

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 8º ano
4º bimestre – Gabarito

Read the quotes below and do exercises 1, 2, 3, 4, 5, 6 and 7.

Text 1

“The strong bond of friendship is not always a balanced equation; friendship is not always about giving and taking in equal shares. Instead, friendship is grounded in a feeling ■ you know exactly who will be there for you when you need something, no matter what or when.”

(Simon Sinek, 1973-)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/simon_sinek_568124>. Accessed on: November 13, 2018.

Text 2

“Friends can help each other. A true friend is someone ■ lets you have total freedom to be yourself – and especially to feel. Or, not feel. Whatever you happen to be feeling at the moment is fine with them. That’s what real love amounts to – letting a person be what he really is.”

(Jim Morrison, 1943-1971)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/jim_morrison_109337>. Accessed on: November 13, 2018.

1. Both texts are about friendship. Which one stresses the idea of being accepted by your friends? Choose a fragment to support your answer.

Text 2. Possible fragments: “lets you have total freedom to be yourself (– and especially to feel. Or, not feel).”; “Whatever you happen to be feeling at the moment is fine with them.”; “letting a person be what he really is.”

Objeto(s) de conhecimento	Reflexão pós-leitura		
Habilidade(s)	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 7 e 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao identificar que é a segunda citação (Text 2) que enfatiza a ideia de ser aceito pelos amigos e ao indicar um dos seguintes fragmentos: “lets you have total freedom to be yourself (– and especially to feel. Or, not feel).”; “Whatever you happen to be feeling at the moment is fine with them.”; “letting a person be what he really is.”.	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao identificar que é a segunda citação (Text 2) que enfatiza a ideia de ser aceito pelos amigos, sem indicar, porém, nenhum dos seguintes fragmentos: “lets you have total freedom to be yourself (– and especially to feel. Or, not feel).”; “Whatever you happen to be feeling at the moment is fine with them.”; “letting a person be what he really is.”.	

	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não identificar que é a segunda citação (Text 2) que enfatiza a ideia de ser aceito pelos amigos nem indicar um dos seguintes fragmentos: “lets you have total freedom to be yourself (– and especially to feel. Or, not feel).”; “Whatever you happen to be feeling at the moment is fine with them.”; “letting a person be what he really is.”
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de comparar as diferentes perspectivas sobre amizade apresentadas nos textos, de identificar que a segunda citação (Text 2) enfatiza a ideia de ser aceito pelos amigos e de indicar um trecho para dar suporte à sua resposta, é possível que tenha dificuldade para estabelecer comparações entre perspectivas sobre um mesmo assunto apresentadas em diferentes textos. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, escolha textos sobre um mesmo tema apresentados na unidade 7 ou na unidade 8 do Livro do Estudante e peça que indiquem semelhanças e diferenças entre as perspectivas presentes nos textos selecionados. Se desejar, solicite que tragam textos curtos sobre um mesmo tema de seu interesse e comparem os pontos de vista de cada um.	

2. Based on the two quotes (**Text 1** and **Text 2**), what do Simon Sinek and Jim Morrison think about friendship?
- a) Simon Sinek believes that friendship is a balanced equation of giving and taking.
 - b) Jim Morrison thought that a true friend is someone who lets you free to be who you really are.
 - c) According to both Simon Sinek and Jim Morrison, true friends are always there for you when you need them.

Objeto(s) de conhecimento	Reflexão pós-leitura		
Habilidade(s)	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 7 e 8
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que, segundo Simon Sinek, a amizade não é uma equação equilibrada entre dar e receber. Também não compreendeu que, segundo Jim Morrison, um amigo verdadeiro é alguém que deixa você livre para ser quem realmente é.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa comparou as diferentes perspectivas sobre amizade apresentadas nos textos e entendeu que, segundo Jim Morrison, um amigo verdadeiro é alguém que deixa você livre para ser quem realmente é.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que apenas Simon Sinek diz que amigos verdadeiros sempre estão disponíveis para você quando você precisa deles. Também não compreendeu que, segundo Jim Morrison, um amigo verdadeiro é alguém que deixa você livre para ser quem realmente é.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de compreender as diferentes perspectivas sobre amizade apresentadas nos textos, é possível que ele tenha dificuldade para estabelecer comparações entre perspectivas sobre um mesmo assunto apresentadas em diferentes textos. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, escolha textos sobre um mesmo tema apresentados na unidade 7 ou na unidade 8 do Livro do Estudante e peça que indiquem semelhanças e diferenças entre as perspectivas presentes nos textos selecionados. Se desejar, solicite que tragam textos curtos sobre um mesmo tema de seu interesse e comparem os pontos de vista de cada texto.		

3. Go back to **Text 1** and focus on the context in which the words “equation” and “friendship” are used. What can we infer about them?
- a) They are adjectives.
 - b) They indicate manner.
 - c) They are formed with a suffix.

Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que as palavras “equation” e “friendship” são formadas pelo acréscimo de sufixos que formam substantivos.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou que as palavras “equation” e “friendship” são formadas pelo acréscimo de sufixos que formam substantivos.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa identificou que as palavras “equation” e “friendship” são formadas pelo acréscimo de sufixo.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que as palavras “equation” e “friendship” são formadas pelo acréscimo de sufixo, é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de sufixos em geral e sobre o uso dos sufixos -ion e -ship em particular. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, peça que identifiquem palavras formadas pelo acréscimo de sufixos em textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante (ou outros textos de seu interesse) e, em seguida, criem frases usando as palavras identificadas.		

4. Choose a relative pronoun that correctly replaces the icon ■ in the first quote (**Text 1**).

- a) that
- b) who
- c) whose

Objeto(s) de conhecimento	Pronomes relativos		
Habilidade(s)	(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (<i>who, which, that, whose</i>) para construir períodos compostos por subordinação.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa identificou que <i>that</i> é o pronome relativo a ser utilizado na primeira citação (Text 1), já que o pronome se refere à palavra “feeling” (ou seja, não se refere a uma pessoa) e não indica uma relação de posse.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não observou que, por não se referir a uma pessoa, o pronome a ser utilizado não poderia ser <i>who</i> . Também não identificou que <i>that</i> é o pronome relativo a ser utilizado na primeira citação (Text 1), já que o pronome se refere à palavra “feeling” e não indica uma relação de posse.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não observou que, por não indicar uma relação de posse, o pronome a ser utilizado não poderia ser <i>whose</i> . Também não identificou que <i>that</i> é o pronome relativo a ser utilizado na primeira citação (Text 1), já que o pronome se refere à palavra “feeling”, e não a uma pessoa.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>that</i> é o pronome relativo a ser utilizado na primeira citação (Text 1), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de pronomes relativos. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, peça que identifiquem, em textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante (ou outros textos de seu interesse), pronomes relativos e os elementos aos quais eles se referem e, em seguida, criem suas próprias frases sobre o tema do respectivo texto usando pronomes relativos.		



5. Choose a relative pronoun that correctly replaces the icon ■ in the second quote (**Text 2**).

- a) who
- b) whose
- c) which

Objeto(s) de conhecimento	Pronomes relativos		
Habilidade(s)	(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (<i>who, which, that, whose</i>) para construir períodos compostos por subordinação.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa identificou que <i>who</i> é o pronome relativo a ser utilizado na segunda citação (Text 2), já que o pronome se refere à palavra “someone” (ou seja, refere-se a uma pessoa) e não indica uma relação de posse.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não observou que, por não indicar uma relação de posse, o pronome a ser utilizado não poderia ser <i>whose</i> . Também não identificou que <i>who</i> é o pronome relativo a ser utilizado na segunda citação (Text 2), já que o pronome se refere à palavra “someone”, e não a uma coisa.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não observou que o pronome a ser utilizado se refere a uma pessoa e não poderia ser <i>which</i> . Também não identificou que <i>who</i> é o pronome relativo a ser utilizado na segunda citação (Text 2), já que o pronome se refere à palavra “someone” e não indica uma relação de posse.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>who</i> é o pronome relativo a ser utilizado na segunda citação (Text 2), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de pronomes relativos. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, peça que identifiquem, em textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante (ou outros textos de seu interesse), pronomes relativos e os elementos aos quais eles se referem e, em seguida, criem suas próprias frases sobre o tema do respectivo texto usando pronomes relativos.		

6. In “Whatever you happen to be feeling at the moment is fine with them.” (**Text 2**), what does the pronoun **them** refer to? Make inferences.

It refers to “friends”.

Objeto(s) de conhecimento	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos		
Habilidade(s)	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao identificar que, na segunda citação (Text 2), o pronome relativo <i>them</i> se refere a “friends”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não identificar que, na segunda citação (Text 2), o pronome relativo <i>them</i> se refere a “friends”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>them</i> se refere a “friends”, deve haver dificuldades em inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto, sobretudo aquelas relacionadas à referência pronominal. Com o objetivo de auxiliar os alunos a superar essa defasagem e aprimorar a habilidade de inferência de informações e relações não explícitas em um texto, especialmente aquelas relacionadas à referência pronominal, busque selecionar textos do interesse deles e preparar alguns exercícios voltados para a identificação do referente de alguns pronomes. Para desenvolver essa estratégia de leitura, escolha textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante ou acesse websites como < http://learnenglish.britishcouncil.org/en/reading > e < https://www.shortstories101.com/ >.		

7. In “total freedom to be yourself” (**Text 2**), the word **freedom** is formed with the suffix **-dom**. What can we infer about it?
- a) It forms nouns.
 - b) It indicates manner.
 - c) It means “without”, “lacking”.

Objeto(s) de conhecimento	Formação de palavras: prefixos e sufixos		
Habilidade(s)	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “freedom” é um substantivo e que, portanto, o sufixo -dom forma substantivos.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “freedom” é um substantivo e que, portanto, o sufixo -dom forma substantivos.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “freedom” é um substantivo e que, portanto, o sufixo -dom forma substantivos.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o sufixo -dom forma substantivos, é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso de sufixos em geral e sobre o uso do sufixo -dom em particular. O aluno que assinalou a alternativa c pode ter confundido o sufixo -dom com o sufixo -less , que indica ausência (ou seja, significa “without”, “lacking”). Para ajudá-los a superar essa defasagem, peça que listem palavras terminadas em -dom e outros sufixos que formam substantivos (como -ion e -ship , entre outros) e escrevam frases com elas a respeito de assuntos do seu cotidiano. Se preferir, peça que identifiquem palavras formadas pelo acréscimo de sufixos em textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante (ou outros textos de seu interesse) e, em seguida, criem frases usando as palavras identificadas.		



8. Choose a quantifier that correctly replaces the icon ■ in the following quote (**Text 3**).

Text 3

"I have ■ lifelong friends I grew up with."

(Kevin Connolly)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/kevin_connolly_669061>. Accessed on: November 13, 2018.

- d) any
e) much
a) some

Objeto(s) de conhecimento	Quantificadores		
Habilidade(s)	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, <i>some, any, many, much</i> .		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 7
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>any</i> não deveria ser utilizado na citação (Text 3), já que não se trata de uma frase negativa ou interrogativa. Ele não compreendeu que o correto seria utilizar <i>some</i> .	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>much</i> não deveria ser utilizado na citação (Text 3), já que não se refere a algo incontável, mas sim a algo contável (<i>friends</i>). Ele não compreendeu que o correto seria utilizar <i>some</i> .	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>some</i> deve ser utilizado na citação (Text 3).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>some</i> deve ser utilizado na citação (Text 3), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre <i>some, any, many</i> e <i>much</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, peça que escrevam, no caderno, frases sobre temas cotidianos utilizando cada uma dessas palavras (<i>some, any, many, much</i>) e ilustrando-as com fotos ou desenhos que possam explicitar a quantidade indicada por esses termos.		

Read the quote below and do exercises 9 and 10.

Text 4

"I don't have ■ friends who are actors through my dad."

(Bryce Dallas Howard)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/bryce_dallas_howard_705217>. Accessed on: November 13, 2018.

9. Choose a quantifier that correctly replaces the icon ■ in the forth quote (**Text 4**).

- a) any
- b) much
- c) some

Objeto(s) de conhecimento	Quantificadores		
Habilidade(s)	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, <i>some, any, many, much</i> .		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 7
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>any</i> deve ser utilizado na citação (Text 4) por se tratar de uma frase na forma negativa.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>much</i> não deveria ser utilizado na citação (Text 4), já que não se refere a algo incontável, mas sim a algo contável (<i>friends</i>). Ele não compreendeu que o correto seria utilizar <i>some</i> .	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>some</i> não deveria ser utilizado na citação (Text 4), já que se trata de uma frase na forma negativa. Ele não compreendeu que o correto seria utilizar <i>any</i> .	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>any</i> deve ser utilizado na citação (Text 4), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre <i>some, any, many</i> e <i>much</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, peça que escrevam, no caderno, frases sobre temas cotidianos utilizando cada uma dessas palavras (<i>some, any, many, much</i>) e ilustrando-as com fotos ou desenhos que possam explicitar a quantidade indicada por esses termos.		

10. What does the relative pronoun **who** in the fourth quote (**Text 4**) refer to?

It refers to “friends”.

Objeto(s) de conhecimento	Pronomes relativos		
Habilidade(s)	(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (<i>who, which, that, whose</i>) para construir períodos compostos por subordinação.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao identificar que, na quarta citação (Text 4), o pronome relativo <i>who</i> se refere a “friends”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não identificar que, na quarta citação (Text 4), o pronome relativo <i>who</i> se refere a “friends”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>who</i> se refere a “friends”, deve haver defasagem no conhecimento sobre uso dos pronomes relativos e sobre referência pronominal. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, peça que identifiquem, em textos das unidades 7 e 8 do Livro do Estudante (ou outros textos de seu interesse), pronomes relativos e os elementos aos quais eles se referem e, em seguida, criem suas próprias frases sobre o tema do respectivo texto usando pronomes relativos.		

