

A obra *Book about Animals*, como o próprio nome indica, traz informações sobre alguns animais. A seguir, você encontra fragmentos com as descrições de dois deles, o antílope e o coelho. Leia-os e responda às questões 1, 2, 3 e 4.

Text 1

THE COMMON ANTELOPE

Of this numerous tribe of animals, there is perhaps no species so truly elegant in its appearance as this, and although it is one of the most common, yet its habits are but little known. It is very numerous in all the northern parts of Africa. [...] Its color is a dusky brown, mixed with red; the tail is short [...]. The female is destitute of horns, and has a white stripe on the flanks.

Text 2

THE RABBIT

The rabbit is a very pretty animal, and loves to live about the house and barn, in a state of friendship with all around it. It has no defence, but to run away [...].

MERRILL, Rufus. *Book about Animals*. Project Gutenberg, 2004. Available at:

<www.dominiopublico.gov.br/download/texto/gu010737.pdf>. Accessed on: June 19, 2018. (Fragment.)

- **Glossary:** *dusky* = escuro; *barn* = celeiro; *horn* = chifre; *tail* = cauda.

1. Assinale a única alternativa que **não** apresenta uma informação relacionada ao animal descrito no primeiro texto (*Text 1*).
 - a) É considerado de aparência elegante.
 - b) Seu único mecanismo de defesa é fugir.
 - c) A fêmea tem uma faixa branca nos flancos.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 5 e 6
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em verificar que, no texto, é mencionado que o antílope é um “animal verdadeiramente elegante em sua aparência” (<i>truly elegant in its appearance</i>).	

	b	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que esta informação se refere à descrição do segundo animal – o coelho (<i>The rabbit</i>). No segundo texto, é mencionado que “o único mecanismo de defesa do coelho é correr” (<i>It has no defence, but to run away</i>).
	c	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em verificar que, no texto, é mencionado que a antílope fêmea “tem uma faixa branca nos flancos” (<i>The female... has a white stripe on the flanks</i>).
<p>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</p> <p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que é o coelho – animal descrito no segundo texto (<i>Text 2</i>) – que foge como mecanismo de defesa, e que o antílope tem aparência elegante (<i>truly elegante in its appearance</i>) e a fêmea tem uma faixa branca nos flancos (<i>the female... has a white stripe on the flanks</i>), deve haver dificuldades em localizar detalhes em textos por meio da estratégia de <i>scanning</i>. Dessa forma, incentive os alunos a fazer uma leitura focada na identificação de informações específicas a partir das opções de resposta do exercício proposto. Oriente-os a identificar a(s) palavra(s)-chave de cada opção de resposta (<i>elegant/appearance, defence, white/stripes/flanks</i>, respectivamente) e destaque que boa parte desses termos são palavras cognatas. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a estratégia de <i>scanning</i>, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios voltados para a identificação de informações específicas, como números, nomes, itens em uma enumeração etc. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 5 e 6 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i>, como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>.</p>		

2. Assinale a alternativa que contém a foto de um animal que **não** é descrito nos textos.

Simon Greenwood/Unsplash



a)

Wexor Trmg/Unsplash



b)

Shirui Cheng/Unsplash



c)

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 5 e 6
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que os animais descritos no texto são o antílope (<i>antelope</i>) e o coelho (<i>rabbit</i>), respectivamente. Esta alternativa apresenta a foto de um antílope (<i>antelope</i>), descrito no primeiro texto.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que os animais descritos no texto são o antílope (<i>antelope</i>) e o coelho (<i>rabbit</i>),	

		respectivamente. Dessa forma, o único animal que não foi descrito no texto foi a tartaruga marinha, apresentada na alternativa b .
	c	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que os animais descritos no texto são o antílope (<i>antelope</i>) e o coelho (<i>rabbit</i>), respectivamente. Esta alternativa apresenta a foto de um coelho (<i>rabbit</i>), descrito no segundo texto.
<p>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</p> <p>Caso o aluno não seja capaz de localizar, nos títulos dos textos, que os animais descritos são o antílope (<i>antelope</i>) e o coelho (<i>rabbit</i>), respectivamente, deve haver dificuldades em localizar detalhes em textos por meio da estratégia de <i>scanning</i>. Dessa forma, incentive os alunos a fazer uma leitura focada na identificação de informações específicas a partir das opções de resposta do exercício proposto. Oriente-os a identificar os nomes dos animais em inglês (<i>antelope</i>, <i>turtle</i>, <i>rabbit</i>, respectivamente). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a estratégia de <i>scanning</i>, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios voltados para a identificação de informações específicas, como números, nomes, itens em uma enumeração etc. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 5 e 6 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i>, como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>.</p>		

3. Com base nas duas descrições apresentadas, utilize respostas curtas (*short answers*) para responder às perguntas a seguir, como no exemplo.

Is there a white stripe on the flanks of the female antelope? Yes, there is.

Is the antelope's tail long? No, it isn't.

a) Is the rabbit an innocent animal?

b) Are there various antelopes in all the northern parts of Africa?

a) Yes, it is.; b) Yes, there are.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming</i> , <i>scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 5 e 6
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar as duas seguintes respostas curtas: <i>a) Yes, it is.; b) Yes, there are.</i>	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes respostas curtas: <i>a) Yes, it is.; b) Yes, there are.</i>	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes respostas curtas: <i>a) Yes, it is ; b) Yes, there are.</i>	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o coelho é um animal inocente (<i>It has no defence</i>) e que existem diversos antílopes na região norte da África (<i>It is very numerous in all the northern parts of Africa</i>), deve haver dificuldades em localizar detalhes em textos por meio da estratégia de <i>scanning</i> . Dessa forma, incentive os alunos a fazer uma leitura focada na identificação de informações específicas a partir das perguntas do exercício proposto. Oriente-os a identificar a(s) palavra(s)-chave de cada pergunta (<i>rabbit/innocent</i> , <i>various/antelopes/northern/Africa</i> , respectivamente) e destaque que boa parte desses termos são palavras cognatas. Alguns desses termos podem aparecer de outra forma no		

	<p>texto, como é o caso do item a. Em vez de <i>innocent</i>, deve-se identificar a expressão equivalente em sentido <i>no defence</i>. Já no item b, reproduzem-se as mesmas palavras-chave que estão presentes na pergunta do exercício. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a estratégia de <i>scanning</i>, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios voltados para a identificação de informações específicas, como números, nomes, itens em uma enumeração etc. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 5 e 6 do livro do estudante ou acesse <i>websites</i>, como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. No primeiro texto (*Text 1*), qual adjetivo possessivo é utilizado para fazer referência ao animal descrito? Transcreva um fragmento, em inglês, em que essa palavra aparece no texto.

Its. Um dos seguintes fragmentos: its appearance, its habits, its color.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>) Adjetivos possessivos		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. (EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 2, 5 e 6
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar o adjetivo possessivo <i>its</i> e um dos seguintes fragmentos: <i>its appearance, its habits, its color</i> .	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar apenas o adjetivo possessivo <i>its</i> , sem transcrever nenhum dos seguintes fragmentos: <i>its appearance, its habits, its color</i> .	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou o adjetivo possessivo <i>its</i> nem um dos seguintes fragmentos: <i>its appearance, its habits, its color</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o adjetivo possessivo its foi utilizado para fazer referência ao antílope, deve haver dificuldades em localizar detalhes em um texto e defasagem no item gramatical referente a adjetivos possessivos. Para auxiliar os alunos a superar essa defasagem, busque destacar, no texto, as ocorrências de <i>its</i> (<i>its appearance, its habits, its color</i>) e, em seguida, escreva, na lousa, o termo equivalente para cada ocorrência (<i>the appearance of the antelope, the habits of the antelope, the color of the antelope</i> , respectivamente). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a estratégia de <i>scanning</i> , busque selecionar textos do interesse deles em que se verifique a ocorrência de adjetivos possessivos, e prepare alguns exercícios voltados para a identificação de informações específicas, como números, nomes, itens em uma enumeração etc. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 5 e 6 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> , como < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < www.shortstories101.com >.		

A imagem a seguir mostra várias pessoas em um protesto em Washington, nos Estados Unidos. Observe os cartazes para responder às questões **5**, **6** e **7**.

Vlad Tchompalov/Unsplash



Available at: <<https://unsplash.com/photos/cpAKc-G6lPg>>. Accessed on: June 19, 2018.

5. Com base nos cartazes da imagem, nas palavras cognatas e no vocabulário já conhecido, assinale a alternativa que expressa a finalidade da manifestação.
- a) Combater a violência contra a mulher.
 - b) Lutar pela preservação do meio ambiente.
 - c) Apoiar a igualdade entre homens e mulheres.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 5 e 6
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que o objetivo da manifestação é lutar pela preservação do meio ambiente. Nos cartazes, é possível identificar as seguintes frases: <i>Protect our mother Earth</i> . (“Proteja nossa mãe Terra.”) e <i>Water is life</i> . (“Água é vida.”). Apesar de haver a palavra <i>mother</i> em um dos cartazes, ela não se refere à violência contra a mulher, mas à “mãe Terra”.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que o objetivo da manifestação é lutar pela preservação do meio ambiente. Nos cartazes, é possível identificar as seguintes frases: <i>Protect our mother Earth</i> . (“Proteja nossa mãe Terra.”) e <i>Water is life</i> . (“Água é vida.”).	

	c	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que o objetivo da manifestação é lutar pela preservação do meio ambiente. Nos cartazes, é possível identificar as seguintes frases: <i>Protect our mother Earth</i> . (“Proteja nossa mãe Terra.”) e <i>Water is life</i> . (“Água é vida.”). Apesar de haver a palavra <i>mother</i> em um dos cartazes, ela não se refere à igualdade entre homens e mulheres, mas à “mãe Terra”.
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar a palavra cognata (<i>protect</i>) e as palavras-chave (<i>Earth</i> , <i>Water</i> , <i>life</i>) que aparecem nos cartazes, deve haver dificuldades em estabelecer relações entre a língua materna (português) e a língua estrangeira (inglês). Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque selecionar textos do interesse deles em que haja uma frequência significativa de palavras transparentes e, ao ativar o conhecimento prévio da turma sobre o assunto de cada texto, peça que identifiquem as palavras em inglês que são parecidas com o português. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 5 e 6 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> , como < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < www.shortstories101.com >. Por fim, faça uma leitura rápida de alguns textos para que os alunos possam focalizar a identificação de palavras cognatas.	

6. No cartaz *Protect our mother Earth*., utilizou-se o imperativo. Assinale a frase abaixo em que o imperativo também foi utilizado.

- a) *Water is life*.
- b) *Don't waste water*.
- c) *We don't pollute the air*.

Objeto(s) de conhecimento	Imperativo		
Habilidade(s)	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que o imperativo foi utilizado em <i>Don't waste water</i> . (“Não desperdice água.”). A frase, que está na negativa, é introduzida por <i>don't</i> seguido do verbo principal no infinitivo. Em <i>Water is life</i> . (“Água é vida.”), utilizou-se o verbo <i>to be</i> no presente do indicativo.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que o imperativo foi utilizado em <i>Don't waste water</i> . (“Não desperdice água.”). A frase, que está na negativa, é introduzida por <i>don't</i> seguido do verbo principal no infinitivo.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que o imperativo foi utilizado em <i>Don't waste water</i> . (“Não desperdice água.”). A frase, que está na negativa, é introduzida por <i>don't</i> seguido do verbo principal no infinitivo. Em <i>We don't pollute the air</i> . (“Nós não poluímos o ar.”), utilizou-se o presente do indicativo na forma negativa. Embora o aluno ainda não tenha estudado a forma negativa do presente do indicativo, já é capaz de identificar que, na forma negativa do imperativo, inicia-se a oração com <i>don't</i> .	
Orientações sobre como interpretar as	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o item b (<i>Don't waste water</i> .) está no imperativo, deve haver defasagem no item gramatical referente ao reconhecimento do uso		

respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	desse modo verbal. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, busque destacar, no exemplo do enunciado do exercício proposto (<i>Protect our mother Earth.</i>), o verbo “protect”, empregado no imperativo afirmativo. Comente que o imperativo negativo é formado por <i>Don’t (do not)</i> + verbo principal no infinitivo. Escreva, na lousa, outros exemplos de frases que poderiam fazer parte da manifestação retratada, como <i>Don’t pollute.</i> ; <i>Don’t destroy our planet.</i> ; <i>Save the planet.</i> ; <i>Go green.</i> Em seguida, peça que a turma identifique os verbos no imperativo (<i>Don’t pollute, Don’t destroy, Save, Go</i> , respectivamente). Uma alternativa é propor que os alunos selecionem, por meio de buscas na internet, outros exemplos de cartazes usados em manifestações e identifiquem os verbos no imperativo.
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Em *Protect our mother Earth.*, utilizou-se o imperativo pela mesma razão que em uma das frases abaixo. Assinale-a.
- a) *Drink water every day.*
 - b) *Read the poster again.*
 - c) *Save the planet.*

Objeto(s) de conhecimento	Imperativo		
Habilidade(s)	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que o imperativo foi utilizado em <i>Protect our mother Earth</i> . (“Proteja nossa mãe Terra.”) para fazer um apelo, uma solicitação. Em <i>Drink water every day</i> . (“Beba água todos os dias.”), o imperativo foi utilizado para dar uma recomendação, um conselho.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa demonstrou dificuldade em identificar que o imperativo foi utilizado em <i>Protect our mother Earth</i> . (“Proteja nossa mãe Terra.”) para fazer um apelo, uma solicitação. Em <i>Read the poster again</i> . (“Leia o cartaz novamente.”), o imperativo foi utilizado para dar uma instrução, um comando.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa foi capaz de identificar que o imperativo foi utilizado em <i>Protect our mother Earth</i> . (“Proteja nossa mãe Terra.”) para fazer um apelo, uma solicitação. O mesmo ocorre em <i>Save the planet</i> . (“Salve o planeta.”).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o imperativo é usado tanto em <i>Protect our mother Earth</i> . como em <i>Save the planet</i> . para fazer um apelo, uma solicitação, deve haver defasagem no item gramatical referente ao reconhecimento do uso desse modo verbal. Comente que, no item a , o imperativo foi utilizado para dar uma recomendação, um conselho e, no item b , para dar uma instrução, um comando. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, busque apresentar outros exemplos de frases em que o imperativo tenha sido empregado por diferentes razões. Escreva os exemplos na lousa e, em seguida, peça que a turma identifique os verbos no imperativo.		

Material Digital do Professor

Língua Inglesa – 6º ano

3º bimestre – Gabarito

Leia a placa que aparece na imagem a seguir para responder às questões 8, 9 e 10.

NeONBRAND/Unsplash



Available at: <<https://unsplash.com/photos/rQ4UGzFBYJ8>>. Accessed on: June 19, 2018.

8. Com base nos elementos visuais que você observa, nas palavras cognatas e no vocabulário já conhecido, qual é o objetivo da placa?

Explicar aos pedestres o que significam os diferentes sinais relacionados a atravessar a rua.

Além disso, indica que os pedestres devem pressionar o botão se desejarem atravessar.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 5 e 6
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar a seguinte resposta: Explicar aos pedestres o que significam os diferentes sinais relacionados a atravessar a rua. Além disso, indica que os pedestres devem pressionar o botão se desejarem atravessar.	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar apenas uma das partes da resposta: (1) Explicar aos pedestres o que significam os diferentes sinais relacionados a atravessar a rua. (2) Além disso, indica que os pedestres devem pressionar o botão se desejarem atravessar.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou a seguinte resposta: Explicar aos pedestres o que significam os diferentes sinais relacionados a atravessar a rua. Além disso, indica que os pedestres devem pressionar o botão se desejarem atravessar.	

<p>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</p>	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar o assunto do texto e reconhecer sua organização textual, as palavras cognatas (<i>vehicles, button</i>) e as palavras-chave (<i>start, cross, finish, time</i>) que aparecem na placa, deve haver dificuldades em compreender as relações entre a linguagem verbal e a não verbal e em estabelecer relações entre a língua materna (português) e a língua estrangeira (inglês). Destaque a presença de palavras cognatas no texto em questão. Aproveite para incentivar os alunos a inferir o significado de <i>push</i> no seu contexto de uso e faça referência ao botão que aparece abaixo de <i>To cross push button</i>. Comente que a palavra <i>push</i> é um <i>false friend</i>, que significa “apertar”, “pressionar” em português. A palavra em inglês equivalente a “puxar” seria <i>pull</i>. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque selecionar textos do interesse deles em que haja uso de linguagem verbal e não verbal, além de uma frequência significativa de palavras transparentes. Ao ativar o conhecimento prévio deles sobre o assunto de cada texto, peça que observem elementos da linguagem não verbal (fotos, ilustrações, layout do texto etc.), estabeleçam relações entre essa linguagem e a linguagem verbal e também identifiquem as palavras em inglês que são parecidas com o português. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 5 e 6 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i>, como <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <www.shortstories101.com>. Por fim, faça uma leitura rápida de alguns textos para que a turma possa focalizar a identificação de palavras cognatas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. O que os pedestres devem fazer ao aparecer uma mão piscando (segundo símbolo da placa)?
- Começar a atravessar.
 - Tomar cuidado com veículos ao atravessar.
 - Terminar de atravessar, caso tenham começado.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 5 e 6
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, ao aparecer uma mão piscando (<i>flashing</i>), os pedestres devem terminar de atravessar, caso tenham começado (<i>Finish crossing if started</i>). O símbolo que indica que os pedestres devem começar a atravessar (<i>Start crossing</i>) é o primeiro.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, ao aparecer uma mão piscando (<i>flashing</i>), os pedestres devem terminar de atravessar, caso tenham começado (<i>Finish crossing if started</i>). O símbolo que indica que os pedestres devem tomar cuidado com veículos ao atravessar (<i>Watch for vehicles</i>) é o primeiro.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que, ao aparecer uma mão piscando (<i>flashing</i>), os pedestres devem terminar de atravessar, caso tenham começado (<i>Finish crossing if started</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que, ao aparecer uma mão piscando (segundo símbolo da placa), os pedestres devem terminar de atravessar, caso tenham começado (<i>Finish crossing if started</i>), deve haver dificuldades em localizar detalhes em textos por meio da estratégia de <i>scanning</i> . Dessa forma, incentive os alunos a fazer uma leitura focada na identificação de informações específicas com base nas opções de resposta do exercício proposto. Oriente-os a identificar a(s) palavra(s)-chave de cada opção de resposta (<i>Start crossing, Watch for/vehicles, Finish/crossing/started</i> , respectivamente). Com o objetivo de		

auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a estratégia de *scanning*, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios voltados para a identificação de informações específicas, como números, nomes, itens em uma enumeração etc. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 5 e 6 do Livro do Estudante ou acesse *websites*, como <<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading>> e <www.shortstories101.com>.

10. Na placa, há várias ocorrências de verbos no imperativo. Transcreva quatro exemplos de verbos no imperativo, em inglês, e o seu correspondente em português.

Quatro das seguintes combinações: *Start (Comece)*; *Watch for (Tome cuidado)*;

Don't Start (Não comece); *Finish (Termine)*; *Don't Cross (Não atravesse)*; *Push (Aperte/Pressione)*.

Objeto(s) de conhecimento	Imperativo		
Habilidade(s)	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta (s) / Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao apresentar quatro das seguintes combinações: <i>Start (Comece)</i> ; <i>Watch for (Tome cuidado)</i> ; <i>Don't Start (Não comece)</i> ; <i>Finish (Termine)</i> ; <i>Don't Cross (Não atravesse)</i> ; <i>Push (Aperte/Pressione)</i> .	
	75%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar três das seguintes combinações: <i>Start (Comece)</i> ; <i>Watch for (Tome cuidado)</i> ; <i>Don't Start (Não comece)</i> ; <i>Finish (Termine)</i> ; <i>Don't Cross (Não atravesse)</i> ; <i>Push (Aperte/Pressione)</i> .	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar duas das seguintes combinações: <i>Start (Comece)</i> ; <i>Watch for (Tome cuidado)</i> ; <i>Don't Start (Não comece)</i> ; <i>Finish (Termine)</i> ; <i>Don't Cross (Não atravesse)</i> ; <i>Push (Aperte/Pressione)</i> .	
	25%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao apresentar uma das seguintes combinações: <i>Start (Comece)</i> ; <i>Watch for (Tome cuidado)</i> ; <i>Don't Start (Não comece)</i> ; <i>Finish (Termine)</i> ; <i>Don't Cross (Não atravesse)</i> ; <i>Push (Aperte/Pressione)</i> .	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado e não apresentou nenhuma das seguintes combinações: <i>Start (Comece)</i> ; <i>Watch for (Tome cuidado)</i> ; <i>Don't Start (Não comece)</i> ; <i>Finish (Termine)</i> ; <i>Don't Cross (Não atravesse)</i> ; <i>Push (Aperte/Pressione)</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar os verbos no imperativo (<i>start</i> , <i>watch for</i> , <i>don't start</i> , <i>finish</i> , <i>don't cross</i> , <i>push</i>), deve haver defasagem no item gramatical referente ao reconhecimento do uso desse modo verbal. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem, escreva, na lousa, outros exemplos de frases, no imperativo, utilizadas em placas de sinalização de trânsito, como <i>Use crosswalk.</i> ; <i>Do not enter.</i> ; <i>Stop all way.</i> ; <i>Push button and wait for walk signal</i> . Em seguida, peça que eles identifiquem os verbos no imperativo (<i>Use</i> , <i>Do not enter</i> , <i>Stop</i> , <i>Push</i> , <i>Wait</i> , <i>respectivamente</i>). Uma alternativa é propor que os alunos selecionem, por meio de buscas na internet, outros exemplos de placas de sinalização de trânsito e identifiquem neles os verbos empregados no imperativo.		