

Read the quotes below and do exercises **1, 2** and **3**.

**Text 1**

“I remember the first time I heard a teenager say ‘LOL.’ Just what?  
But it means ‘laugh.’ Why don’t you just laugh? What are you doing?”

(J. K. Rowling)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/j\\_k\\_rowling\\_462725](http://www.brainyquote.com/quotes/j_k_rowling_462725)>. Accessed on: November 14, 2018.

**Text 2**

“I have an amazing crew, so it makes life so much easier.  
It’s fun being around a bunch of my BFFs on the road.”

(Jacob Whitesides)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/jacob\\_whitesides\\_794824](http://www.brainyquote.com/quotes/jacob_whitesides_794824)>. Accessed on: November 14, 2018.

**Text 3**

“I’m always afraid that I’m being unprofessional,  
yet I continue to sign all my e-mails ‘xoxo.’”

(Lena Dunham)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/lena\\_dunham\\_455919](http://www.brainyquote.com/quotes/lena_dunham_455919)>. Accessed on: November 14, 2018.

1. Write down an example of Internet slang used in the first quote (**Text 1**). What does it mean?

LOL. It means “laughing out loud”.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Usos de linguagem em meio digital: “internetês”		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI13)</b> Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.		
<b>Tipo de questão</b>	Aberta	<b>Seção/Unidade</b>	Unidade 1
<b>Resposta(s)/ Grade de correção</b>	<b>100%</b>	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na primeira citação ( <b>Text 1</b> ) é “LOL” e ao indicar que essa abreviação significa “laughing out loud”.	
	<b>50%</b>	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na primeira citação ( <b>Text 1</b> ) é “LOL”, sem indicar, contudo, que essa abreviação significa “laughing out loud”.	

	<b>0%</b>	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na primeira citação ( <b>Text 1</b> ) é “LOL” nem indicar que essa abreviação significa “laughing out loud”.
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>		Caso o aluno não seja capaz de identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na primeira citação ( <b>Text 1</b> ) é “LOL” e de indicar que essa abreviação significa “laughing out loud”, é possível que ele tenha dificuldade em reconhecer as novas formas de escrita (“abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros”) utilizadas em novos gêneros digitais (“blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros”). Para ajudar os alunos a superar essa dificuldade, selecione exemplos dessas novas formas de escrita em mensagens instantâneas, tweets e outras publicações na Internet e peça que identifiquem seu significado no contexto em que aparecem. Em seguida, solicite que façam uma lista das abreviações mais comuns e seus respectivos significados.

2. Write down an example of Internet slang used in the second quote (**Text 2**). What does it mean?

BFFs. It means “best friends forever”.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Usos de linguagem em meio digital: “internetês”		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI13)</b> Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.		
<b>Tipo de questão</b>	Aberta	<b>Seção/Unidade</b>	Unidade 1
<b>Resposta(s)/ Grade de correção</b>	<b>100%</b>	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na segunda citação ( <b>Text 2</b> ) é “BFFs” e ao indicar que essa abreviação significa “best friends forever”.	
	<b>50%</b>	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na segunda citação ( <b>Text 2</b> ) é “BFFs”, sem indicar, contudo, que essa abreviação significa “best friends forever”.	
	<b>0%</b>	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na segunda citação ( <b>Text 2</b> ) é “BFFs” nem indicar que essa abreviação significa “best friends forever”.	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na segunda citação ( <b>Text 2</b> ) é “BFFs” e de indicar que essa abreviação significa “best friends forever”, é possível que ele tenha dificuldade em reconhecer as novas formas de escrita (“abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros”) utilizadas em novos gêneros digitais (“blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros”). Para ajudar os alunos a superar essa dificuldade, selecione exemplos dessas novas formas de escrita em mensagens instantâneas, tweets e outras publicações na Internet e peça que identifiquem seu significado no contexto em que aparecem. Em seguida, solicite que façam uma lista das abreviações mais comuns e seus respectivos significados.		

3. Write down an example of Internet slang used in the third quote (**Text 3**). What does it mean?

xoxo. It means "hugs and kisses".

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Usos de linguagem em meio digital: "internetês"		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI13)</b> Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, <i>tweets</i> , entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.		
<b>Tipo de questão</b>	Aberta	<b>Seção/Unidade</b>	Unidade 1
<b>Resposta(s)/ Grade de correção</b>	<b>100%</b>	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na terceira citação ( <b>Text 3</b> ) é "xoxo" e ao indicar que essa abreviação significa "hugs and kisses".	
	<b>50%</b>	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na terceira citação ( <b>Text 3</b> ) é "xoxo", sem indicar, contudo, que essa abreviação significa "hugs and kisses".	
	<b>0%</b>	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na terceira citação ( <b>Text 3</b> ) é "xoxo" nem indicar que essa abreviação significa "hugs and kisses".	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar que o exemplo de <i>Internet slang</i> usado na terceira citação ( <b>Text 3</b> ) é "xoxo" e de indicar que essa abreviação significa "hugs and kisses", é possível que ele tenha dificuldade em reconhecer as novas formas de escrita ("abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros") utilizadas em novos gêneros digitais ("blogues, mensagens instantâneas, <i>tweets</i> , entre outros"). Para ajudar os alunos a superar essa dificuldade, selecione exemplos dessas novas formas de escrita em mensagens instantâneas, <i>tweets</i> e outras publicações na Internet e peça que identifiquem seu significado no contexto em que aparecem. Em seguida, solicite que façam uma lista das abreviações mais comuns e seus respectivos significados.		

Read the text below and do exercises 4, 5 and 6.

**Text 4**

**UNIVERSAL DECLARATION  
OF HUMAN RIGHTS**

(...)

ARTICLE 1

All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in a spirit of brotherhood.

ARTICLE 2

Everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

Furthermore, no distinction shall be made on the basis of the political, jurisdictional or international status of the country or territory to which a person belongs, whether it be independent, trust, non-self-governing or under any other limitation of sovereignty.

ARTICLE 3

Everyone has the right to life, liberty and the security of person.

(...)

Available at: <[https://en.wikisource.org/wiki/Universal\\_Declaration\\_of\\_Human\\_Rights](https://en.wikisource.org/wiki/Universal_Declaration_of_Human_Rights)>. Accessed on: November 14, 2018.

(Fragment).

4. According to the text, everyone has the same rights no matter how different you are from other people. Find a fragment from the text that presents examples to support this statement and write it down in the lines below.

“(without distinction of any kind,) such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.”

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Recursos de argumentação		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI07)</b> Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.		
<b>Tipo de questão</b>	Aberta	<b>Seção/Unidade</b>	Unidades 1 e 2
<b>Resposta(s)/ Grade de correção</b>	<b>100%</b>	O aluno atendeu ao que foi solicitado, ao apresentar a resposta “(without distinction of any kind,) such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status”.	
	<b>0%</b>	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não apresentar a resposta “(without distinction of any kind,) such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status”.	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar que a resposta é “(without distinction of any kind,) such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status”, é possível que haja dificuldade em identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. Para auxiliar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto argumentativo sobre um tema de interesse deles e peça que identifiquem um ou mais argumentos apresentados no texto e as evidências/exemplos que o(s) sustentam. Podem-se usar, por exemplo, textos com argumentos a favor e contra algumas questões de interesse da sociedade atual, como a internet e a tecnologia, disponíveis, respectivamente, em < <a href="https://vittana.org/12-pros-and-cons-of-internet">https://vittana.org/12-pros-and-cons-of-internet</a> > e < <a href="https://vittana.org/12-pros-and-cons-of-technology">https://vittana.org/12-pros-and-cons-of-technology</a> >. Outros textos que apresentam prós e contras sobre temas diversos podem ser encontrados em < <a href="https://vittana.org/category/big-issues">https://vittana.org/category/big-issues</a> >.		

5. In “should act towards one another in a spirit of brotherhood”, what does the modal verb **should** express?
- Obligation.
  - Probability.
  - Recommendation.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI16)</b> Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
<b>Tipo de questão</b>	Múltipla escolha	<b>Seção/Unidade</b>	Unidades 1 e 2
<b>Resposta</b>	c		
<b>Justificativas</b>	<b>a</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação no fragmento “should act towards one another in a spirit of brotherhood”.	
	<b>b</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação no fragmento “should act towards one another in a spirit of brotherhood”.	
	<b>c</b>	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação no fragmento “should act towards one another in a spirit of brotherhood”.	

<p><b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b></p>	<p>Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>should</i> expressa recomendação no fragmento “should act towards one another in a spirit of brotherhood”, pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego do verbo modal <i>should</i>. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto que apresente direitos, deveres e/ou recomendações, como “11 Rights All Students Have”, disponível em &lt;<a href="http://www.gettingsmart.com/2015/05/11-rights-all-students-should-have/">www.gettingsmart.com/2015/05/11-rights-all-students-should-have/</a>&gt;, e solicite que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal “should” no texto selecionado. Se desejar, peça, em seguida, que escrevam frases com <i>should</i> relacionadas ao tema do texto selecionado. No caso do texto sobre os direitos dos estudantes, aqui sugerido, pode-se pedir, por exemplo, que escrevam sobre os deveres dos estudantes, ou seja, as recomendações de como eles devem agir e se comportar, utilizando o verbo modal <i>should</i>.</p>
---	---

6. In each item below, focus on the modal verbs in **bold** in order to choose the correct statement that refers to the text.
- a) Everyone **may** be free.
  - b) Everyone **must** be free.
  - c) Everyone **might** be free.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Verbos modais: <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i>		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI16)</b> Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
<b>Tipo de questão</b>	Múltipla escolha	<b>Seção/Unidade</b>	Unidades 1 e 2
<b>Resposta</b>	<b>b</b>		
<b>Justificativas</b>	<b>a</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que a frase com o verbo <i>must</i> expressa uma ideia que está de acordo com o texto, ou seja, de que todos devem ser livres.	
	<b>b</b>	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que a frase com o verbo <i>must</i> expressa uma ideia que está de acordo com o texto, ou seja, de que todos devem ser livres.	
	<b>c</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que a frase com o verbo <i>must</i> expressa uma ideia que está de acordo com o texto, ou seja, de que todos devem ser livres.	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar que a frase com o verbo <i>must</i> expressa uma ideia que está de acordo com o texto, ou seja, de que todos devem ser livres, pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego dos verbos modais <i>may</i> , <i>must</i> e <i>might</i> , utilizados nas alternativas de resposta. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto que apresente esses verbos modais e peça que indiquem a ideia expressa por eles no texto selecionado. Se desejar, solicite, em seguida, que escrevam no caderno frases sobre aspectos da vida escolar com <i>may</i> , <i>must</i> e <i>might</i> .		

Read the headlines below and do exercises 7, 8 and 9.

**Text 5**

**Human rights must be central in all discussions concerning migrants,  
UN experts urge States**

Available at: <[www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22477&LangID=E](http://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22477&LangID=E)>. Accessed on: November 14, 2018.

**Text 6**

**Human rights should be on agenda of North Korea talks – U.N. expert**

Available at: <<https://af.reuters.com/article/worldNews/idAFKCN1J3133>>. Accessed on: November 14, 2018.

**Text 7**

**France: New terrorism laws may undercut human rights and freedoms,  
says UN expert**

Available at: <<https://news.un.org/en/story/2018/05/1010721>>. Accessed on: November 14, 2018.

7. What does the modal verb **must** express in the first headline (**Text 5**)?

- a) Necessity.
- b) Possibility.
- c) Suggestion.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
<b>Habilidade(s)</b>	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
<b>Tipo de questão</b>	Múltipla escolha	<b>Seção/Unidade</b>	Unidades 1 e 2
<b>Resposta</b>	a		
<b>Justificativas</b>	a	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>must</i> expressa necessidade na primeira manchete ( <b>Text 5</b> ).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>must</i> expressa necessidade na primeira manchete ( <b>Text 5</b> ).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>must</i> expressa necessidade na segunda manchete ( <b>Text 5</b> ).	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>must</i> expressa necessidade na primeira manchete ( <b>Text 5</b> ), pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego desse verbo modal. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto sobre Direitos Humanos em que o verbo modal <i>must</i> seja utilizado, como os disponíveis em < <a href="http://www.theadvocatesforhumanrights.org/human_rights_basics">www.theadvocatesforhumanrights.org/human_rights_basics</a> >, < <a href="http://www.beyondintractability.org/essay/human_rights_protect%20">www.beyondintractability.org/essay/human_rights_protect%20</a> > e a notícia de onde foi retirada a manchete em foco, disponível em < <a href="http://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22477&amp;LangID=E">www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22477&amp;LangID=E</a> >, ou outro texto à sua escolha. Em seguida, peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal “must” no texto selecionado. Se desejar, solicite que escrevam frases com <i>must</i> relacionadas ao tema do texto escolhido.		

8. What does the modal verb **should** express in the second headline (**Text 6**)?

- a) Obligation.
- b) Probability.
- c) Recommendation.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI16)</b> Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
<b>Tipo de questão</b>	Múltipla escolha	<b>Seção/Unidade</b>	Unidades 1 e 2
<b>Resposta</b>	c		
<b>Justificativas</b>	a	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação na segunda manchete ( <b>Text 6</b> ).	
	b	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação na segunda manchete ( <b>Text 6</b> ).	
	c	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>should</i> expressa recomendação na segunda manchete ( <b>Text 6</b> ).	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>should</i> expressa recomendação na segunda manchete ( <b>Text 6</b> ), pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego desse verbo modal. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto que apresente direitos, deveres e/ou recomendações, como “11 Rights All Students Have”, disponível em < <a href="http://www.gettingsmart.com/2015/05/11-rights-all-students-should-have/">www.gettingsmart.com/2015/05/11-rights-all-students-should-have/</a> >, e peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal <i>should</i> no texto selecionado. Se desejar, solicite, em seguida, que escrevam frases com <i>should</i> relacionadas ao tema do texto selecionado. No caso do texto sobre os direitos dos estudantes, aqui sugerido, pode-se pedir, por exemplo, que escrevam sobre os deveres dos estudantes, ou seja, as recomendações de como eles devem agir e se comportar, utilizando o verbo modal <i>should</i> .		

9. What does the modal verb **may** express in the third headline (**Text 7**)?

- a) Possibility.
- b) Necessity.
- c) Recommendation.

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI16)</b> Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
<b>Tipo de questão</b>	Múltipla escolha	<b>Seção/Unidade</b>	Unidades 1 e 2
<b>Resposta</b>	<b>a</b>		
<b>Justificativas</b>	<b>a</b>	O aluno que assinalou esta alternativa compreendeu que <i>may</i> expressa possibilidade na terceira manchete ( <b>Text 7</b> ).	
	<b>b</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>may</i> expressa possibilidade na terceira manchete ( <b>Text 7</b> ).	
	<b>c</b>	O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu que <i>may</i> expressa possibilidade na terceira manchete ( <b>Text 7</b> ).	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de identificar que <i>may</i> expressa necessidade na terceira manchete ( <b>Text 7</b> ), pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego desse verbo modal. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto sobre Direitos Humanos em que o verbo modal <i>may</i> seja utilizado, como o texto em <a href="http://www.beyondintractability.org/essay/human_rights_protect%20">www.beyondintractability.org/essay/human_rights_protect%20</a> e a notícia de onde foi retirada a manchete em foco, disponível em <a href="https://news.un.org/en/story/2018/05/1010721">https://news.un.org/en/story/2018/05/1010721</a> , ou outro texto à sua escolha. Na sequência, peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal <i>may</i> no texto selecionado. Se desejar, solicite que os alunos escrevam frases com <i>may</i> relacionadas ao tema do texto escolhido.		

10. Rewrite each item below with the verbs in parentheses as in the example.

- a) Everyone has the right to education. (MUST GO)

*Everyone must go to school.*

---

- b) Everyone has the right to freedom and equality. (MUST BE)

*Everyone must be free and equal.*

---

- c) Governments are prohibited to violate human rights. (MUST NOT VIOLATE)

*Governments must not violate human rights.*

---

<b>Objeto(s) de conhecimento</b>	Verbos modais: <i>should, must, have to, may e might</i>		
<b>Habilidade(s)</b>	<b>(EF09LI16)</b> Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should, must, have to, may e might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.		
<b>Tipo de questão</b>	Aberta	<b>Seção/Unidade</b>	Unidades 1 e 2
<b>Resposta(s)/ Grade de correção</b>	<b>100%</b>	O aluno atendeu completamente ao que foi solicitado, ao escrever a frase “Everyone must be free and equal.” no item <b>b</b> e a frase “Governments must not violate human rights.” no item <b>c</b> .	
	<b>50%</b>	O aluno atendeu parcialmente ao que foi solicitado, ao escrever a frase “Everyone must be free and equal.” no item <b>b</b> ou a frase “Governments must not violate human rights.” no item <b>c</b> .	
	<b>0%</b>	O aluno não atendeu ao que foi solicitado, ao não escrever a frase “Everyone must be free and equal.” no item <b>b</b> nem a frase “Governments must not violate human rights.” no item <b>c</b> .	
<b>Orientações sobre como interpretar as respostas e reorientar o planejamento com base nos resultados</b>	Caso o aluno não seja capaz de redigir frases inteligíveis com o uso de <i>must</i> e <i>must not</i> , pode haver defasagem no conhecimento sobre o emprego desse verbo modal. Para ajudar os alunos a superar essa defasagem, selecione um texto sobre Direitos Humanos em que o verbo modal <i>must</i> seja utilizado, como os disponíveis em <a href="http://www.theadvocatesforhumanrights.org/human_rights_basics">www.theadvocatesforhumanrights.org/human_rights_basics</a> e <a href="http://www.beyondintractability.org/essay/human_rights_protect%20">www.beyondintractability.org/essay/human_rights_protect%20</a> , ou outro texto à sua escolha. Na sequência, peça que indiquem a ideia expressa pelo verbo modal <i>must</i> no texto selecionado. Se desejar, solicite que escrevam, no caderno, frases com <i>must</i> relacionadas ao tema do texto escolhido ou frases com <i>must</i> e <i>must not</i> indicando o que os alunos devem fazer e o que são proibidos de fazer na escola.		