

Material Digital do Professor

Língua Inglesa – 6º ano

2º bimestre – Gabarito

Ronaldo de Assis Moreira, mais conhecido como Ronaldinho, é um ex-futebolista brasileiro que ganhou o prêmio de *Melhor jogador do mundo pela FIFA* em 2004 e 2005, período de grande destaque de sua carreira no futebol. A seguir, leia uma citação de Ronaldinho para responder às questões **1**, **2** e **3**.

Text 1

“My family is everything. I am what I am thanks to my mother, my father, my brother, my sister... because they have given me everything. The education I have is thanks to them.”

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/ronaldinho_637450>. Accessed on: June 19, 2018.

1. A identificação de palavras parecidas com o português (cognatas) é importante para a compreensão geral de um texto. Transcreva, em inglês, uma palavra cognata da citação de Ronaldinho (*Text 1*) e indique, em português, o assunto central do texto.

Uma das seguintes palavras: *family, education*.

O assunto central do texto é a família.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes palavras: <i>family, education</i> . Também mencionou que o assunto central do texto é a família.	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar apenas uma das seguintes palavras: <i>family, education</i> . Não mencionou, porém, que o assunto central do texto é a família. O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao mencionar que o assunto central do texto é a família. Não apresentou, porém, uma das seguintes palavras: <i>family, education</i> .	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes palavras: <i>family, education</i> . Também não mencionou que o assunto central do texto é a família.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar palavras cognatas, como as que aparecem no texto (<i>family, education</i>), deve haver dificuldades em estabelecer relações entre a língua materna (português) e a língua estrangeira (inglês). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque selecionar textos do interesse deles em que haja uma frequência significativa de palavras transparentes e, ao ativar o conhecimento prévio da turma sobre o assunto de cada texto, peça que identifiquem as palavras em inglês que são parecidas com o português. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 3 e 4 do livro do estudante ou acesse <i>websites</i> , como, por exemplo http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading e www.shortstories101.com , e faça		

	uma leitura rápida de alguns textos para que possam focalizar a identificação de palavras cognatas. Alunos que não se mostrem capazes de indicar o assunto central do texto podem estar preocupados em compreender o significado de cada palavra em vez de buscar a ideia geral. Para ajudá-los nisso, oriente-os a observar as palavras repetidas, as palavras cognatas e a organização textual em textos que sejam do interesse deles.
--	--

2. Na citação, Ronaldinho usa quatro palavras para se referir a pessoas da sua família. Transcreva essas palavras, em inglês, e o correspondente em português para cada uma delas.

Mother (mãe), father (pai), brother (irmão), sister (irmã).

Objeto(s) de conhecimento	Construção de repertório lexical		
Habilidade(s)	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 4
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar as seguintes combinações: <i>mother (mãe), father (pai), brother (irmão), sister (irmã)</i> .	
	75%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar três das seguintes combinações: <i>mother (mãe), father (pai), brother (irmão), sister (irmã)</i> .	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes combinações: <i>mother (mãe), father (pai), brother (irmão), sister (irmã)</i> .	
	25%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes combinações: <i>mother (mãe), father (pai), brother (irmão), sister (irmã)</i> .	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes combinações: <i>mother (mãe), father (pai), brother (irmão), sister (irmã)</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar as palavras relacionadas aos membros da família no texto (<i>mother, father, brother, sister</i>), deve haver defasagem no repertório lexical relativo à família. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo ao tema. Você pode propor que eles pesquisem imagens de famílias conhecidas e indiquem os nomes relacionados aos membros de cada uma delas (<i>wife, husband etc.</i>) para que tenham a oportunidade de fixar o vocabulário aprendido e de rever a grafia das palavras. Alternativamente, pode-se propor a criação das próprias árvores genealógicas, com a identificação de cada membro da família com legendas, como “my mother”, “my brother”.		

3. Com base nas palavras cognatas, nas palavras-chave e no vocabulário já conhecido, assinale a alternativa que expressa o sentimento de Ronaldinho por sua família.

- a) Constrangimento.
- b) Frieza.
- c) Gratidão.



Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que Ronaldinho é grato à sua família por ser quem é e pela educação que recebeu. O tom do texto é positivo. Ronaldinho não se constrange em falar de sua família e menciona que é grato a diversos familiares, como a mãe, o pai, o irmão e a irmã.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que Ronaldinho é grato à sua família por ser quem é e pela educação que recebeu. O tom do texto é positivo. Ronaldinho não é frio ao falar de sua família e menciona que é grato a diversos familiares, como a mãe, o pai, o irmão e a irmã.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que Ronaldinho é grato à sua família por ser quem é e pela educação que recebeu. O uso de <i>thanks to</i> , empregado duas vezes no texto, destaca que ele é grato à sua família.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Se o aluno não for capaz de reconhecer o sentimento positivo de Ronaldinho em relação a sua família, no caso, gratidão, deve haver dificuldades em identificar palavras e expressões-chave que se repetem no texto, como, por exemplo, “thanks to” e “everything”. Além disso, pode haver, ainda, dificuldades em identificar palavras cognatas (<i>family, education</i>). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, e consciente de que a identificação de palavras e expressões-chave requer prática, busque selecionar textos do interesse deles em que os termos principais sejam usados mais de uma vez e apresentem, se possível, palavras transparentes. Peça que identifiquem as palavras-chave e as cognatas. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 3 e 4 do livro do estudante ou acesse websites, como < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < www.shortstories101.com >, e faça uma leitura rápida de alguns textos para que os alunos possam focalizar a identificação de palavras-chave e cognatas.		

4. *Ronaldinho is from Brazil. He's Brazilian. Brazilian* é uma palavra indicativa de nacionalidade que termina em **-ian**. Assinale a alternativa que contém um país cuja nacionalidade, em inglês, também termina em **-ian**.

- a) Canada.
- b) France.
- c) Germany.

Objeto(s) de conhecimento	Construção de repertório lexical		
Habilidade(s)	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 3
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que a nacionalidade referente à palavra <i>Canada</i> é <i>Canadian</i> .	

	b	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que a nacionalidade referente à palavra <i>Canada</i> é <i>Canadian</i> . A nacionalidade referente à palavra <i>France</i> é <i>French</i> .
	c	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que a nacionalidade referente à palavra <i>Canada</i> é <i>Canadian</i> . A nacionalidade referente à palavra <i>Germany</i> é <i>German</i> .
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados Caso o aluno não seja capaz de reconhecer que o sufixo -ian forma a palavra <i>Canadian</i> , deve haver defasagem no repertório lexical relativo a nacionalidades. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo ao tema. Você pode propor jogos, como bingo ou jogo da memória (com pares de países e nacionalidades), para que a turma tenha a oportunidade de fixar o vocabulário aprendido e de rever a grafia das palavras enquanto se divertem com os colegas. Em atividades como o bingo, é possível ainda praticar a pronúncia das nacionalidades. Após os jogos, incentive-os a organizar o vocabulário no caderno, agrupando as nacionalidades por terminação, como -ian (<i>Brazilian, Indian</i>), -ese (<i>Portuguese, Chinese</i>) e -ish (<i>English, Spanish</i>).		

A seguir, leia outras citações sobre família para responder às questões 5, 6 e 7.

Text 2

“My family, they are definitely not an ordinary family.” (Linda Perry)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/linda_perry_902231>. Accessed on: June 19, 2018.

Text 3

“Family is not an important thing. It’s everything.” (Michael J. Fox)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/michael_j_fox_189302>. Accessed on: June 19, 2018.

Text 4

“We are a big family; we are all very close, and we always want to talk about what is going on with each other.” (Javier Hernández)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/javier_hernandez_701186>. Accessed on: June 19, 2018.

Text 5

“Children learn to smile from their parents.” (Shinichi Suzuki)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/shinichi_suzuki_404364>. Accessed on: June 19, 2018.

5. Quem menciona ter uma família em que todos são muito próximos? Para responder a essa pergunta, busque inferir o significado de palavras-chave desconhecidas apoiando-se na observação do contexto em que elas são utilizadas.
- a) Linda Perry.
 - b) Michael J. Fox.
 - c) Javier Hernández.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não foi capaz de localizar a informação específica solicitada. Na citação de Linda Perry, o aluno pode ter feito a inferência da palavra <i>ordinary</i> (“comum”) de forma incorreta.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não foi capaz de localizar a informação específica solicitada. Na citação de Michael J. Fox, faz-se menção à importância da família, mas não é explicitada a natureza da relação entre seus membros.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de localizar a informação específica solicitada ao identificar o trecho <i>we are all very close</i> e inferir o significado de <i>close</i> corretamente no contexto apresentado (“próximos”, “íntimos”).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de localizar a informação específica solicitada ao identificar o trecho <i>we are all very close</i> e inferir o significado de <i>close</i> corretamente no contexto apresentado (“próximos”, “íntimos”), deve haver dificuldades em inferir o significado de palavras desconhecidas. Dessa forma, leve-os a se apoiar nos seguintes itens: a) conhecimentos prévios sobre o assunto do texto; b) palavras cognatas e vocabulário já conhecido; c) elementos do texto (verbais ou não verbais) relacionados à ideia em que aparece(m) a(s) palavra(s) desconhecida(s). Para exemplificar o item (c), considere o próprio texto da questão proposta (<i>Text 4</i>). Na citação de Javier Hernández, após <i>close</i>, é possível perceber que o trecho <i>we always want to talk about what is going on with each other</i> reforça a ideia de proximidade entre os membros da família. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem e ajudá-los a fazer inferências fundamentadas, busque selecionar textos do interesse deles em que haja palavras e/ou expressões desconhecidas utilizadas como termos-chave. Peça que façam inferências desses termos em cada texto e justifiquem suas escolhas com base nos três itens apresentados (a, b, c). Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 3 e 4 do livro do estudante ou acesse <i>websites</i>, como, por exemplo, <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>, e faça uma leitura atenta de alguns textos para que os alunos possam focalizar a inferência de palavras e/ou expressões desconhecidas. Destaque que realizar a leitura de um texto com pouca atenção pode levar o leitor a fazer inferências indevidas.</p>		

6. Na última citação (*Text 5*), há duas palavras no plural. Transcreva essas palavras, em inglês, e o correspondente em português para cada uma delas.

Children (filhos/crianças), parents (pais).

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta(s)/	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar as seguintes combinações: <i>children (filhos/crianças), parents (pais)</i> .	

Grade de correção	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das duas seguintes combinações: <i>children</i> (filhos/crianças), <i>parents</i> (pais).
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes combinações: <i>children</i> (filhos/crianças), <i>parents</i> (pais).
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar as palavras com plural irregular e relacionadas aos membros da família (<i>children</i> , <i>parents</i>), deve haver defasagem no repertório lexical relativo à família e/ou à formação do plural em inglês. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo ao tema. Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases sobre a própria família para que eles tenham a oportunidade de fixar o vocabulário aprendido e de rever o plural das palavras. Após a escrita das frases, incentive-os a organizar o vocabulário no caderno, agrupando as palavras por terminação semelhante no plural, como <i>-s</i> (<i>parents</i> , <i>siblings</i>), <i>-ies</i> (<i>families</i> , <i>babies</i>) e <i>irregulares</i> (<i>child/children</i> , <i>person/people</i>).	

7. Com base nas citações sobre família, utilize respostas curtas (*short answers*) para responder às perguntas a seguir, como no exemplo.

Is Javier's family small? No, it isn't.

- a) Is family everything to Michael J. Fox?
b) Are Javier's relatives very close?

a) Yes, it is.; b) Yes, they are.

Objeto(s) de conhecimento	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 3
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar as seguintes respostas curtas: a) <i>Yes, it is.</i> ; b) <i>Yes, they are.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das duas seguintes respostas curtas: a) <i>Yes, it is.</i> ; b) <i>Yes, they are.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes respostas curtas: a) <i>Yes, it is.</i> ; b) <i>Yes, they are.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de empregar adequadamente o verbo <i>to be</i> no presente do indicativo, mais especificamente em respostas curtas, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização desse verbo. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque destacar, nos itens apresentados, os verbos (<i>Is, Is, Are</i> , respectivamente) e os sujeitos (<i>Javier's family, family, Javier's relatives</i> , respectivamente) para facilitar a correlação com os pronomes utilizados (<i>it, it, they</i> , respectivamente). Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, perguntas sobre família (do tipo <i>yes/no</i> com o verbo <i>to be</i>) para entrevistar os colegas de sala. Em pequenos grupos, eles fazem as perguntas que elaboraram e respondem às dos colegas com respostas curtas. Dessa forma, criam contextos significativos de uso ao empregar <i>am/is/are</i> em perguntas e respostas, como, por exemplo, em <i>Are you an only child?</i> (<i>Yes, I am./No, I'm not.</i>); <i>Is your family small?</i> (<i>Yes, it is./No, it isn't.</i>).		

8. Utilize a forma contrata do verbo *to be* para reescrever as frases a seguir, como nos exemplos.

We are a big family. We're a big family.

They are not an ordinary family. They aren't an ordinary family.

a) Family is not an important thing. It's everything.

b) We are all very close.

a) Family isn't an important thing. It's everything.; b) We're all very close.

Objeto(s) de conhecimento	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 3
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar as seguintes frases: a) <i>Family isn't an important thing. It's everything.</i> ; b) <i>We're all very close.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes frases: a) <i>Family isn't an important thing. It's everything.</i> ; b) <i>We're all very close.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes frases: a) <i>Family isn't an important thing. It's everything.</i> ; b) <i>We're all very close.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de empregar adequadamente o verbo <i>to be</i> no presente do indicativo, mais especificamente ao utilizar a forma contrata, deve haver defasagem no item gramatical referente à utilização desse verbo. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque destacar, nos itens apresentados, os verbos (<i>are, are not, is not, are</i> , respectivamente) para facilitar a correlação com as formas contratas (<i>'re, aren't, isn't, 're</i> , respectivamente). Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases sobre a própria família (com as formas contratas do verbo <i>to be</i> na afirmativa e na negativa). Em seguida, incentive-os a compartilhar suas frases com os colegas. Dessa forma, eles criam contextos significativos de uso ao empregar as formas contratas do verbo <i>to be</i> (<i>'m/'m not/'s/isn't/'re/aren't</i>), como, por exemplo, em <i>My brother's name's Carlos.</i> ; <i>I'm not an only child.</i>		

9. Utilize 's para reescrever as frases a seguir, como no exemplo.

The family of Javier is big. Javier's family is big.

a) The family of Linda is not ordinary.

b) The relatives of Javier are very close.

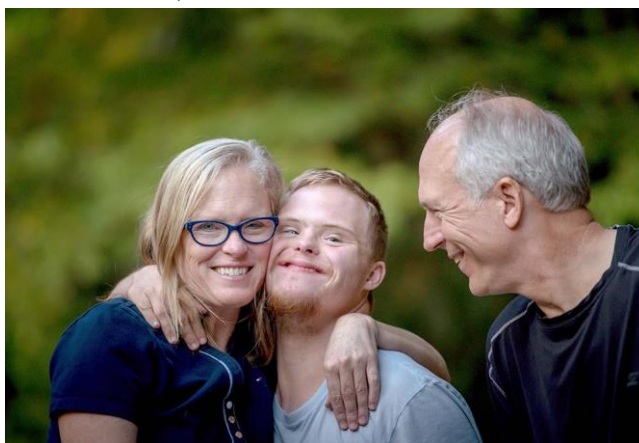
a) Linda's family is not ordinary.; b) Javier's relatives are very close.

Objeto(s) de conhecimento	Caso genitivo (’s)		
Habilidade(s)	(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 4
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar as seguintes frases: a) <i>Linda’s family is not ordinary.</i> ; b) <i>Javier’s relatives are very close.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes frases: a) <i>Linda’s family is not ordinary.</i> b) <i>Javier’s relatives are very close.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes frases: a) <i>Linda’s family is not ordinary.</i> ; b) <i>Javier’s relatives are very close.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de descrever relações por meio do uso do apóstrofo (’) + s, deve haver defasagem no item gramatical referente ao caso genitivo (<i>genitive case</i>). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque destacar, nos itens apresentados, os nomes usados antes de ’s (<i>Javier, Linda, Javier</i> , respectivamente) para facilitar a identificação do possuidor. Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases pessoais que descrevam relações de posse por meio do uso do (’) + s. Em seguida, incentive-os a compartilhar as frases criadas com os colegas. Dessa forma, eles criam contextos significativos de uso ao utilizar o caso genitivo como, por exemplo, em <i>My best friend’s name is Juliana.</i> ; <i>My mother’s bike is white.</i>		

10. Com base na imagem e no exemplo a seguir, escreva duas frases sobre a família de Susan. Para cada frase, utilize uma palavra do quadro abaixo.

big • happy • small • unique

Nathan Anderson/Unsplash



Susan's family is unique.

Duas das seguintes frases: *Susan's family isn't big.*; *Susan's family is happy.*; *Susan's family is small.*

Objeto(s) de conhecimento	Caso genitivo ('s)		
Habilidade(s)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias. (EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 4
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes frases: <i>Susan's family isn't big.</i> ; <i>Susan's family is happy.</i> ; <i>Susan's family is small.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes frases: <i>Susan's family isn't big.</i> ; <i>Susan's family is happy.</i> ; <i>Susan's family is small.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes frases: <i>Susan's family isn't big.</i> ; <i>Susan's family is happy.</i> ; <i>Susan's family is small.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de descrever relações por meio do uso do apóstrofo (') + s, deve haver defasagem no item gramatical referente ao caso genitivo (<i>genitive case</i>). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque destacar, no exemplo apresentado, o nome usado antes de 's (<i>Susan</i>) para facilitar a identificação do possuidor. Você pode propor que os alunos escrevam, no caderno, frases sobre amigos e/ou familiares em que descrevam relações de posse por meio do uso do (') + s. Em seguida, incentive-os a compartilhar as frases com os colegas. Dessa forma, eles criam contextos significativos de uso ao utilizar o caso genitivo, como, por exemplo, em <i>Mariana's family is big.</i> ; <i>Mariana's brothers are teachers.</i>		

