

Malala Yousafzai, jovem ativista nascida no Paquistão, é mundialmente conhecida pela defesa dos direitos humanos. A seguir, leia duas citações inspiradoras de Malala para responder às questões 1, 2, 3 e 4.

**Text 1**

“There should be no discrimination against languages people speak, skin color, or religion.”

**Text 2**

“There are many problems, but I think there is a solution to all these problems; it’s just one, and it’s education.”

Available at: <[www.brainyquote.com/lists/authors/top\\_10\\_malala\\_yousafzai\\_quotes](http://www.brainyquote.com/lists/authors/top_10_malala_yousafzai_quotes)> . Accessed on: July 17, 2018.

1. A identificação de palavras parecidas com o português (cognatas) é importante para a compreensão geral de um texto. Transcreva, em inglês, três palavras cognatas da primeira citação (Text 1) e indique, em português, o assunto central do texto.

Três das seguintes palavras: *discrimination, languages, color, religion*.

O assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião).

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida ( <i>skimming, scanning</i> )		
Habilidade(s)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Seção <i>Tips into Practice</i> ; Unidades 1 e 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar três das seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> . Também mencionou que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião).	
	75%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar apenas duas das seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> . Também mencionou que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião). O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar três das seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> . Não mencionou, porém, que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião).	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar apenas uma das seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> . Também mencionou que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião). O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> . Não mencionou, porém, que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião).	

	25%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar apenas uma das seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> . Não mencionou, porém, que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião). O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao mencionar que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião). Não apresentou as seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> .
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes palavras: <i>discrimination, languages, color, religion</i> . Também não mencionou que o assunto central do texto é a discriminação (contra línguas, cor da pele ou religião).
<p><b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b></p> <p>Caso o aluno não seja capaz de identificar palavras cognatas, como as que aparecem na primeira citação (<i>discrimination, languages, color, religion</i>), deve haver dificuldades em estabelecer relações entre a língua materna (português) e a língua estrangeira (inglês). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque selecionar textos do interesse deles em que haja frequência significativa de palavras transparentes e, ao ativar o conhecimento prévio que eles têm sobre o assunto de cada texto, peça que identifiquem as palavras em inglês que são parecidas com o português. Para desenvolver essa estratégia de leitura com os alunos, escolha textos das duas primeiras unidades do livro do estudante ou acesse <i>websites</i> como, por exemplo, &lt;<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading</a>&gt; e &lt;<a href="http://www.shortstories101.com">www.shortstories101.com</a>&gt;. Faça uma leitura rápida de alguns textos para que a turma possa focalizar a identificação de palavras cognatas. Caso o aluno não seja capaz de indicar o assunto central do texto, é possível que haja uma preocupação por parte dele em compreender o significado de cada palavra em vez de buscar a ideia geral. Para ajudá-los a identificar o assunto central do texto, oriente-os a observar as palavras repetidas, as palavras cognatas e a organização textual em textos do interesse deles.</p>		

2. Com base no vocabulário já conhecido e nas palavras-chave, qual é o assunto da segunda citação (Text 2)? Escreva sua resposta em português.

Educação (como solução de problemas).

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Compreensão geral e específica: leitura rápida ( <i>skimming, scanning</i> )		
<b>Habilidade(s)</b>	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		
<b>Tipo de questão</b>	Aberta	<b>Seção/Unidade</b>	Seção <i>Tips into Practice</i> ; Unidades 1 e 2
<b>Resposta(s)/ Grade de correção</b>	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a seguinte resposta: Educação (como solução de problemas).	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não fez nenhuma menção à seguinte palavra-chave: Educação.	

<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar palavras cognatas, como as que aparecem na segunda citação ( <i>problems, solution, education</i> ), deve haver dificuldades em estabelecer relações entre a língua materna (português) e a língua estrangeira (inglês). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque selecionar textos do interesse deles em que haja frequência significativa de palavras transparentes e, ao ativar o conhecimento prévio que eles têm sobre o assunto de cada texto, peça que identifiquem as palavras em inglês que são parecidas com o português. Para desenvolver essa estratégia de leitura com os alunos, escolha textos das duas primeiras unidades do livro do estudante ou acesse <i>websites</i> como, por exemplo, < <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading</a> > e < <a href="http://www.shortstories101.com">www.shortstories101.com</a> >. Faça uma leitura rápida de alguns textos para que a turma possa focalizar a identificação de palavras cognatas.
--	---

3. Na primeira citação (*Text 1*), encontramos a palavra *skin*. As frases a seguir são exemplos de uso dessa palavra retirados do dicionário bilíngue <[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)>. Escolha qual dos itens abaixo apresenta uma frase em que *skin* tem o mesmo sentido que em *skin color* (*Text 1*). Busque inferir o significado a partir da observação do contexto em que ela é utilizada.

Inglês	Traduções principais	Português
a) skin <i>n</i>	The <b>skin</b> of an apple is usually red or green. (A casca da maçã usualmente é vermelha ou verde.)	(de fruta) casca <i>sf</i>
b) skin <i>n</i>	His <b>skin</b> is so red from too much sun. (A pele dele está muito vermelha por causa de sol em demasia.)	pele <i>sf</i>
c) skin <i>v</i>	The kid <b>skinned</b> his elbow when he fell off the bike. (O garoto arranhou o cotovelo quando caiu da bicicleta.)	(tirar a pele de) esfolar <i>vt</i>

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Construção de repertório lexical e autonomia leitora		
<b>Habilidade(s)</b>	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou <i>on-line</i> ) para construir repertório lexical.		
<b>Tipo de questão</b>	Múltipla escolha	<b>Seção/Unidade</b>	Seção <i>Using the Dictionary</i>
<b>Resposta</b>	<b>b</b>		
<b>Justificativas</b>	<b>a</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>skin</i> , na citação de Malala, é um substantivo que significa “pele” e se refere à cor da pele humana. No exemplo, <i>skin</i> também é um substantivo, mas significa casca.	
	<b>b</b>	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>skin</i> , tanto na citação de Malala como no exemplo, é um substantivo que significa “pele” em contextos que fazem referência à cor da pele de uma pessoa.	
	<b>c</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>skin</i> , na citação de Malala, é um substantivo que significa “pele” e se refere à cor da pele humana. No exemplo, <i>skin</i> é um verbo e significa “arranhar”, “esfolar”.	



<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de inferir o significado da palavra <i>skin</i> no seu contexto de uso (primeira citação) ou identificar seu significado a partir das três possibilidades apresentadas no dicionário bilíngue < <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a> > , deve haver defasagem na autonomia leitora. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque utilizar dicionários bilíngues (impressos e/ou <i>on-line</i> ) com mais frequência para a construção de repertório lexical. Antes de recorrer ao dicionário, sempre incentive-os a fazer uma leitura mais cuidadosa do texto para que seja possível inferir o significado de palavras e/ou expressões desconhecidas. A inferência é fundamentada, geralmente, na observação do contexto de uso e em nosso conhecimento de mundo e da organização textual, não apenas no nosso conhecimento do idioma. Dessa forma, é recomendado selecionar textos do interesse dos alunos para que identifiquem, mais facilmente, o assunto abordado em cada um deles.
--	---

4. Na segunda citação (*Text 2*), a qual palavra o pronome **it**, em *it's just one* e *it's education*, se refere? Escreva sua resposta em inglês.

“solution”.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida ( <i>skimming, scanning</i> )		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 1
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a seguinte resposta: “solution”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não fez nenhuma menção à seguinte palavra-chave: “solution”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <b>it</b> foi utilizado no lugar de “solution”, deve haver dificuldades em reconhecer que os pronomes pessoais do caso reto costumam ser empregados para evitar repetição. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque selecionar textos do interesse deles em que haja ocorrência desse tipo de pronome. Desses textos, escolha trechos em que apareçam pronomes, escreva-os na lousa e peça que os alunos identifiquem a quais palavras eles se referem.		

5. A citação a seguir, também de Malala Yousafzai, está incompleta. Leia-a e escolha qual verbo pode ser substituído pelo ícone ■ para completar corretamente a citação.

**Text 3**

“In India, innocent and poor children ■ victims of child labor.”

Available at: <[https://www.brainyquote.com/quotes/malala\\_yousafzai\\_662494](https://www.brainyquote.com/quotes/malala_yousafzai_662494)> . Accessed on: July 17, 2018.

- a) am
- b) is
- c) are

Objeto(s) de conhecimento	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i> ) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 1
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que o sujeito é <i>innocent and poor children</i> , equivalente ao pronome <i>they</i> , e deve ser acompanhado do verbo <i>are</i> . Também não percebeu que, como o sujeito se refere à palavra <i>victims</i> , que está no plural, o verbo deve ser <i>are</i> . Só seria admitida a resposta <i>am</i> caso a citação fosse feita na primeira pessoa do singular, referindo-se a quem fala – Malala, equivalente ao pronome <i>I</i> .	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que o sujeito é <i>innocent and poor children</i> , equivalente ao pronome <i>they</i> , e deve ser acompanhado do verbo <i>are</i> . Também não percebeu que, como o sujeito se refere à palavra <i>victims</i> , que está no plural, o verbo deve ser <i>are</i> . Só seria admitida a resposta <i>is</i> caso o sujeito estivesse no singular, referindo-se, por exemplo a “an innocent and poor child”, equivalente, nesse caso, ao pronome de terceira pessoa do singular <i>he</i> ou <i>she</i> .	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que o sujeito é <i>innocent and poor children</i> , equivalente ao pronome <i>they</i> , e deve ser acompanhado do verbo <i>are</i> . Pode ter identificado ainda que, como o sujeito se refere à palavra <i>victims</i> , que está no plural, o verbo deve ser <i>are</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de empregar, adequadamente, o verbo <i>to be</i> no presente do indicativo, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização do verbo <i>to be</i> . Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque destacar, nos exemplos apresentados, o sujeito a que os verbos se referem. Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases utilizando o verbo <i>to be</i> no presente do indicativo para identificar pessoas que fazem parte da comunidade escolar. Dessa forma, eles criam contextos significativos de uso ao empregar <i>am/is/are</i> em frases como, por exemplo, <i>Vivian is my English teacher.</i> ; <i>Douglas and Diego are my best friends.</i>		

6. A imagem a seguir mostra seis caixas de correio com os respectivos números. Escolha quatro números e os escreva por extenso em inglês.

Mathyas Kurmann/Unsplash



Quatro das seguintes combinações: 14 – *fourteen*; 16 – *sixteen*; 18 – *eighteen*; 20 – *twenty*; 28 – *twenty-eight*; 26 – *twenty-six*.

Objeto(s) de conhecimento	Construção de repertório lexical		
Habilidade(s)	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar quatro das seguintes combinações: 14 – fourteen; 16 – sixteen; 18 – eighteen; 20 – twenty; 28 – twenty-eight; 26 – twenty-six.	
	75%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar três das seguintes combinações: 14 – fourteen; 16 – sixteen; 18 – eighteen; 20 – twenty; 28 – twenty-eight; 26 – twenty-six.	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes combinações: 14 – fourteen; 16 – sixteen; 18 – eighteen; 20 – twenty; 28 – twenty-eight; 26 – twenty-six.	
	25%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes combinações: 14 – fourteen; 16 – sixteen; 18 – eighteen; 20 – twenty; 28 – twenty-eight; 26 – twenty-six.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes combinações: 14 – fourteen; 16 – sixteen; 18 – eighteen; 20 – twenty; 28 – twenty-eight; 26 – twenty-six.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar e/ou escrever corretamente os números que aparecem na imagem, deve haver defasagem no repertório lexical relativo a numerais cardinais. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo ao tema. Você pode propor jogos, como, por exemplo, bingo ou palavras cruzadas, para que os alunos tenham a oportunidade de fixar o vocabulário aprendido e de rever a grafia das palavras enquanto se divertem com os colegas. Em atividades como o bingo, é possível ainda praticar a pronúncia dos numerais cardinais.		

7. A imagem a seguir mostra um troféu de bronze para alguém que se classificou em terceira posição em um campeonato. Qual numeral ordinal em inglês se refere corretamente a essa classificação

Pixabay/<pixabay.com>



- a) First
- b) Third
- c) Three



Objeto(s) de conhecimento	Construção de repertório lexical.		
Habilidade(s)	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 2
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que <i>third</i> é o numeral ordinal em inglês correspondente a terceiro, confundindo-o com outro numeral ordinal, <i>first</i> , que significa primeiro.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que <i>third</i> é o numeral ordinal em inglês correspondente a terceiro.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que <i>third</i> é o numeral ordinal em inglês correspondente a terceiro, confundindo-o com o numeral cardinal três, <i>three</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar o numeral ordinal que aparece na imagem, deve haver defasagem no repertório lexical relativo a numerais ordinais. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo ao tema. Você pode propor jogos, como, por exemplo, bingo ou palavras cruzadas, para que os alunos tenham a oportunidade de fixar o vocabulário aprendido e de rever a grafia das palavras enquanto se divertem com os colegas. Outra alternativa é propor atividades em que haja situações de intercâmbio oral. Por exemplo, os alunos podem entrevistar os colegas e perguntar quando é o aniversário deles. Dessa forma, é possível ainda praticar a pronúncia dos numerais ordinais.		

Edith Sitwell (1887-1964) foi uma poetisa e crítica literária britânica. A seguir, leia uma citação de sua autoria para responder às questões 8 e 9.

**Text 4**

“My personal hobbies are reading, listening to music, and silence.”

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/edith\\_sitwell\\_133278](http://www.brainyquote.com/quotes/edith_sitwell_133278)> . Accessed on: July 17, 2018.

8. Com base nas palavras cognatas e no vocabulário já conhecido, identifique as atividades favoritas de Edith Sitwell e escolha duas delas para escrever nas linhas abaixo. Escreva sua resposta em português.

Duas das seguintes atividades favoritas de Edith Sitwell: ler, ouvir música e (ficar em) silêncio.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Construção de repertório lexical		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF06LI17)</b> Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).		
<b>Tipo de questão</b>	Aberta	<b>Seção/Unidade</b>	Seção <i>Tips into Practice</i> ; Unidades 1 e 2
<b>Resposta(s)/ Grade de correção</b>	<b>100%</b>	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes atividades favoritas de Edith Sitwell: ler, ouvir música e (ficar em) silêncio.	

	<b>50%</b>	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes atividades favoritas de Edith Sitwell: ler, ouvir música e (ficar em) silêncio.
	<b>0%</b>	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes atividades favoritas de Edith Sitwell: ler, ouvir música e (ficar em) silêncio.
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b> Caso o aluno não seja capaz de identificar as atividades favoritas de Edith Sitwell, deve haver defasagem no repertório lexical relativo a atividades de lazer. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo ao tema. Você pode propor atividades lúdicas, como, por exemplo, jogo da memória, ampliando as oportunidades de os alunos fixarem o vocabulário aprendido e de reverem a grafia das palavras enquanto se divertem com os colegas.		

9. Como a citação (*Text 4*) está na primeira pessoa do singular (*I*), utilizou-se *My* em “My personal hobbies”. Assinale a alternativa a seguir em que o adjetivo possessivo (em negrito) é utilizado corretamente na terceira pessoa do singular, referindo-se à poetisa Edith Sitwell.
- a) **His** personal hobbies are reading, listening to music, and silence.
  - b) **Her** personal hobbies are reading, listening to music, and silence.
  - c) **Your** personal hobbies are reading, listening to music, and silence.

Objeto(s) de conhecimento	Adjetivos possessivos		
Habilidade(s)	(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 2
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>her</i> é o adjetivo possessivo em terceira pessoa do singular que se refere ao gênero feminino. <i>Her personal hobbies</i> equivale a <i>Edith Sitwell's personal hobbies</i> . Embora o adjetivo possessivo <i>his</i> se refira à terceira pessoa do singular, ele é utilizado para acompanhar substantivos no gênero masculino.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>her</i> é o adjetivo possessivo em terceira pessoa do singular que se refere ao gênero feminino. <i>Her personal hobbies</i> equivale a <i>Edith Sitwell's personal hobbies</i> .	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>her</i> é o adjetivo possessivo em terceira pessoa do singular que se refere ao gênero feminino. <i>Her personal hobbies</i> equivale a <i>Edith Sitwell's personal hobbies</i> . O adjetivo possessivo <i>your</i> se refere à segunda pessoa. Usar o possessivo <i>your</i> no lugar de <i>her/his</i> é um erro comum entre brasileiros que fazem a tradução para o português como “sua”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de empregar o adjetivo possessivo adequado, deve haver defasagem no item gramatical referente a adjetivos possessivos. Como já indicado anteriormente, um erro muito comum entre brasileiros é usar o possessivo <i>your</i> no lugar de <i>her</i> ou <i>his</i> porque costumam traduzi-los para o português como “sua”. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, busque destacar, nos exemplos apresentados, o nome ou o pronome a que os adjetivos possessivos se referem. Você pode propor que a turma escreva, no caderno, frases relacionadas às atividades de lazer favoritas de diferentes amigos e familiares. Dessa forma, os alunos criam contextos significativos de uso ao empregar diferentes adjetivos possessivos em frases como <i>My mother is Carla.</i> ; <i>Her personal hobby is riding a bike.</i>		



10. What are your personal hobbies? Write a sentence similar to the quote by Edith Sitwell (*Text 4*) and mention **two** of your favorite activities. Don't include "reading", "listening to music" nor "silence". Write your answer in English.

Personal answers.

Objeto(s) de conhecimento	Construção de repertório lexical Adjetivos possessivos		
Habilidade(s)	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.		
Tipo de questão	Aberta		Seção/Unidade Unidade 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar, em inglês, duas atividades do seu interesse pessoal. Espera-se que eles escolham atividades já vistas na Unidade 2, como, por exemplo, <i>watching TV, playing soccer, surfing the net</i> .	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar, em inglês, uma atividade do seu interesse pessoal. Espera-se que eles escolham atividades já vistas na Unidade 2, como, por exemplo, <i>watching TV, playing soccer, surfing the net</i> .	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes atividades favoritas de Edith Sitwell: ler, ouvir música e (ficar em) silêncio.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de escrever frases empregando adequadamente vocabulário relativo a atividades de lazer, deve haver defasagem na construção desse repertório lexical. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo ao tema. Você pode propor atividades lúdicas, como, por exemplo, jogo da memória, ampliando as oportunidades de os alunos fixarem o vocabulário aprendido e de reverem a grafia das palavras enquanto se divertem com os colegas. Como abordagem alternativa, você pode propor que escrevam, no caderno, frases relacionadas às atividades de lazer favoritas de diferentes colegas de classe. Dessa forma, os alunos criam contextos significativos de uso ao empregar palavras/expressões relacionadas ao tema em frases como, por exemplo, <i>My best friend is Pedro. His favorite activity is drawing</i> .		