

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 7º ano
1º bimestre – Gabarito

Read the following quotes and do exercises **1, 2, 3** and **4**.

Text 1

“Finding good players is easy. Getting them to play as a team is another story.”

(Casey Stengel)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/casey_stengel_384822>. Accessed on: September 7, 2018.

Text 2

“I like all the adventure sports but I like to do them in a safe way.”

(Catherine Bell)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/catherine_bell_298746>. Accessed on: September 7, 2018.

Text 3

“Cycling can be lonely, but in a good way. It gives you a moment to breathe and think, and get away from what you’re working on.”

(David Byrne)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/david_byrne_478610>. Accessed on: September 7, 2018.

- **Glossary:** *breathe* = respirar; *get away* = escapar.

1. The quotes above are about the same topic. What is it? Mention 3 (three) keywords from the texts that are related to their main topic.

Sport(s).

Três das seguintes palavras-chave: *players, play, team, (adventure) sports, cycling*.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	Unidades 1 e 2

Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado ao identificar que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> e também mencionar três das seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> .
	75%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado ao identificar que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> e também mencionar duas das seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> . O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado porque não identificou que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> , mas mencionou três das seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> .
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado ao identificar que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> e também mencionar uma das seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> . O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado porque não identificou que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> , mas mencionou duas das seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> .
	25%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado ao identificar que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> e não mencionar nenhuma das seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> . O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado porque não identificou que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> , mas mencionou uma das seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> .
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado porque não identificou que o assunto das citações é <i>sport(s)</i> , nem mencionou as seguintes palavras: <i>players, play, team, (adventure) sports, cycling</i> .
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados Caso o aluno não seja capaz de identificar o assunto comum aos textos, é possível que haja preocupação em compreender o significado de cada palavra em vez de buscar o sentido global deles. Para ajudá-los a identificar o assunto de um texto, oriente-os a observar palavras-chave repetidas, palavras cognatas, títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos em textos do interesse deles. Caso o aluno não seja capaz de identificar palavras-chave relacionadas ao assunto principal dos textos, deve haver dificuldades em perceber as relações de sentido entre as palavras. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, apresente uma lista de palavras relacionadas a dois ou três temas diferentes e peça que as agrupem por tema. Selecione também textos do interesse da turma e peça que identifiquem o assunto principal e, em seguida, as palavras a ele relacionadas. Para propor essa atividade, você pode escolher textos das duas primeiras unidades do Livro do Estudante ou outros disponíveis em <i>websites</i> como < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < http://www.shortstories101.com/ >.		

2. Choose the picture below that shows the sport mentioned in Text 3.

Guy Kawasaki/Unsplash



a)

Jeffrey Lin/Unsplash



b)

Rhone/Unsplash



c)



Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que o esporte mencionado no Text 3 é <i>cycling</i> , que, em português, significa ciclismo. A foto a apresenta o surfe.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que o esporte mencionado no Text 3 é <i>cycling</i> , que, em português, significa ciclismo. A foto b apresenta o futebol.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa identificou que o esporte mencionado no Text 3 é <i>cycling</i> , que, em português, significa ciclismo e é apresentado na foto c .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o esporte mencionado no Text 3 é <i>cycling</i> , que, em português, significa ciclismo, deve haver defasagem no repertório lexical relativo a esportes e/ou dificuldade em perceber semelhanças entre as formas em inglês e em português, ou, ainda, dificuldade em identificar informação-chave em um texto. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, busque rever o vocabulário relativo a esse tema. Você pode propor atividades lúdicas, como, por exemplo, jogo da memória, ampliando as oportunidades de os alunos fixarem o vocabulário aprendido e a reverem a grafia das palavras enquanto se divertem com os colegas. Você também pode propor exercícios em que eles tenham que identificar palavras em inglês parecidas com o português e informações-chave em textos de interesse da turma. Para propor essas atividades, você pode escolher textos das duas primeiras unidades do Livro do Estudante ou outros disponíveis em <i>websites</i> como, por exemplo, < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < http://www.shortstories101.com/ >.		

3. Based on the third quote (Text 3), what does David Byrne think about cycling?

- a) It is a stressful sport.
- b) It makes you feel sad.
- c) It is a form of escapism.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, no Text 3, o autor da citação considera o ciclismo como uma forma de escapismo, e não um esporte estressante.	



	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, no Text 3, o autor da citação considera o ciclismo como uma forma de escapismo, e não algo que torna uma pessoa triste.
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que, no Text 3, o autor da citação considera o ciclismo como uma forma de escapismo.
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados Caso o aluno não seja capaz de compreender que, na terceira citação (Text 3), o autor considera o ciclismo como uma forma de escapismo, é possível que haja preocupação do aluno em compreender o significado de cada palavra em vez de fazer inferências e buscar o sentido global do texto. Para ajudá-los a fazer inferências e compreender o sentido global do texto, oriente-os a usar o conhecimento de mundo que detêm sobre o assunto do texto e observar as palavras-chave, o vocabulário conhecido, as palavras cognatas e a organização textual em textos do interesse da turma.		

4. What does the object pronoun **them** in the second quote (Text 2) refer to?

“all the adventure sports” / “the adventure sports” / “adventure sports”

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a resposta “all the adventure sports” ou “the adventure sports” ou “adventure sports”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado pois não indicou nenhuma das respostas a seguir: “all the adventure sports”, “the adventure sports”, “adventure sports”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>them</i> se refere a “(all the) adventure sports”, deve haver dificuldades em localizar informações-chave em textos, sobretudo aquelas relacionadas à referência pronominal. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a estratégia de identificação de informações-chave ou informações específicas, especialmente aquelas relacionadas à referência pronominal, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios voltados para a identificação do referente de alguns pronomes. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como, por exemplo, < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < http://www.shortstories101.com/ >.		

5. Replace the icon ■ with the correct object pronoun to complete the following quote.

Text 4

“I’ve always been a guy who wants to play sports, not watch ■.”

(Shaun White)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/shaun_white_428385>. Accessed on: September 7, 2018.

- a) me
- b) them
- c) him

Objeto(s) de conhecimento	Pronomes do caso reto e do caso oblíquo		
Habilidade(s)	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	Unidade 2
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, para completar a citação, o pronome <i>them</i> deve ser utilizado a fim de evitar a repetição da palavra <i>sports</i> . Nesse caso, o pronome <i>them</i> se refere a <i>sports</i> . O pronome <i>me</i> seria usado em referência ao pronome <i>I</i> , que aparece na citação. O aluno pode ter imaginado que deveria usar o pronome <i>me</i> para completar a citação por causa da presença do pronome <i>I</i> .	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que, para completar a citação, o pronome <i>them</i> deve ser utilizado a fim de evitar a repetição da palavra <i>sports</i> . Nesse caso, o pronome <i>them</i> se refere a <i>sports</i> .	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, para completar a citação, o pronome <i>them</i> deve ser utilizado a fim de evitar a repetição da palavra <i>sports</i> . Nesse caso, o pronome <i>them</i> se refere a <i>sports</i> . O pronome <i>him</i> seria usado em referência ao pronome <i>he</i> . Na citação, a expressão <i>a guy</i> equivale ao pronome <i>he</i> . É possível que o aluno tenha imaginado que deveria usar o pronome <i>him</i> para completar a citação por causa da presença da expressão <i>a guy</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de selecionar o <i>object pronoun</i> (ou seja, o pronome pessoal do caso oblíquo) adequado, deve haver defasagem de conhecimento sobre o item gramatical referente a <i>object pronouns</i> . Também pode haver dificuldade em identificar a que elemento da frase o <i>object pronoun</i> se refere. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, reveja com a turma a relação entre os <i>subject pronouns</i> (isto é, os pronomes pessoais do caso reto) e os <i>object pronouns</i> (isto é, os pronomes pessoais do caso oblíquo) e peça aos alunos que elaborem frases sobre temas familiares usando esses pronomes. Estabelecer relações com o que os alunos já sabem sobre pronomes pessoais retos e oblíquos em língua portuguesa também pode ajudá-los.		

6. What does the object pronoun **them** in the quote below refer to?

Text 5

"I play a lot of sports. I'm not real good at any of them. I'm above adequate."

(Kevin Nealon)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/kevin_nealon_555987>. Accessed on: September 7, 2018.

"sports"

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming</i> , <i>scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	Unidade 2

Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a seguinte resposta: <i>sports</i> .
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a seguinte resposta: <i>sports</i> .
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>them</i> se refere a “sports”, deve haver dificuldades em localizar informações-chave em textos, sobretudo aquelas relacionadas à referência pronominal. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a estratégia de identificação de informações-chave ou informações específicas, especialmente aquelas relacionadas à referência pronominal, busque selecionar textos do interesse da turma e prepare alguns exercícios voltados para a identificação do referente de alguns pronomes. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como, por exemplo, <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <http://www.shortstories101.com/>.</p>	

7. Rewrite the quote below by replacing the icon ■ with the correct object pronoun.

Text 6

“People have an opinion of Africa and it is not so good,
but we have to let sport unite ■ all.”
(Didier Drogba)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/didier_drogba_546325>. Accessed on: September 7, 2018.

“People have an opinion of Africa and it is not so good, but we have to let sport unite us all.”

Objeto(s) de conhecimento	Pronomes do caso reto e do caso oblíquo		
Habilidade(s)	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	Unidade 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a seguinte resposta: “People have an opinion of Africa and it is not so good, but we have to let sport unite us all.”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a seguinte resposta: “People have an opinion of Africa and it is not so good, but we have to let sport unite us all.”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de empregar o <i>object pronoun</i> (ou seja, o pronome pessoal do caso oblíquo) adequado (no caso, o pronome <i>us</i>), deve haver defasagem de conhecimento sobre o item gramatical referente a <i>object pronouns</i> . Também pode haver dificuldade em identificar a que elemento da frase o <i>object pronoun</i> se refere. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem, reveja com a turma a relação entre os <i>subject pronouns</i> (isto é, os pronomes pessoais do caso reto) e os <i>object pronouns</i> (isto é, os pronomes pessoais do caso oblíquo) e peça aos alunos que elaborem frases sobre temas familiares usando esses pronomes. Estabelecer relações com o que os alunos já sabem sobre pronomes pessoais retos e oblíquos em língua portuguesa também pode ajudá-los.		



8. Read the definitions below and choose the sport they refer to.

Text 7

noun

1. a method of defending oneself or fighting without the use of weapons, based on jujitsu but differing from it in banning dangerous throws and blows and stressing the athletic or sport element.
2. the sport of fighting by this method. Compare *jujitsu*, *karate*.

Available at: <www.dictionary.com>. Accessed on: August 25, 2018.

- a) Judo.
- b) Karate.
- c) Gymnastics.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming</i> , <i>scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que as definições se referem a judô – em inglês, <i>judo</i> . Além de usar seu conhecimento prévio sobre os esportes citados nas alternativas, o aluno pode ter observado, por exemplo, a palavra <i>defending</i> , que é semelhante ao português e se relaciona a esportes em que o atleta precisa se defender, como é o caso do judô. Também pode ter se apoiado em outras palavras já conhecidas por ele, além de ter observado que, na frase “Compare <i>jujitsu</i> , <i>karate</i> .”, há a sugestão de comparação entre o esporte definido e os esportes <i>jujitsu</i> e <i>karate</i> , os quais, portanto, não poderiam ser o próprio esporte que está sendo definido.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que as definições se referem a judô – em inglês, <i>judo</i> . O aluno pode ter observado, por exemplo, a palavra <i>defending</i> , que é semelhante ao português, e, ao perceber que se tratava de um esporte em que o atleta precisa se defender, acreditou ser o karatê – em inglês, <i>karate</i> . Não observou, porém, que, na frase “Compare <i>jujitsu</i> , <i>karate</i> .”, há a sugestão de comparação entre o esporte definido e os esportes <i>jujitsu</i> e <i>karate</i> , os quais, portanto, não poderiam ser o próprio esporte que está sendo definido.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que as definições se referem a judô – em inglês, <i>judo</i> . O aluno pode ter observado, por exemplo, a palavra <i>athletic</i> , que é semelhante ao português e pode tê-la associado a <i>gymnastics</i> . Não observou, por exemplo, a palavra <i>defending</i> , que é semelhante ao português e poderia indicar que se tratava de um esporte em que o atleta precisa se defender, como é o caso do judô. Também não observou que, na frase “Compare <i>jujitsu</i> , <i>karate</i> .”, há a sugestão de comparação entre o esporte definido e os esportes <i>jujitsu</i> e <i>karate</i> , os quais, portanto, não poderiam ser o próprio esporte que está sendo definido.	

<p>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</p>	<p>Caso o aluno não seja capaz de compreender que as definições se referem ao judô, é possível que haja preocupação em compreender o significado de cada palavra em vez de fazer inferências e buscar o sentido global do texto. Explique que, para compreender as definições apresentadas na questão, é fundamental usar o conhecimento prévio sobre esportes e observar palavras cognatas, como <i>defending</i>. Além disso, o conhecimento de que, em definições, pode-se propor a comparação entre o termo definido e outros semelhantes, assim como a observação do uso de fonte azul nas palavras <i>jujitsu</i> e <i>karate</i> na frase “Compare <i>jujitsu</i>, <i>karate</i>.”, podem ajudar na compreensão da função dessa frase na definição. Ao perceber que, na frase, há a sugestão de comparação entre o esporte definido e os esportes <i>jujitsu</i> e <i>karate</i>, conclui-se que esses esportes não podem ser o esporte que está sendo definido. Para ajudar os alunos a fazer inferências e compreender o sentido global de textos, oriente-os a usar seu conhecimento de mundo sobre o assunto do texto em foco e observar as palavras-chave, o vocabulário conhecido, as palavras cognatas e a organização textual em textos do interesse da turma. Você pode escolher textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante ou de <i>websites</i> como, por exemplo, <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <http://www.shortstories101.com/>.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. According to the first definition from the previous text (Text 7), which sport uses “dangerous throws and blows”?

Jujitsu.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming</i> , <i>scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).		
Tipo de questão	Aberta	Capítulo/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a seguinte resposta: “Jujitsu”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a seguinte resposta: “Jujitsu”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de compreender que, de acordo com o Text 7, <i>jiujitsu</i> é o esporte em que usam lances e golpes perigosos (“dangerous throws and blows”), é possível que haja dificuldade em identificar informações-chave e estabelecer relações entre ideias ou partes do texto. Explique que é necessário observar o trecho em que a expressão é utilizada (“Based on jujitsu but differing from it in banning dangerous throws and blows...”) e apoiar-se nas palavras cognatas (<i>based</i>, <i>differing</i>, <i>banning</i>) para concluir que o judô é baseado no jujitsu, mas difere dele por banir “dangerous throws and blows”. Para desenvolver a habilidade de identificar informações-chave de partes de um texto, escolha textos das duas primeiras unidades do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como, por exemplo, <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading> e <http://www.shortstories101.com/> e peça aos alunos que identifiquem informações-chave em parágrafos dos textos selecionados.</p>		

10. Read the definition below and choose the sport it refers to.

Text 8

noun

1. a game played on a rectangular court by two players or two pairs of players equipped with rackets, in which a ball is driven back and forth over a low net that divides the court in half.

Available at: <www.dictionary.com>. Accessed on: September 7, 2018.

- a) Beach volleyball.
- b) Basketball.
- c) Tennis.

Objeto(s) de conhecimento	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)		
Habilidade(s)	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Capítulo/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que a definição se refere a <i>tennis</i> . Pode ter assinalado esta alternativa por ter observado palavras e expressões relacionadas ao vôlei de praia (<i>beach volleyball</i> , em inglês), tais como “two pairs of players”, “rectangular court”, “ball”. Mas não deve ter observado, por exemplo, a palavra <i>rackets</i> , semelhante a “raquetes” em português, que indica o instrumento utilizado pelos jogadores de tênis.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que a definição se refere a <i>tennis</i> . Pode ter assinalado esta alternativa por ter observado palavras e expressões relacionadas ao basquete (<i>basketball</i> , em inglês), tais como “rectangular court” e “ball”. Mas não deve ter observado, por exemplo, a palavra <i>rackets</i> , semelhante a “raquetes” em português, que indica o instrumento utilizado pelos jogadores de tênis.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que a definição se refere a <i>tennis</i> . Além de usar seu conhecimento prévio sobre os esportes citados nas alternativas, pode ter observado, por exemplo, a palavra <i>rackets</i> , semelhante a “raquetes” em português, que indica o instrumento utilizado pelos jogadores de tênis. Também pode ter observado a referência ao número possível de jogadores – “two players or two pairs of players”, ou seja, dois jogadores ou dois pares de jogadores –, que é o número possível de jogadores em uma partida de tênis, dependendo da modalidade (individual ou em duplas). Além disso, pode ter observado outras palavras ou expressões relacionadas ao jogo de tênis, como “rectangular court”, “ball” e “low net”.	

**Orientações sobre
como interpretar as
respostas e reorientar o
planejamento com base
nos resultados**

Caso o aluno não seja capaz de compreender que a definição se refere ao tênis, é possível que haja preocupação em compreender o significado de cada palavra em vez de fazer inferências e buscar o sentido global do texto. Explique que, para compreender a definição apresentada na questão, é fundamental usar o conhecimento prévio sobre esportes e observar a palavra-chave cognata *rackets*. Observar outras palavras e expressões-chave diretamente relacionadas ao jogo de tênis, como “two players or two pairs of players”, “rectangular court”, “ball”, “low net”, também pode ajudar na compreensão. Para ajudá-los a fazer inferências e compreender o sentido global de textos, oriente-os a usar o conhecimento de mundo que detêm sobre o assunto do texto em foco e observar as palavras-chave, o vocabulário conhecido, as palavras cognatas e a organização textual em textos do interesse da turma. Você pode escolher textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante ou de *websites* como, por exemplo, <<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading>> e <<http://www.shortstories101.com/>>.

