

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
2º bimestre – Gabarito

Read the quote below and do exercises 1 and 2.

Text 1

"I also know that while I am black I am a human being, and therefore I have the right to go into any public place. White people didn't know that. Every time I tried to go into a place they stopped me."

(Stokely Carmichael)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/stokely_carmichael_357846>. Accessed on: November 21, 2018.

1. Which linking word/phrase below is equivalent in meaning to **therefore** in the quote (**Text 1**)?
- a) However.
 - b) As long as.
 - c) As a result.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	c		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “as a result” (e não “however”) equivale, em sentido, a “therefore” na citação (Text 1).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “as a result” (e não “as long as”) equivale, em sentido, a “therefore” na citação (Text 1).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “as a result” equivale, em sentido, a “therefore” na citação (Text 1).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “as a result” equivale, em sentido, a “therefore”, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de conclusão, oposição, contraste e condição, como <i>therefore</i> , <i>as a result</i> , <i>however</i> , <i>as long as</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 3 ou 4 do Livro do Estudante ou outros a sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados nesses textos e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça em seguida que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido utilizando conectores.		

2. What does the linking word **therefore** express in the quote (**Text 1**)?

- a) Result.
- b) Contrast.
- c) Condition.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “therefore”, na citação (Text 1), indica resultado.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “therefore”, na citação (Text 1), não indica contraste, mas resultado.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “therefore”, na citação (Text 1), não indica condição, mas resultado.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “therefore”, na citação (Text 1), indica resultado, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de resultado, conclusão, oposição, contraste e condição, como <i>therefore, as a result, however, as long as</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 3 ou 4 do Livro do Estudante ou outros a sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados nesses textos e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça em seguida que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido utilizando conectores.		



Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
2º bimestre – Gabarito

Read the quote below and do exercises **3** and **4**.

Text 2

“Life is like music, it must be composed by ear, feeling and instinct, not by rule. Nevertheless one had better know the rules, for they sometimes guide in doubtful cases, though not often.”

(Paracelsus)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/paracelsus_118437>. Accessed on: November 21, 2018.

3. Which linking word/phrase below is equivalent in meaning to **nevertheless** in the quote (**Text 2**)?

- a) However.
- b) As long as.
- c) As a result.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “however” equivale, em sentido, a “nevertheless” na citação (Text 2).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “however” (e não “as long as”) equivale, em sentido, a “nevertheless” na citação (Text 2).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “however” (e não “as a result”) equivale, em sentido, a “nevertheless” na citação (Text 2).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “however” equivale, em sentido, a “nevertheless”, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de oposição, contraste, condição, conclusão e resultado, como <i>nevertheless</i> , <i>however</i> , <i>as long as</i> , <i>as a result</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 3 ou 4 do Livro do Estudante ou outros a sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados nesses textos e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça em seguida que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido utilizando conectores.		

4. What does the linking word **nevertheless** express in the quote (**Text 2**)?

- a) Result.
- b) Contrast.
- c) Condition.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “nevertheless”, na citação (Text 2), não indica resultado, mas contraste.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “nevertheless”, na citação (Text 2), indica contraste.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “nevertheless”, na citação (Text 2), não indica condição, mas contraste.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “nevertheless”, na citação (Text 2), indica contraste, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores indicadores de resultado, conclusão, contraste e condição, como <i>therefore, as a result, however, as long as</i> . Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 3 ou 4 do Livro do Estudante ou outros a sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados nesses textos e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, resultado, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça em seguida que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido utilizando conectores.		



Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
2º bimestre – Gabarito

Read the quote below and do exercises 5 and 6.

Text 3

"I am an optimist, and I believe that people are inherently good
and that if you give everyone a voice and freedom of expression,
the truth and the good ■ outweigh the bad."

(Matt Mullenweg)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/matt_mullenweg_652991>. Accessed on: November 21, 2018.

- **Glossary:** *inherently* = por natureza; *outweigh* = supercar

5. What idea does the linking word **if** express in the quote (**Text 3**)?

Condition.

Objeto(s) de conhecimento	Conectores (<i>linking words</i>)		
Habilidade(s)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu ao que foi solicitado ao apresentar a resposta “Condition”.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado ao não apresentar a resposta “Condition”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de identificar que “if”, na citação (Text 3), indica condição, pode haver defasagem no conhecimento sobre o uso de conectores em geral, especialmente aqueles indicadores de condição. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione textos das unidades 3 ou 4 do Livro do Estudante ou outros a sua escolha e peça que identifiquem os conectores utilizados nesses textos e a ideia que cada um indica (adição, condição, oposição, contraste, conclusão ou síntese) para auxiliar na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. Se desejar, peça em seguida que os alunos escrevam frases relacionadas ao tema do texto escolhido utilizando conectores indicadores de condição.		

6. Choose a verb that correctly replaces the icon ■ in the quote (**Text 3**).

- a) Will.
- b) Would.
- c) Wouldn't.

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
2º bimestre – Gabarito

Objeto(s) de conhecimento	Orações condicionais (tipos 1 e 2)		
Habilidade(s)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “will” é o verbo que completa corretamente a citação (Text 3).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “will” é o verbo que completa corretamente a citação (Text 3), e não “would”.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “will” é o verbo que completa corretamente a citação (Text 3), e não “wouldn’t”.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que “will” é o verbo que completa corretamente a citação (Text 3), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso das formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>). Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, retome com eles a estrutura das frases com orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>). Escreva na lousa duas frases apresentando orações condicionais dos tipos 1 e 2, como, por exemplo: “If you trust yourself, any choice you make will be right” (tipo 1) e “If I had the money, I would travel all over the world for a year”(tipo 2). A partir desses exemplos e/ou outros, leve os alunos a concluir que usamos a oração condicional do tipo 1 (<i>first conditional</i>) para apresentar situações possíveis e prováveis no presente ou no futuro e usamos a oração condicional do tipo 2 (<i>second conditional</i>) para apresentar situações hipotéticas ou pouco prováveis no presente ou no futuro. Destaque também as formas verbais usadas em cada tipo de oração condicional. Escreva na lousa que, no tipo 1, a estrutura é “If + verbo no Present Simple” (na oração condicional) e “will + forma básica do verbo principal” e que, no tipo 2, a estrutura é “If + verbo no Past Simple” (na oração condicional) e “would + forma básica do verbo principal”. Em seguida, peça aos alunos que, em duplas, escrevam, em um pedaço de papel, uma oração começando por <i>If</i> para apresentar uma situação possível e provável (oração condicional do tipo 1) e, em outro pedaço de papel, uma oração começando por <i>If</i> para apresentar uma situação hipotética ou pouco provável (oração condicional do tipo 2). Os pedaços de papel devem ser dobrados e colocados em dois grupos separados (tipo 1 e tipo 2). Cada dupla, então, deve sortear uma oração de cada grupo para escrever o que acontecerá (tipo 1) ou o que aconteceria (tipo 2) em cada situação apresentada nos pedaços de papel sorteados, completando, assim, as duas frases. Se desejar, após a correção das frases criadas pelas duplas, faça uma votação para a escolha das frases mais criativas.</p>		

Read the quote below and do exercises 7 and 8.

Text 4

“I am confident that if we ■ for the hope and freedom of others
we will make our own freedom more secure.”

(Tsakhiagiin Elbegdorj)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/tsakhiagiin_elbegdorj_662326>. Accessed on: November 21, 2018.

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
2º bimestre – Gabarito

7. Choose a verb that correctly replaces the icon ■ in the quote below (**Text 4**).

- a) Stand.
- b) Stood.
- c) Will stand.

Objeto(s) de conhecimento	Orações condicionais (tipos 1 e 2)		
Habilidade(s)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	a		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que “stand” é o verbo que completa corretamente a citação (Text 4).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “stand” (e não “stood”) é o verbo que completa corretamente a citação (Text 4).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que “stand” (e não “will stand”) é o verbo que completa corretamente a citação (Text 4).	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que “stand” é o verbo que completa corretamente a citação (Text 4), é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso das formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>). Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, retome com eles a estrutura das frases com orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>). Escreva na lousa duas frases apresentando orações condicionais dos tipos 1 e 2, como, por exemplo: “If you trust yourself, any choice you make will be right” (tipo 1) e “If I had the money, I would travel all over the world for a year”(tipo 2). A partir desses exemplos e/ou outros, leve os alunos a concluir que usamos a oração condicional do tipo 1 (<i>first conditional</i>) para apresentar situações possíveis e prováveis no presente ou no futuro e usamos a oração condicional do tipo 2 (<i>second conditional</i>) para apresentar situações hipotéticas ou pouco prováveis no presente ou no futuro. Destaque também as formas verbais usadas em cada tipo de oração condicional. Escreva na lousa que, no tipo 1, a estrutura é “If + verbo no Present Simple” (na oração condicional) e “will + forma básica do verbo principal” e que, no tipo 2, a estrutura é “If + verbo no Past Simple” (na oração condicional) e “would + forma básica do verbo principal”. Em seguida, peça aos alunos que, em duplas, escrevam, em um pedaço de papel, uma oração começando por <i>If</i> para apresentar uma situação possível e provável (oração condicional do tipo 1) e, em outro pedaço de papel, uma oração começando por <i>If</i> para apresentar uma situação hipotética ou pouco provável (oração condicional do tipo 2). Os pedaços de papel devem ser dobrados e colocados em dois grupos separados (tipo 1 e tipo 2). Cada dupla, então, deve sortear uma oração de cada grupo para escrever o que acontecerá (tipo 1) ou o que aconteceria (tipo 2) em cada situação apresentada nos pedaços de papel sorteados, completando, assim, as duas frases. Se desejar, após a correção das frases criadas pelas duplas, faça uma votação para a escolha das frases mais criativas.</p>		

8. What is correct about the quote?

- a) It refers to a general truth.
- b) It refers to a real possibility.
- c) It refers to an unreal possibility.

Objeto(s) de conhecimento	Orações condicionais (tipos 1 e 2)		
Habilidade(s)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>).		
Tipo de questão	Múltipla escolha	Seção/Unidade	Unidades 3 e 4
Resposta	b		
Justificativas	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que a citação (Text 4) não se refere a uma verdade geral, mas a uma possibilidade real.	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que a citação (Text 4) se refere a uma possibilidade real.	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que a citação (Text 4) não se refere a uma possibilidade irreal, mas a uma possibilidade real.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	<p>Caso o aluno não seja capaz de compreender que a citação (Text 4) se refere a uma possibilidade real, é possível que haja defasagem no conhecimento sobre o uso das formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>), especialmente a de tipo 1. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, retome com eles a estrutura das frases com orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>). Escreva na lousa duas frases apresentando orações condicionais dos tipos 1 e 2, como, por exemplo: “If you trust yourself, any choice you make will be right” (tipo 1) e “If I had the money, I would travel all over the world for a year”(tipo 2). A partir desses exemplos e/ou outros, leve os alunos a concluir que usamos a oração condicional do tipo 1 (<i>first conditional</i>) para apresentar situações possíveis e prováveis no presente ou no futuro e usamos a oração condicional do tipo 2 (<i>second conditional</i>) para apresentar situações hipotéticas ou pouco prováveis no presente ou no futuro. Destaque também as formas verbais usadas em cada tipo de oração condicional. Escreva na lousa que, no tipo 1, a estrutura é “<i>If</i> + verbo no Present Simple” (na oração condicional) e “<i>will</i> + forma básica do verbo principal” e que, no tipo 2, a estrutura é “<i>If</i> + verbo no Past Simple” (na oração condicional) e “<i>would</i> + forma básica do verbo principal”. Em seguida, peça aos alunos que, em duplas, escrevam, em um pedaço de papel, uma oração começando por <i>If</i> para apresentar uma situação possível e provável (oração condicional do tipo 1) e, em outro pedaço de papel, uma oração começando por <i>If</i> para apresentar uma situação hipotética ou pouco provável (oração condicional do tipo 2). Os pedaços de papel devem ser dobrados e colocados em dois grupos separados (tipo 1 e tipo 2). Cada dupla, então, deve sortear uma oração de cada grupo para escrever o que acontecerá (tipo 1) ou o que aconteceria (tipo 2) em cada situação apresentada nos pedaços de papel sorteados, completando, assim, as duas frases. Se desejar, após a correção das frases criadas pelas duplas, faça uma votação para a escolha das frases mais criativas.</p>		

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
2º bimestre – Gabarito

9. Answer the questions below. Use the **first conditional**.

a) If it rains this weekend, what will you do?

Personal answer.

b) What will you do if you forget an important birthday?

Personal answer.

Objeto(s) de conhecimento	Orações condicionais (tipos 1 e 2)		
Habilidade(s)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>).		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 3
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado ao responder às duas perguntas feitas empregando, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais do tipo 1.	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado ao responder a uma das duas perguntas feitas empregando, de modo inteligível, as formas verbais em frase com oração condicional do tipo 1.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado ao não responder nenhuma das duas perguntas feitas nem empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais do tipo 1.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de responder às duas perguntas feitas empregando, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais do tipo 1, deve haver defasagem no conhecimento sobre essas formas verbais. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, retome com eles a estrutura das frases com orações condicionais do tipo 1. Escreva na lousa exemplos de frases, como este: “If you trust yourself, any choice you make will be right”. A partir desse exemplo e/ou outros, leve os alunos a concluir que usamos a oração condicional do tipo 1 (<i>first conditional</i>) para apresentar situações possíveis e prováveis no presente ou no futuro. Destaque também as formas verbais usadas nesse tipo de oração condicional. Escreva na lousa que, no tipo 1, a estrutura é “If + verbo no Present Simple” (na oração condicional) e “will + forma básica do verbo principal”. Em seguida, peça aos alunos que, em duplas, escrevam, em um pedaço de papel, uma oração começando por <i>If</i> para apresentar uma situação possível e provável (oração condicional do tipo 1). Os pedaços de papel devem ser dobrados e misturados. Cada dupla, então, deve sortear um papel para escrever o que acontecerá na situação sorteada, completando, assim, a frase. Se desejar, após a correção das frases criadas pelas duplas, faça uma votação para a escolha das frases mais criativas.		

Material Digital do Professor
Língua Inglesa – 9º ano
2º bimestre – Gabarito

10. Answer the questions below. Use the **second conditional**.

- a) What would you do if you were elected the leader of our country?

Personal answer.

- b) If you were famous, what would you be famous for?

Personal answer.

Objeto(s) de conhecimento	Orações condicionais (tipos 1 e 2)		
Habilidade(s)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>).		
Tipo de questão	Aberta	Seção/Unidade	Unidade 4
Resposta(s)/ Grade de correção	100%	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado ao responder às duas perguntas feitas empregando, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais do tipo 2.	
	50%	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado ao responder a uma das duas perguntas feitas empregando, de modo inteligível, as formas verbais em frase com oração condicional do tipo 2.	
	0%	O aluno não atendeu ao que foi solicitado ao não responder nenhuma das duas perguntas feitas nem empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais do tipo 2.	
Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados	Caso o aluno não seja capaz de responder às duas perguntas feitas empregando, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais do tipo 2, deve haver defasagem no conhecimento sobre essas formas verbais. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, retome com eles a estrutura das frases com orações condicionais do tipo 2. Escreva na lousa exemplos de frases como este: “If I had the money, I would travel all over the world for a year”. A partir desse exemplo e/ou outros, leve os alunos a concluir que usamos a oração condicional do tipo 2 (<i>second conditional</i>) para apresentar situações hipotéticas ou pouco prováveis no presente ou no futuro. Destaque também as formas verbais usadas nesse tipo de oração condicional. Escreva na lousa que, no tipo 2, a estrutura é “If + verbo no Past Simple” (na oração condicional) e “would + forma básica do verbo principal”. Em seguida, peça aos alunos que, em duplas, escrevam, em um pedaço de papel, uma oração começando por If para apresentar uma situação hipotética ou pouco provável (oração condicional do tipo 2). Os pedaços de papel devem ser dobrados e misturados. Cada dupla, então, deve sortear um papel para escrever o que aconteceria na situação sorteada, completando, assim, a frase. Se desejar, após a correção das frases criadas pelas duplas, faça uma votação para a escolha das frases mais criativas.		