

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
3º bimestre – Gabarito

Read the headlines below and do exercises 1 and 2.

Text 1

What every teen should know about their health

Available at: <www.beaumont.org/health-wellness/news/what-every-teen-should-know-about-their-health>.

Accessed on: November 17, 2018.

Text 2

Why we must focus on the mental wellbeing of teenagers

Available at: <<https://www.whiteswanfoundation.org/article/how-can-mental-wellbeing-of-a-teenager-be-taken-care-of/>>.

Accessed on: November 17, 2018.

1. What does the modal verb **should** express in the first headline (**Text 1**)?

- a) Obligation.
- b) Probability.
- c) Recommendation.

Objeto(s) de conhecimento	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
Habilidade(s)	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 5
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação (e não obrigação) na primeira manchete (<i>Text 1</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação (e não probabilidade) na primeira manchete (<i>Text 1</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação na primeira manchete (<i>Text 1</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>should</i> expressa recomendação na primeira manchete (<i>Text 1</i>), pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego do verbo modal <i>should</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto que apresente recomendações relacionadas à saúde dos adolescentes, como “Teenagers: how to stay healthy”, disponível em < https://familydoctor.org/teenagers-how-to-stay-healthy/ > (acesso em: 17 nov. 2018), e peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal <i>should</i> no texto selecionado. Se desejar, solicite, em seguida, que os alunos escrevam frases com <i>should</i> relacionadas ao tema do texto escolhido. No caso do texto sobre a saúde dos adolescentes, aqui sugerido, pode-se pedir, por exemplo, que escrevam recomendações que dariam para eles próprios e outros adolescentes se manterem saudáveis utilizando o verbo modal <i>should</i> .		

2. What does the modal verb **must** express in the second headline (**Text 2**)?

- a) **Necessity.**
- b) Possibility.
- c) Suggestion.

Objeto(s) de conhecimento	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
Habilidade(s)	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 5
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>must</i> expressa necessidade na segunda manchete (<i>Text 2</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>must</i> expressa necessidade (e não probabilidade) na segunda manchete (<i>Text 2</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>must</i> expressa necessidade (e não sugestão) na segunda manchete (<i>Text 2</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>must</i> expressa necessidade na segunda manchete (<i>Text 2</i>), pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego do verbo modal <i>must</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto relacionado à saúde dos adolescentes, como “Teenagers and healthy eating” e “Health & Safety Guide for Teens”, disponíveis, respectivamente, em www.betterhealth.vic.gov.au/health/healthyliving/Teenagers-and-healthy-eating e www.dentalcarefrederick.com/health-safety-guide-for-teens/ (acesso em: 17 nov. 2018), e peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal <i>must</i> no texto selecionado. Se desejar, solicite, em seguida, que os alunos escrevam frases com <i>must</i> relacionadas ao tema do texto escolhido.		

3. Rewrite the item below with the modal verb in parentheses as in the example.

a) It is recommended that teens exercise at least 30 minutes every day. (SHOULD)

Teens should exercise at least 30 minutes every day.

b) It is recommended that teens sleep from 8 to 10 hours each night. (SHOULD)

Teens should sleep from 8 to 10 hours each night.

Objeto(s) de conhecimento	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
Habilidade(s)	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 5
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao escrever como resposta “Teens should sleep from 8 to 10 hours each night.”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não escrever como resposta “Teens should sleep from 8 to 10 hours each night.”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de redigir uma frase inteligível com o uso de <i>should</i> , pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego desse verbo modal. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto que apresente recomendações relacionadas à saúde dos adolescentes, como “Teenagers: how to stay healthy” e “Health & Safety Guide for Teens”, disponíveis, respectivamente, em < https://familydoctor.org/teenagers-how-to-stay-healthy/ > e < http://www.dentalcarefrederick.com/health-safety-guide-for-teens/ > (acesso em: 17 nov. 2018), e peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal <i>should</i> no texto selecionado. Se desejar, solicite, em seguida, que escrevam frases com <i>should</i> relacionadas ao tema do texto escolhido. No caso do texto sobre a saúde dos adolescentes, aqui sugerido, pode-se pedir, por exemplo, que escrevam recomendações que dariam para eles próprios e outros adolescentes se manterem saudáveis. utilizando o verbo modal <i>should</i> .		

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
3º bimestre – Gabarito

Read the quote below and do exercises 4 and 5.

Text 3

“Relationships survive on trust, and if that is broken at any point, it’s pretty much the end of the relationship. Besides, inability to communicate leads to problems.”

(Yuvraj Singh)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/yuvraj_singh_623280>. Accessed on: November 17, 2018.

4. Which linking word/phrase below is equivalent in meaning to **Besides** in the quote (**Text 3**)?

- a) However.
- b) In summary.
- c) What is more.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>What is more</i> (e não <i>However</i>) equivale, em sentido, a <i>Besides</i> na citação (<i>Text 3</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>What is more</i> (e não <i>In summary</i>) equivale, em sentido, a <i>Besides</i> na citação (<i>Text 3</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>What is more</i> equivale, em sentido, a <i>Besides</i> na citação (<i>Text 3</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>What is more</i> equivale, em sentido, a <i>Besides</i> , na citação (<i>Text 3</i>), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de adição, contraste e síntese, como <i>besides</i> , <i>what is more</i> , <i>however</i> , <i>in summary</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 5 ou 6 do Livro do Estudante, ou outros a sua escolha, e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, solicite, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que sejam empregados conectores.		

5. What does the linking word **Besides** express in the quote (**Text 3**)?

- a) Addition.
- b) Contrast.
- c) Summary.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>Besides</i> indica adição na citação (<i>Text 3</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>Besides</i> indica adição (e não contraste) na citação (<i>Text 3</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>Besides</i> indica adição (e não síntese) na citação (<i>Text 3</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>Besides</i> indica adição na citação (<i>Text 3</i>), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de adição, contraste e síntese, como <i>besides</i> , <i>what is more</i> , <i>however</i> , <i>in summary</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 5 ou 6 do Livro do Estudante, ou outros de sua escolha, e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que sejam empregados conectores.		



Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
3º bimestre – Gabarito

Read the quote below and do exercises 6 and 7.

Text 4

"I exercise, walk a lot, and break into the occasional trot. I also lift weights three days a week, and I like to read about what makes a good diet. Overall, I do follow a healthy lifestyle."

(Marv Levy)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/marv_levy_746521>. Accessed on: November 17, 2018.

6. Which linking word/phrase below is equivalent in meaning to **Overall** in the quote (**Text 4**)?
- a) Moreover.
 - b) In conclusion.
 - c) On the contrary.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>In conclusion</i> (e não <i>Moreover</i>) equivale, em sentido, a <i>Overall</i> na citação (<i>Text 4</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>In conclusion</i> equivale, em sentido, a <i>Overall</i> na citação (<i>Text 4</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>In conclusion</i> (e não <i>On the contrary</i>) equivale, em sentido, a <i>Overall</i> na citação (<i>Text 4</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>In conclusion</i> equivale, em sentido, a <i>Overall</i> na citação (<i>Text 4</i>), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de adição, contraste, conclusão e síntese, como <i>moreover</i> , <i>on the contrary</i> , <i>in conclusion</i> , <i>overall</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 5 ou 6 do Livro do Estudante, ou outros a sua escolha, e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que sejam empregados conectores.		

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
3º bimestre – Gabarito

7. What idea does the linking word **Overall** express in the quote (**Text 4**)?

Conclusion.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a resposta “Conclusion”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a resposta “Conclusion”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>Overall</i> , na citação (<i>Text 4</i>), indica conclusão, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de conclusão. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 5 ou 6 do Livro do Estudante, ou outros a sua escolha, e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, solicite, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que sejam empregados conectores indicadores de conclusão.		

Read the quote below and do exercises **8, 9** and **10**.

Text 5

"The Internet is a free and open platform. Everyone has the right to speak. However, compliance with the law is the bottom line that no one should violate."

(Lu Wei)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/lu_wei_763153>. Accessed on: November 17, 2018.

- **Glossary:** *compliance* = cumprimento

8. Which linking word/phrase below is equivalent in meaning to **However** in the quote (**Text 5**)?

- a) Moreover.
- b) In summary.
- c) On the contrary.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>On the contrary</i> (e não <i>Moreover</i>) equivale, em sentido, a <i>However</i> na citação (<i>Text 5</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>On the contrary</i> (e não <i>In summary</i>) equivale, em sentido, a <i>However</i> na citação (<i>Text 5</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>On the contrary</i> equivale, em sentido, a <i>However</i> na citação (<i>Text 5</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>On the contrary</i> equivale, em sentido, a <i>However</i> na citação (<i>Text 5</i>), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de contraste, adição e síntese, como <i>however</i> , <i>on the contrary</i> , <i>moreover</i> , <i>in summary</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 5 ou 6 do Livro do Estudante, ou outros a sua escolha, e peça que identifiquem os conectores utilizados nesses textos e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, solicite, em seguida, que escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que sejam empregados conectores.		

9. What idea does the linking word **However** express in the quote (**Text 5**)?

Contrast.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 6
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a resposta “Contrast”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a resposta “Contrast”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>However</i> , na citação (<i>Text 5</i>), indica contraste, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de contraste. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 5 ou 6 do Livro do Estudante, ou outros a sua escolha, e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, solicite, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que sejam empregados conectores indicadores de contraste.		

10. What does the modal verb **should** express in the quote (**Text 5**)?

- a) Obligation.
- b) Probability.
- c) Recommendation.

Objeto(s) de conhecimento	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
Habilidade(s)	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 5
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação (e não obrigação) na citação (<i>Text 5</i>).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação (e não probabilidade) na citação (<i>Text 5</i>).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação na citação (<i>Text 5</i>).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>should</i> expressa recomendação na citação (<i>Text 5</i>), pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego do verbo modal <i>should</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto que apresente recomendações relacionadas à saúde dos adolescentes, como “Teenagers: how to stay healthy” e “Internet risks for teens”, disponíveis, em < https://familydoctor.org/teenagers-how-to-stay-healthy/ > e < https://medcom.uiowa.edu/health/internet-risks-for-teens/ > (acesso em: 17 nov. 2018), e peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal <i>should</i> no texto selecionado. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases com <i>should</i> relacionadas ao tema do texto escolhido. No caso do texto sobre a saúde dos adolescentes, aqui sugerido, pode-se solicitar, por exemplo, que escrevam, utilizando o verbo modal <i>should</i> , recomendações que dariam para eles próprios e outros adolescentes se manterem saudáveis.		

