’t make other ordinary kids run away screaming in playgrounds. [...]

Via doesn’t see me as ordinary. [...] And Mom and Dad don’t see me as ordinary, either. They see me as extraordinary. I think the only person in the world who realizes how ordinary I am is me.

My name is August, by the way. [...]

PALACIO, R. J. *Wonder*. Alfred A. Knopf, 2012. (Fragment.)

- **Glossary:** *realize* = perceber, dar-se conta; *scream* = gritar.

1. De acordo com Auggie, quem o vê como extraordinário?

- a) Ele mesmo.
- b) Outras crianças.
- c) Seus pais e sua irmã, Via.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 7 e 8
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que <i>They</i> em <i>They see me as extraordinary</i> . se refere à irmã, Via, e aos pais (<i>Mom and Dad</i>) de Auggie. Auggie, no entanto, se vê como uma criança comum (<i>I think the only person in the world who realizes how ordinary I am is me.</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que <i>They</i> em <i>They see me as extraordinary</i> . se refere à irmã, Via, e aos pais (<i>Mom and Dad</i>) de Auggie.	

	<p>c</p> <p>O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que <i>They</i> em <i>They see me as extraordinary</i>. se refere à irmã, Via, e aos pais (<i>Mom and Dad</i>) de Auggie. Segundo Auggie, as demais crianças o fazem sofrer e não o tratam como uma criança comum (<i>I know ordinary kids don't make other ordinary kids run away screaming in playgrounds.</i>).</p>
<p>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</p>	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>They</i> em <i>They see me as extraordinary</i>. se refere à irmã, Via, e aos pais (<i>Mom and Dad</i>) de Auggie, deve haver dificuldades em localizar informações específicas em textos, sobretudo aquelas relacionadas à referência pronominal, à identificação de palavras-chave (no caso do texto, <i>ordinary</i> e <i>extraordinary</i>) e à observação do uso de verbos na forma negativa (como <i>doesn't see</i> e <i>don't see</i>). Dessa forma, oriente-os a observar as frases em que aparecem as palavras-chave <i>ordinary</i> e <i>extraordinary</i>, que são cognatas. Nas frases <i>Via doesn't see me as ordinary</i>. [...] <i>And Mom and Dad don't see me as ordinary, either.</i>, oriente-os a observar a relação entre os sujeitos (<i>Via</i> e <i>Mom and Dad</i>), os verbos na negativa (<i>doesn't see</i> e <i>don't see</i>) e a palavra-chave <i>ordinary</i>. Assim, os alunos perceberão que <i>Via</i> e os pais de Auggie não o veem como <i>ordinary</i>. Já no caso da frase <i>They see me as extraordinary.</i>, oriente-os a observar o uso da palavra-chave <i>extraordinary</i> e do pronome <i>They</i> e peça aos alunos que identifiquem no texto a quem se refere o pronome. Destaque que o pronome <i>they</i> é usado para evitar a repetição de palavras já mencionadas e, portanto, é necessário observar as frases anteriores. Pela compreensão de tais frases, espera-se que conclua que <i>They</i> se refere à irmã, <i>Via</i>, e aos pais (<i>Mom and Dad</i>) de Auggie. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem e a aprimorar a estratégia de identificação de informações específicas, especialmente aquelas relacionadas à referência pronominal, busque selecionar textos do interesse deles e prepare exercícios voltados à identificação do referente de alguns pronomes. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante ou acesse websites como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>.</p>

2. Auggie cita várias atividades que costuma realizar. Assinale a alternativa que contém a foto de uma atividade que **não** faz parte da rotina dele e **não** é mencionada no texto.

Laith Abuabdu/Unsplash



a)

@liz99/Unsplash



b)

Emma Goldsmith/Unsplash



c)

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 7 e 8
Resposta	a		

Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que a atividade <i>play the guitar</i> (“tocar violão”) é a única que não faz parte da rotina de Auggie, não sendo mencionada no texto.
	b	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que a atividade <i>play the guitar</i> (“tocar violão”) é a única que não faz parte da rotina de Auggie, não sendo mencionada no texto. Andar de bicicleta, no entanto, é uma das atividades praticadas pelo menino, sendo mencionada no texto em <i>I ride my bike</i> .
	c	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que a atividade <i>play the guitar</i> (“tocar violão”) é a única que não faz parte da rotina de Auggie, não sendo mencionada no texto. Tomar sorvete, no entanto, é uma das atividades praticadas pelo menino, sendo mencionada no texto em <i>I eat ice cream</i> .
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que tomar sorvete e andar de bicicleta são atividades que fazem parte da rotina de Auggie e são mencionadas no texto (respectivamente, em <i>I eat ice cream</i> . e <i>I ride my bike</i> .), enquanto tocar violão (<i>play the guitar</i>) não é mencionada, deve haver dificuldades em localizar informações específicas em textos. Dessa forma, incentive os alunos a fazer uma leitura focada na identificação de informações específicas a partir das opções de resposta do exercício proposto. Oriente-os a buscar identificar no texto os nomes das atividades apresentadas nos itens (<i>play the guitar</i> , <i>ride a bike</i> , <i>eat ice cream</i>). Destaque também que as atividades realizadas por Auggie são apresentadas em três frases em sequência (<i>I eat ice cream</i> .; <i>I ride my bike</i> .; <i>I play ball</i> .) logo após a frase <i>I do ordinary things</i> ., que é usada para anunciar as coisas corriqueiras que Auggie faz. Nessas frases, a atividade de tocar violão não é citada. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem e a aprimorar a estratégia de <i>scanning</i> , busque selecionar textos do interesse deles e prepare exercícios voltados para a identificação de informações específicas, sobretudo aquelas relacionadas a itens em uma enumeração. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < www.shortstories101.com >.	

3. Transcreva o trecho, em inglês, em que Auggie diz se sentir uma pessoa comum.

Um dos seguintes trechos: “(And) *I feel ordinary*.”;

“*I think the only person in the world who realizes how ordinary I am is me.*”

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming</i> , <i>scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 7 e 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar um dos seguintes trechos do texto: (And) <i>I feel ordinary</i> ./ <i>I think the only person in the world who realizes how ordinary I am is me.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhum dos seguintes trechos do texto: (And) <i>I feel ordinary</i> ./ <i>I think the only person in the world who realizes how ordinary I am is me.</i>	

Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar um dos trechos em que Auggie diz se sentir uma pessoa comum (<i>I feel ordinary</i>. ou <i>I think the only person in the world who realizes how ordinary I am is me.</i>), deve haver dificuldades em localizar informações específicas em texto, principalmente aquelas relacionadas a palavras-chave. Dessa forma, incentive os alunos a buscar no texto trechos que incluam o pronome <i>I</i> (que se refere a Auggie no texto) e <i>ordinary</i> (adjetivo utilizado no texto para indicar uma pessoa comum), além dos verbos <i>feel</i> (sentir) e <i>be</i> (ser) – que são palavras-chave para identificar a informação solicitada na questão. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e a aprimorar a estratégia de <i>scanning</i>, busque selecionar textos do interesse deles e prepare exercícios voltados para a identificação de informações específicas, sobretudo aquelas relacionadas a palavras-chave. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>.</p>
--	--

4. No texto, há várias ocorrências da forma negativa do presente do indicativo (*Present Simple*). A seguir, transcreva, em inglês, dois exemplos de verbos na forma negativa do presente do indicativo.

Dois dos seguintes verbos na forma negativa do presente do indicativo:

'm not; don't make; doesn't see; don't see.

Objeto(s) de conhecimento	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar dois dos seguintes verbos na forma negativa do presente do indicativo: <i>'m not; don't make; doesn't see; don't see.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar um dos seguintes verbos na forma negativa do presente do indicativo: <i>'m not; don't make; doesn't see; don't see.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhum dos seguintes verbos na forma negativa do presente do indicativo: <i>'m not; don't make; doesn't see; don't see.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de reconhecer, no texto, exemplos de verbos na forma negativa do presente do indicativo, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização desse tempo verbal. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, relembre a formação do presente do indicativo, na forma negativa, e destaque a presença de <i>not</i> (em <i>'m not</i>) e das formas contratas <i>don't</i> e <i>doesn't</i> (em <i>don't make, doesn't see, don't see</i>), enfatizando que correspondem, respectivamente, a <i>do not</i> e <i>does not</i> . Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases sobre eles e os colegas, dizendo o que não fazem no dia a dia. Em seguida, incentive-os a compartilhar suas frases com os colegas. Dessa forma, os alunos criam contextos significativos de uso, ao empregar as formas negativas de verbos no presente do indicativo.		



5. Rewrite the sentences below as in the examples.

"I eat ice cream." Auggie eats ice cream.

"I ride my bike." Auggie rides his bike.

a) "I play ball."

b) "I do ordinary things."

a) Auggie/He plays ball.; b) Auggie/He does ordinary things.

Objeto(s) de conhecimento	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar todas as seguintes respostas: a) <i>He plays ball.</i> ; b) <i>He does ordinary things.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das duas seguintes respostas: a) <i>He plays ball.</i> ; b) <i>He does ordinary things.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes respostas: a) <i>He plays ball.</i> ; b) <i>He does ordinary things.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de reescrever frases afirmativas utilizando verbos na terceira pessoa do singular do presente do indicativo, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização desse tempo verbal. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, relembre a formação do verbo na terceira pessoa do singular do presente do indicativo na forma afirmativa, destacando, nas respostas corretas à questão, o acréscimo de -s em <i>plays</i> e de -es em <i>does</i> . Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases sobre um dos colegas, informando o que ele costuma fazer no dia a dia. Em seguida, incentive-os a compartilhar suas frases. Desse modo, eles criam contextos significativos de uso, ao empregar as formas afirmativas de verbos na terceira pessoa do singular do presente do indicativo.		

6. What do you usually do? Write a sentence about your routine and mention **two** of your favorite activities. Don't include "eat ice cream", "ride my bike" nor "play ball". Write your answer in English.

Personal answers.

Objeto(s) de conhecimento	Construção de repertório lexical Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8

Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar, em inglês, duas atividades da sua rotina, e empregou adequadamente o presente simples do indicativo. Espera-se que eles escolham verbos de ação já vistos na Unidade 8, como, por exemplo, <i>watch TV, go to school, listen to music, have breakfast</i> .
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar, em inglês, uma atividade da sua rotina, e empregou adequadamente o presente simples do indicativo. Espera-se que eles escolham verbos de ação já vistos na Unidade 8, como, por exemplo, <i>watch TV, go to school, listen to music, have breakfast</i> .
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma atividade da sua rotina ou não empregou adequadamente o presente simples do indicativo. Espera-se que eles escolham verbos de ação já vistos na Unidade 8, como, por exemplo, <i>watch TV, go to school, listen to music, have breakfast</i> .
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de escrever frases sobre a própria rotina, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização do presente do indicativo. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, relembre a formação desse tempo verbal na primeira pessoa do singular (forma afirmativa) e peça que citem verbos de ação que já conhecem. Escreva esses verbos na lousa. Se desejar, peça que façam mímica de ações para que os colegas adivinhem os verbos e, assim, busquem construir, de forma lúdica, repertório lexical relacionado a atividades (de lazer, entre outras).	

A seguir, leia outros fragmentos do livro *Wonder* para responder às questões 7, 8 e 9.

Text 2

“You ■ your eyes to love, right? You just feel it inside you.”

Text 3

“But I really believe, and Daddy really ■, that there are more good people on this earth than bad people, and the good people watch out for each other and take care of each other.”

Text 4

“A fresh start ■ us the chance to reflect on the past (...). If we don’t examine the past, we don’t learn from it.”

Text 5

“Courage. Kindness. Friendship. Character. These are the qualities that ■ us as human beings, and propel us, on occasion, to greatness.”

PALACIO, R. J. *Wonder*. Alfred A. Knopf, 2012. (Fragments.)

- **Glossary:** *Earth* = planeta Terra; *if* = se; *kind* = gentil; *propel* = impulsionar.

7. Os quatro textos acima estão incompletos. Leia-os e escolha qual formal verbal deve ser substituída pelo ícone ■. Utilize os itens do quadro abaixo para completar corretamente os trechos.

believes • don't need • gives • define

a) Text 2: *don't need*

b) Text 3: *believes*

c) Text 4: *gives*

d) Text 5: *define*

Objeto(s) de conhecimento	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar todas as seguintes respostas: a) <i>don't need</i> ; b) <i>believes</i> ; c) <i>gives</i> ; d) <i>define</i> .	
	75%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar três das seguintes respostas: a) <i>don't need</i> ; b) <i>believes</i> ; c) <i>gives</i> ; d) <i>define</i> .	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes respostas: a) <i>don't need</i> ; b) <i>believes</i> ; c) <i>gives</i> ; d) <i>define</i> .	
	25%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes respostas: a) <i>don't need</i> ; b) <i>believes</i> ; c) <i>gives</i> ; d) <i>define</i> .	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes respostas: a) <i>don't need</i> ; b) <i>believes</i> ; c) <i>gives</i> ; d) <i>define</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de completar os textos utilizando verbos nas formas afirmativa e negativa do presente do indicativo, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização desse tempo verbal. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, lembre a formação desse tempo verbal, nas formas afirmativa e negativa, destacando, nas respostas corretas à questão, o uso de <i>don't</i> na forma negativa do verbo <i>need</i> quando o sujeito é o pronome <i>you</i> e o acréscimo de -s em <i>believes</i> e <i>gives</i> (que estão na terceira pessoa do singular). Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases afirmativas e negativas sobre si mesmos e os colegas, informando o que fazem ou não fazem no dia a dia. Em seguida, incentive-os a compartilhar as frases. Desse modo, eles criam contextos significativos de uso das formas afirmativa e negativa do presente do indicativo.		

8. Quem é responsável pela fala no segundo fragmento (*Text 3*)? Assinale a alternativa correta.

a) Auggie.

b) O pai de Auggie.

c) O melhor amigo de Auggie.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 7 e 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que, como o texto está em primeira pessoa (<i>I</i>), Auggie é quem fala.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, como o texto está em primeira pessoa (<i>I</i>), Auggie é quem fala. No trecho, Auggie apenas menciona seu pai (<i>Daddy</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, como o texto está em primeira pessoa (<i>I</i>), Auggie é quem fala. No trecho, Auggie apenas menciona a existência de boas pessoas no mundo, sem fazer referência ao seu melhor amigo.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que o pronome <i>I</i> indica quem fala no fragmento em foco (<i>Text 3</i>) e que <i>I</i> se refere a Auggie, deve haver dificuldades em localizar informações específicas em textos, sobretudo aquelas relacionadas à referência pronominal. Para sanar essa dificuldade, incentive os alunos a fazer uma leitura focada na identificação de informações específicas a partir das opções de resposta do exercício proposto. Oriente-os a identificar como cada pessoa indicada nos itens de resposta é citada ou não no trecho em questão. Leve-os a observar que Auggie é a pessoa a quem se refere o pronome <i>I</i> (ou seja, eu, aquele que fala). O pai do menino é alguém sobre quem se fala. O amigo de Auggie não é mencionado no trecho. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem e a aprimorar a estratégia de identificação de informações específicas, sobretudo aquelas relacionadas à referência pronominal, busque selecionar textos do interesse deles e prepare exercícios voltados para a identificação do referente de alguns pronomes, incluindo os pronomes <i>I</i> e/ou <i>we</i>, quando o texto for escrito em primeira pessoa. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>.</p>		

9. Com base no último fragmento (*Text 5*), há quatro qualidades que nos definem como seres humanos. Quais são elas? Escreva sua resposta em português.

Coragem, gentileza, amizade e caráter.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 7 e 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar todas as seguintes qualidades: <i>coragem, gentileza, amizade e caráter</i> .	
	75%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar três das seguintes qualidades: <i>coragem, gentileza, amizade e caráter</i> .	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes qualidades: <i>coragem, gentileza, amizade e caráter</i> .	

	25%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes qualidades: <i>coragem, gentileza, amizade e caráter</i> .
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes qualidades: <i>coragem, gentileza, amizade e caráter</i> .
<p>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</p> <p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>coragem, gentileza, amizade e caráter</i> são as quatro qualidades que nos definem como seres humanos, deve haver dificuldades em localizar informações específicas em textos, principalmente aquelas relacionadas a itens de uma enumeração. Dessa forma, incentive os alunos a fazer uma leitura focada na identificação de informações específicas a partir das palavras-chave <i>qualities</i> e <i>human</i>, que são cognatas. Oriente-os a observar a presença de quatro itens apresentados em sequência, já que a questão solicita a identificação de quatro qualidades. Destaque que tais qualidades são apresentadas em quatro frases consecutivas (<i>Courage. Kindness. Friendship. Character.</i>), que são retomadas na frase seguinte (<i>These are the qualities that define us as human beings [...]</i>). Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem e a aprimorar a estratégia de <i>scanning</i>, busque selecionar textos do interesse deles e prepare exercícios voltados para a identificação de informações específicas, sobretudo aquelas relacionadas a itens em uma enumeração. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>.</p>		

10. Observe as imagens a seguir e, em cada uma delas, descreva o que as pessoas estão fazendo. Para cada frase, utilize o verbo entre parênteses no presente contínuo (*Present Continuous*), como no exemplo.

Nikhita S/Unsplash



She's writing on the blackboard.

(write)

Jilbert Ebrahimi/Unsplash



a) He/The man is reading (a book).

(read)

Jeffrey Lin/Unsplash



b) *They/The women/The girls are playing soccer*

(play)

Objeto(s) de conhecimento	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 7
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar todas as seguintes respostas: a) <i>He/The man is reading (a book).</i> ; b) <i>They/The women/The girls are playing soccer.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes respostas: a) <i>He/The man is reading (a book).</i> ; b) <i>They/The women/The girls are playing soccer.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes respostas: a) <i>He/The man is reading (a book).</i> ; b) <i>They/The women/The girls are playing soccer.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de escrever frases descrevendo o que as pessoas estão fazendo nas imagens, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização do presente contínuo (<i>Present Continuous</i>). Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, lembre a formação desse tempo verbal na forma afirmativa, destacando, nas respostas corretas à questão, o uso do verbo <i>to be (is, are)</i> seguido da forma <i>-ing</i> do verbo principal (no caso, <i>reading</i> e <i>playing</i>). Você pode propor que os alunos levem fotos para a aula e escrevam, no caderno, o que as pessoas estão fazendo em cada foto. Em seguida, incentive-os a compartilhar suas frases. Desse modo, eles criam contextos significativos de uso do presente contínuo.		