

Material Digital do Professor  
Língua Inglesa – 9º ano  
4º bimestre – Gabarito

Read the quote below and do exercises 1 and 2.

**Text 1**

“We can help companies committed to addressing global challenges  
such as climate change.”  
(Ana Patricia Botin)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/ana\\_patricia\\_botin\\_856351](http://www.brainyquote.com/quotes/ana_patricia_botin_856351)>. Accessed on: November 18, 2018.

1. Which linking word below is equivalent in meaning to **such as** in the quote (**Text 1**)?

- a) like.
- b) besides.
- c) therefore.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “like” equivale, em sentido, a “such as” na citação (Text 1).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “like” (e não “besides”) equivale, em sentido, a “such as” na citação (Text 1).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “like” (e não “therefore”) equivale, em sentido, a “such as” na citação (Text 1).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “like” equivale, em sentido, a “such as” na citação (Text 1), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de exemplificação, adição e resultado, como <i>such as, like, besides, therefore</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, solicite, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de exemplificação.		

Material Digital do Professor  
Língua Inglesa – 9º ano  
4º bimestre – Gabarito

2. What does the linking word/phrase **such as** express in the quote (**Text 1**)?

Exemplification.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado ao apresentar a resposta “Exemplification”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado ao não apresentar a resposta “Exemplification”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “such as”, na citação (Text 1), indica exemplificação, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de exemplificação. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (exemplificação, adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, solicite, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de exemplificação.		

Read the quote below and do exercises **3, 4** and **5**.

**Text 2**

“When we realize that something as primal as the food that we choose to eat each day makes such an important difference in addressing both global warming and personal health, it empowers us and imbues these choices with meaning. If it’s meaningful, then it’s sustainable – and a meaningful life is a longer life.”

(Dean Ornish)

Available at: <[http://www.brainyquote.com/quotes/dean\\_ornish\\_822479](http://www.brainyquote.com/quotes/dean_ornish_822479)>. Accessed on: November 18, 2018.

3. Which fragment below contains a linking word?

- a) “We choose to eat each day.”
- b) “Such an important difference.”
- c) “If it’s meaningful.”

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou o conector “if” no fragmento “if it’s meaningful” e não compreendeu que não há um conector no fragmento “we choose to eat each day”.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não identificou o conector “if” no fragmento “if it’s meaningful” e não compreendeu que não há um conector no fragmento “such an important difference”.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa identificou o conector “if” no fragmento “if it’s meaningful”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar a presença do conector “if” no fragmento “if it’s meaningful”, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de condição. Por sua vez, o aluno que assinalou a alternativa <b>b</b> pode ter confundido “such” com “such as”, conector que indica exemplificação. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem em relação aos conectores, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (exemplificação, adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de condição.		

4. What does the linking word **then** express in the quote (**Text 2**)?

- a) Result.
- b) Contrast.
- c) Exemplification.



Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “then”, na citação (Text 2), indica resultado.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “then”, na citação (Text 2), indica resultado, e não contraste.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “then” na citação (Text 2) indica resultado, e não exemplificação.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “then”, na citação (Text 2), indica resultado, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de resultado. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (exemplificação, adição, condição, oposição, contraste, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de resultado.		

5. What does **both... and** express in the quote **(Text 2)**?

Addition.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado ao apresentar a resposta “Addition”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado ao não apresentar a resposta “Addition”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “both... and”, na citação (Text 2), indica adição, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de adição. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de adição.		

Material Digital do Professor  
Língua Inglesa – 9º ano  
4º bimestre – Gabarito

Read the quote below and do exercises 6 and 7.

**Text 3**

“Climate change does not respect border; it does not respect who you are – rich and poor, small and big. Therefore, this is what we call ‘global challenges’, which require global solidarity.”

(Ban Ki-moon)

Available at: <[http://www.brainyquote.com/quotes/ban\\_kimoon\\_643793](http://www.brainyquote.com/quotes/ban_kimoon_643793)>. Accessed on: November 18, 2018.

6. Which linking word/phrase below is equivalent in meaning to **Therefore** in the quote (**Text 3**)?

- a) As a result.
- b) For instance.
- c) On the other hand.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “As a result” equivale, em sentido, a “Therefore” na citação (Text 3).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “As a result” (e não “For instance”) equivale, em sentido, a “Therefore” na citação (Text 3).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “As a result” (e não “On the other hand”) equivale, em sentido, a “Therefore” na citação (Text 3).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “As a result” equivale, em sentido, a “Therefore” na citação (Text 3), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de resultado, exemplificação e contraste, como <i>therefore</i> , <i>as a result</i> , <i>for instance</i> , <i>on the other hand</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, exemplificação, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores.		

Material Digital do Professor  
Língua Inglesa – 9º ano  
4º bimestre – Gabarito

7. What does the linking word **Therefore** express in the quote (**Text 3**)?

Result.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado ao apresentar a resposta “Result”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado ao não apresentar a resposta “Result”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “Therefore”, na citação (Text 3), indica resultado, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de resultado. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros a sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de resultado.		

8. Choose a linking word that correctly replaces the icon ■ in the quote below.

**Text 4**

"I don't like the term 'global warming', ■ it's misleading. It implies something that's mainly about temperature, that's gradual, and that's uniform across the planet. And in fact, temperature is only one of the things that's changing."

(John Holdren)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/john\\_holdren\\_639166](http://www.brainyquote.com/quotes/john_holdren_639166)>. Accessed on: November 18, 2018.

- a) if.
- b) but.
- c) because.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “because” (e não “if”) é o conector que completa corretamente a citação (Text 4).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “because” (e não “but”) é o conector que completa corretamente a citação (Text 4).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “because” é o conector que completa corretamente a citação (Text 4).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “because” é o conector que completa corretamente a citação (Text 4), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de causa, condição e contraste, como <i>because</i> , <i>if</i> , <i>but</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros a sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (causa, adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de causa.		

9. Choose a linking word that correctly replaces the icon ■ in the quote below.

**Text 5**

“The climate is changing, ■ the question is how much – and to what extent human factors are contributing to that.”

(Jon Keyser)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/jon\\_keyser\\_906806](http://www.brainyquote.com/quotes/jon_keyser_906806)>. Accessed on: November 18, 2018.

- a) if
- b) but
- c) because

Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “but” (e não “if”) é o conector que completa corretamente a citação (Text 5).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “but” é o conector que completa corretamente a citação (Text 5).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “but” (e não “because”) é o conector que completa corretamente a citação (Text 5).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “but” é o conector que completa corretamente a citação (Text 5), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de contraste, condição e causa, como <i>but, if, because</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados nesses textos e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, causa, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de contraste.		

10. Choose a linking word/phrase that correctly replaces the icon ■ in the quote below.

**Text 6**

“We should not only look at the short-term economic benefits of fossil fuels but also at the bad news for climate change. We should ■ not greet the fossil fuel age unconditionally.”

(Fatih Birol)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/fatih\\_birol\\_889478](http://www.brainyquote.com/quotes/fatih_birol_889478)>. Accessed on: November 18, 2018.

- a) therefore.
- b) for example.
- c) on the contrary.



Objeto(s) de conhecimento	Conectores ( <i>linking words</i> )		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidade 8
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “therefore” é o conector que completa corretamente a citação (Text 6).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “therefore” (e não “for example”) é o conector que completa corretamente a citação (Text 6).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “therefore” (e não “on the contrary”) é o conector que completa corretamente a citação (Text 6).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “therefore” é o conector que completa corretamente a citação (Text 6), pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de resultado, exemplificação e contraste, como <i>therefore, for example, on the contrary</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 7 ou 8 do Livro do Estudante ou outros de sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, exemplificação, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça, em seguida, que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido em que utilizem conectores indicadores de resultado.		