

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 8º ano
1º bimestre – Gabarito

Read the quotes below and do exercises 1, 2 and 3.

Text 1

“Fashion is anything which is you and reflects your personality, and if you are comfortable with what you wearing, you’ll look trendy and fashionable for sure.”

(Yami Gautam)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/yami_gautam_811014?src=t_fashion>. Accessed on: October 11, 2018.

Text 2

“Comfort and simplicity are two keys that I follow when it comes to fashion.”

(Fawad Khan)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/fawad_khan_873113?src=t_fashion>. Accessed on: October 11, 2018.

1. According to Yami Gautam (**Text 1**), there’s a close relationship between someone’s character and fashion. Choose a fragment from the text that refers to this relationship.

“Fashion (is anything which is you and) reflects your personality”

Objeto(s) de conhecimento	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos		
Habilidade(s)	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a resposta “Fashion is anything which is you and reflects your personality” ou “Fashion (...) reflects your personality”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a resposta “Fashion is anything which is you and reflects your personality” nem “Fashion (...) reflects your personality”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o trecho “Fashion (is anything which is you and) reflects your personality” remete à ideia de que há forte relação entre a personalidade de alguém e a moda, é possível que ele tenha dificuldade em inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para a construção de sentidos. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a habilidade de inferência de informações e relações não explícitas em um texto, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios em que a turma é convidada a fazer paráfrases de partes do texto ou a identificar trechos que expressam determinadas ideias indicadas nos enunciados dos exercícios. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como, por exemplo, < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < https://www.shortstories101.com/ >.		



2. What do Yami Gautam (**Text 1**) and Fawad Khan (**Text 2**) think about fashion? Compare their views on the topic in order to choose the correct item below.
- a) They both believe fashion reflects your character.
 - b) They agree that it is important to wear comfortable clothes.
 - c) They have different views when it comes to being fashionable.

Objeto(s) de conhecimento	Reflexão pós-leitura		
Habilidade(s)	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa se concentrou no ponto de vista de Yami Gautam, para quem a moda reflete a personalidade de alguém, e não percebeu que tanto Yami como Fawad Khan consideram importante usar roupas confortáveis.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa comparou as visões de Yami Gautam e Fawad Khan sobre moda e concluiu que ambos consideram importante usar roupas confortáveis.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não foi capaz de comparar as perspectivas de Yami Gautam e Fawad Khan sobre moda e perceber que há algo em comum entre elas: ambas reconhecem a importância do conforto na moda.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de perceber o que as visões de Yami Gautam e Fawad Khan sobre moda têm em comum, é possível que ele tenha dificuldade para estabelecer comparações entre perspectivas sobre um mesmo assunto apresentadas em diferentes textos a fim de identificar semelhanças e/ou diferenças entre elas. Para ajudá-los a superar essa defasagem, escolha textos sobre um mesmo tema contidos na unidade 1 ou na unidade 2 do Livro do Estudante e peça que indiquem semelhanças e diferenças entre as perspectivas apresentadas nos textos selecionados. Se desejar, peça que os alunos tragam textos curtos sobre um mesmo tema de seu interesse e comparem os pontos de vista de cada texto.		

3. Go back to **Text 1** and focus on the context in which the words “comfortable” and “fashionable” are used. They are both formed with the suffix **-able**. What can we infer about it?
- a) It forms nouns.
 - b) It indicates manner.
 - c) It means “capable of being”.



Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 2
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que o sufixo -able forma adjetivos e significa “capable of being” (ou seja, “capaz de ser”). É possível que ele não tenha percebido que o acréscimo do sufixo -able transforma substantivos em adjetivos.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que o sufixo -able significa “capable of being” (ou seja, “capaz de ser”). É possível que ele tenha confundido o sufixo -able , que forma adjetivos, com o sufixo -ly , que forma advérbios de modo.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa identificou que o sufixo -able significa “capable of being” (ou seja, “capaz de ser”).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o sufixo -able forma adjetivos e significa “capable of being” (ou seja, “capaz de ser”), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de sufixos em geral e sobre o uso do sufixo -able em particular. Para ajudá-los a superá-la, peça que listem palavras terminadas em -able e em outros sufixos que formam adjetivos (como -ful e -less) e escrevam frases com essas palavras a respeito de assuntos do seu cotidiano.		

Read the quote below and do exercises **4, 5, 6, 7** and **8**.

Text 3

“One of my core values is to help redefine what it means to be a strong and beautiful woman in the music and fashion worlds and to empower the wonderful things that make us unique.” (Janelle Monáe)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/janelle_monae_494990?src=t_fashion>. Accessed on: October 12, 2018.

4. Based on the quote by Janelle Monáe, what can be inferred?
- a) She is involved with the cinema industry.
 - b) She doesn't see herself as a strong and beautiful woman.
 - c) She believes it's important to consider the meaning of strength and beauty in women's lives in a new way.



Objeto(s) de conhecimento	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos		
Habilidade(s)	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não inferiu que Janelle Monáe acredita ser importante considerar o significado da força e da beleza na vida das mulheres de uma nova forma.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não inferiu que Janelle Monáe acredita ser importante considerar o significado da força e da beleza na vida das mulheres de uma nova forma. Também não compreendeu que, no texto, Janelle Monáe não avalia sua própria força e beleza.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa inferiu que Janelle Monáe acredita ser importante considerar o significado da força e da beleza na vida das mulheres de uma nova forma.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de inferir que, para Janelle Monáe, é importante considerar o significado da força e da beleza na vida das mulheres de uma nova forma, é possível que ele tenha dificuldade em inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para a construção de sentidos. Com o objetivo de auxiliá-los a superar essa defasagem e aprimorar a habilidade de inferência de informações e relações não explícitas em um texto, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios em que a turma é convidada a fazer paráfrases de partes do texto ou a identificar trechos que expressam determinadas ideias indicadas nos enunciados dos exercícios. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante ou acesse websites como, por exemplo, < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < http://www.shortstories101.com >.		

5. In “things that makes us unique”, what does the pronoun **us** refer to? Make inferences.

Women.

Objeto(s) de conhecimento	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos		
Habilidade(s)	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a resposta “Women”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a resposta “Women”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>us</i> se refere a “women”, deve haver dificuldades em inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto, sobretudo aquelas relacionadas à referência pronominal. No caso, espera-se a compreensão de que a autora é uma mulher e usa “us” para referir-se a si mesma e às mulheres em geral. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem e aprimorar a habilidade de inferência de informações e relações não explícitas em um texto, especialmente aquelas relacionadas à referência pronominal, busque selecionar textos do interesse deles e prepare alguns exercícios voltados para a identificação do referente de alguns pronomes. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante ou acesse <i>websites</i> como, por exemplo, < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < http://www.shortstories101.com >.		

6. In “to help redefine what it means to be a strong and beautiful woman”, the word **redefine** is formed with the prefix **re-**. What can we infer about the meaning of **redefine**?
- a) It means ‘to define again’.
 - b) It means ‘wrong definition’.
 - c) It means ‘to define in a different manner’.

Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 1
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que o prefixo re- indica repetição e que, portanto, “redefine” significa “to define again”, ou seja, “definir novamente”.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que o prefixo re- indica repetição e que, portanto, “redefine” significa “to define again”, ou seja, “definir novamente”.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que o prefixo re- indica repetição e que, portanto, “redefine” significa “to define again”, ou seja, “definir novamente”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o prefixo re- indica repetição e que, portanto, “redefine” significa “to define again” (ou seja, “definir novamente”), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de prefixos em geral e sobre o uso do prefixo re- em particular. Para ajudar os alunos a superá-la, peça que listem palavras iniciadas por re- e por outros prefixos que formam adjetivos (como un- e dis-) e escrevam frases com elas a respeito de assuntos do seu cotidiano.		

7. In “to empower the wonderful things”, the verb **empower** is formed with the prefix **em-**. What can we infer about the meaning of **empower**?
- a) It means ‘to make someone less strong or powerful’.
 - b) It means ‘to give someone the power to do something’.
 - c) It means ‘to move something very quickly and with great power in a particular direction’.



Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 1
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “empower” significa “to give someone the power to do something”, ou seja, “dar a alguém o poder de fazer algo”.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “empower” significa “to give someone the power to do something”, ou seja, “dar a alguém o poder de fazer algo”.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “empower” significa “to give someone the power to do something”, ou seja, “dar a alguém o poder de fazer algo”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de compreender que “empower” significa “to give someone the power to do something”, é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de prefixos em geral e sobre o uso do prefixo em- em particular. Para ajudá-los a superar essa defasagem, peça que listem palavras iniciadas por em- e por outros prefixos que formam adjetivos (como re- , un- e dis-) e escrevam frases com elas a respeito de assuntos do seu cotidiano.		

8. Go back to **Text 3** and focus on the context in which the words “beautiful” and “wonderful” are used. They are both formed with the suffix **-ful**. What can we infer about it?
- a) It forms adjectives.
 - b) It indicates manner.
 - c) It means “without”, “lacking”.

Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 2
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “beautiful” e “wonderful” são adjetivos e que, portanto, o sufixo -ful forma adjetivos.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “beautiful” e “wonderful” são adjetivos e que, portanto, o sufixo -ful forma adjetivos.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “beautiful” e “wonderful” são adjetivos e que, portanto, o sufixo -ful forma adjetivos.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o sufixo -ful forma adjetivos, é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de sufixos em geral e sobre o uso do sufixo -ful em particular. No caso do aluno que assinalou a alternativa c , é possível que ele tenha confundido o sufixo -ful , que indica presença, com o sufixo -less , que indica ausência (ou seja, significa “without”, “lacking”). Para ajudá-los a superar essa defasagem, peça que listem palavras terminadas em -ful e em outros sufixos que formam adjetivos (como -less e -able) e escrevam frases com elas a respeito de assuntos do seu cotidiano.		

9. What do you think about fashion?

Based on what you know about suffixes, answer this question using a word formed with a **suffix** (e.g. **-ful**, **-less**, **-ly**).

Personal answer.

Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao escrever uma frase inteligível expressando o que pensa sobre moda e utilizando alguma palavra formada por sufixação.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não escrever uma frase inteligível expressando o que pensa sobre moda e sem utilizar alguma palavra formada por sufixação.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não tenha escrito uma frase inteligível expressando o que pensa sobre moda e sem utilizar alguma palavra formada por sufixação, é possível que haja defasagem em relação à construção de repertório lexical sobre o assunto da frase e em relação ao uso de sufixos para a formação de palavras. Para ajudá-los a superar essa defasagem, peça que identifiquem palavras formadas pelo acréscimo de sufixos em textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante (ou em outros textos de seu interesse) e, em seguida, criem frases usando as palavras identificadas.		

10. In your opinion, what makes people unique?

Based on what you know about prefixes and suffixes, answer this question using a word formed with a **prefix** (e.g. **re-**, **un-**, **dis-**) or **suffix** (e.g. **-ful**, **-less**, **-ly**).

Personal answer.

Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 1 e 2
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao escrever uma frase inteligível expressando sua opinião sobre o que torna as pessoas únicas e utilizando alguma palavra formada por prefixação ou sufixação.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não escrever uma frase inteligível expressando sua opinião sobre o que torna as pessoas únicas e sem utilizar alguma palavra formada por prefixação ou sufixação.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não tenha escrito uma frase inteligível expressando sua opinião sobre o que torna as pessoas únicas e sem utilizar alguma palavra formada por prefixação ou sufixação, é possível que haja defasagem em relação à construção de repertório lexical sobre o assunto da frase e em relação ao uso de prefixos e sufixos para a formação de palavras. Para ajudá-los a superar essa defasagem, peça que identifiquem palavras formadas pelo acréscimo de prefixos e/ou sufixos em textos das unidades 1 e 2 do Livro do Estudante (ou em outros textos de seu interesse) e, em seguida, criem frases usando as palavras identificadas.		