

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

- Para conhecer a relação nominal de países que utilizam o inglês como língua oficial, os alunos podem visitar <[http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_countries\\_where\\_English\\_is\\_an\\_official\\_language](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_where_English_is_an_official_language)> (acesso em: 6 ago. 2018).
- Para explorar as profissões do futuro, o professor pode sugerir a leitura do texto disponível em <[www.kent.ac.uk/careers/Choosing/future-jobs.htm](http://www.kent.ac.uk/careers/Choosing/future-jobs.htm)> (acesso em: 6 ago. 2018).
- Para trabalhar diferentes visões sobre família, explore algumas citações inspiradoras disponíveis em <[www.quoteambition.com/inspirational-family-quotes-sayings/](http://www.quoteambition.com/inspirational-family-quotes-sayings/)> (acesso em: 6 ago. 2018).
- Para explorar um poema sobre família e diversidade, apresente aos alunos o poema “Human Family”, de Maya Angelou, disponível em <<https://allpoetry.com/Human-Family>>. Se desejar, reproduza a interpretação do poema (áudio) feita pela própria Maya Angelou, disponível em <[www.scientificamerican.com/podcast/episode/maya-angelou-s-human-family/](http://www.scientificamerican.com/podcast/episode/maya-angelou-s-human-family/)> (acesso em: 6 ago. 2018).

### 7. Projeto integrador

O projeto integrador do 2º bimestre pretende contribuir para tornar a aprendizagem mais concreta, promovendo a ligação entre três componentes curriculares – Língua Inglesa, Geografia e Língua Portuguesa – e conectando-os aos interesses da turma. Dessa forma, parte-se de uma questão a ser investigada pelos alunos para que, ao final do projeto, seja elaborado um produto que será apresentado a um público real. O quadro a seguir apresenta o tema, a questão/problema central e o produto final do projeto integrador proposto. Observe-se que o tema está relacionado a países, vocabulário apresentado na *Unit 3*.

Título: *All about Countries*

<b>Tema</b>	Informações gerais sobre países de interesse dos alunos (relacionado ao tema da unidade 3 – “Around the globe”).
<b>Questão/Problema central</b>	Conhecer informações gerais sobre diferentes países e descobrir a distância entre suas capitais e a cidade em que vivem os alunos.
<b>Produto final</b>	Fichas informativas sobre países selecionados a serem divulgadas para a comunidade escolar e/ou local por meio impresso e/ou digital.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

### Justificativa

Ao propor nesse projeto integrador a criação de fichas informativas sobre países de interesse dos alunos, selecionamos um gênero textual de relevância para práticas de estudo e pesquisa e um tema que proporciona a eles a oportunidade de ampliar seus conhecimentos sobre o mundo. Além disso, ao propor que descubram a distância entre sua cidade e a capital dos países pesquisados, busca-se valorizar o local em que vivem e situá-lo geograficamente em relação a outros lugares no mundo. Para a pesquisa sobre os países e a divulgação do produto final, incentiva-se o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação, quando o contexto escolar permitir. Dessa forma, o projeto pretende favorecer o desenvolvimento das competências gerais da BNCC listadas a seguir.

### Competências gerais desenvolvidas

- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

### Objetivos

O projeto integrador proposto para o 2º bimestre do 6º ano tem como objetivos contemplar os objetos de conhecimento dos componentes curriculares Língua Inglesa, Geografia e Língua Portuguesa listados na tabela a seguir e desenvolver as habilidades da BNCC em foco. No caso da Língua Inglesa, abordam-se objetos de conhecimento e habilidades relacionados à leitura, ao vocabulário e à produção escrita, com enfoque no gênero ficha informativa (*fact file*, em inglês). No caso de Geografia, aproveita-se a investigação sobre países de interesse dos alunos para desenvolver neles a capacidade de explorar a localização em mapas e de medir distâncias na superfície com o uso das escalas. No tocante à Língua Portuguesa, desenvolve-se uma importante habilidade no campo das práticas de estudo e pesquisa relevante que pode ser aplicada tanto em português como em inglês.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

Habilidades em foco		
Disciplinas	Objetos de aprendizagem	Habilidades
Língua Inglesa	Compreensão geral e específica: leitura rápida ( <i>skimming, scanning</i> )	<b>(EF06LI08)</b> Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. <b>(EF06LI09)</b> Localizar informações específicas em texto.
	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	<b>(EF06LI11)</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
	Planejamento do texto: <i>brainstorming</i>	<b>(EF06LI13)</b> Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.
	Planejamento do texto: organização de ideias	<b>(EF06LI14)</b> Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.
Geografia	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	<b>(EF06GE08)</b> Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.
Língua Portuguesa	Curadoria de informação	<b>(EF67LP20)</b> Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.

### Duração

Espera-se que o projeto comece no início do 2º bimestre e seja desenvolvido ao longo dele.

### Material necessário

Para o desenvolvimento do projeto, o professor deverá providenciar:

- Mapas para os alunos medirem as distâncias entre a cidade em que vivem e as capitais de países de interesse da turma, considerando as escalas dos mapas. Uma alternativa é usar atlas que estejam disponíveis na escola ou que sejam levados pelos alunos.
- Cópias de duas fichas informativas sobre o Brasil, uma em inglês e outra em português. Conforme indicado no item a respeito do desenvolvimento do projeto, uma alternativa é pedir aos alunos que, em casa, acessem e explorem fichas informativas sobre o Brasil em *sites* indicados pelo professor e as tragam ambas, em inglês e em português, impressas. Se for possível acessar, em aula, as fichas informativas *on-line*, de modo a possibilitar a exploração de *hiperlinks* e a familiarização com a leitura de hipertextos, não será necessário imprimi-las.
- Cópias da lista “Questões antes da leitura” (apresentada no item sobre o desenvolvimento do projeto) para distribuir aos alunos, caso elas não sejam discutidas oralmente.
- Cópias da lista “Questões depois da leitura” (apresentada no item sobre o desenvolvimento do projeto) para distribuir à turma.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

- Cópias da lista “Sugestões de fontes de pesquisa sobre países” (apresentada no item sobre o desenvolvimento do projeto) para distribuir aos alunos. Uma alternativa é escrever os endereços das fontes de pesquisa na lousa e pedir que as copiem.
- Cópias do “Roteiro para redação, revisão e reescrita da ficha informativa” (apresentado no item sobre o desenvolvimento do projeto) para distribuir aos alunos.
- Cópias da lista “Perguntas para autoavaliação” (apresentada no item sobre a proposta de avaliação de aprendizagem) para distribuir aos alunos.

### Desenvolvimento

Apresentamos a seguir as etapas para o desenvolvimento do projeto:

- etapa 1: apresentação do tema em foco e da proposta do projeto;
- etapa 2: medida de distâncias entre cidades pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas;
- etapa 3: exploração do gênero ficha informativa (*fact file*, em inglês);
- etapa 4: pesquisa, planejamento e redação das fichas informativas;
- etapa 5: divulgação das fichas informativas para a comunidade escolar e/ou local.

Como se trata de um projeto que integra Língua Inglesa, Geografia e Língua Portuguesa, sugerimos que, se possível, os professores dessas disciplinas também participem do projeto. Eles podem colaborar na etapa de medida de distâncias entre cidades pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas e na etapa de pesquisa, que inclui fontes indicadas e abertas, tanto em inglês como em português.

#### **Etapas 1 – Apresentação do tema em foco e da proposta do projeto**

1. Pergunte aos alunos sobre quais países eles gostariam de conhecer mais e se sabem como é o nome deles em inglês. Se necessário, apresente-os, listando, na lousa, o nome em inglês de todos os que forem citados. Verifique as informações que são do conhecimento da turma a respeito (capital, idioma, informações culturais etc.), incentivando a participação de todos. Verifique também se eles conhecem a localização de cada país e solicite que, em grupos, baseados no que já sabem e sem o auxílio de mapas, discutam e ordenem os países, partindo daquele cuja localização seja mais perto da cidade onde vivem para o mais distante. Oriente-os a considerar a distância entre a capital de cada país e a cidade em que moram. Em seguida, peça que um representante de cada grupo escreva, na lousa, a ordenação que propuseram, de modo que todas as respostas fiquem expostas lado a lado. Leve os alunos a observar possíveis diferenças nas ordenações e a discuti-las até chegar àquela ordenação que a turma acredite ser a correta. Então, diga que, posteriormente, eles próprios vão investigar essas distâncias e fazer as próprias descobertas.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

2. Explique que, depois de indicarem os países de seu interesse e compartilharem o que sabem sobre eles, os alunos vão pesquisar informações para elaborar, em grupos, fichas informativas (*fact files*) em inglês sobre cada país, as quais serão divulgadas para a comunidade escolar e/ou local por meio impresso e/ou digital. Cada grupo vai elaborar uma ficha informativa sobre um país. Esclareça que serão indicadas possíveis fontes de pesquisa e que os alunos serão orientados na elaboração das fichas informativas, com a leitura de textos desse gênero e a identificação de suas características.

### Etapa 2 – Medida de distâncias entre cidades pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas

1. Para que os alunos possam verificar como ordenar os países de interesse da turma, de acordo com a distância destes em relação à cidade em que se situa a escola, oriente-os a consultar um mapa já impresso ou a imprimir um mapa digital. O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) oferece diferentes mapas para imprimir em <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/jovens-mapas.html>> (acesso em: 6 ago. 2018). Se houver atlas disponíveis na escola, os alunos podem usá-los. Uma alternativa é distribuir a cópia impressa de um mapa-múndi. Se possível, consulte o professor de Geografia para selecionar os mapas disponíveis mais adequados para a atividade a ser desenvolvida.
2. Oriente os alunos a localizar a cidade em que vivem no mapa e, em seguida, as capitais dos países indicados pela turma. Eles devem usar uma régua para medir as distâncias entre a cidade deles e cada capital considerando as escalas dos mapas. Depois de anotadas essas distâncias, oriente-os a ordenar os países e as respectivas capitais, começando do que está mais perto para o que está mais longe. Finalmente, a turma poderá conferir até que ponto as previsões que fizeram sem consultar um mapa se confirmam ou não.

Conforme as possibilidades do contexto escolar, a atividade de medida de distâncias entre cidades pelas escalas de mapas pode ser feita em casa ou em aula, preferencialmente com o apoio do professor de Geografia. Se feitas em casa, os alunos devem trazer os resultados para apresentação e verificação em aula da ordenação proposta pela turma em aula anterior.

### Etapa 3 – Exploração do gênero ficha informativa (*fact file*, em inglês)

1. Para ativar o conhecimento prévio dos alunos sobre o gênero ficha informativa, faça as seguintes perguntas oralmente:
  - a) Você já viu textos que apresentam informações sobre um assunto no formato de tópicos? Em caso afirmativo, onde eles foram publicados? Sobre que assunto eram as informações?
  - b) Na sua opinião, qual é o objetivo desses textos?
2. Explique aos alunos que eles vão ler fichas informativas sobre o Brasil em inglês e em português para observar as características desse gênero textual.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

Tendo previamente selecionado uma ficha informativa sobre o Brasil em inglês e outra em português, distribua-as para a turma. Essas fichas podem ser encontradas em páginas eletrônicas como as indicadas no quadro a seguir.

### Exemplos de fichas informativas sobre o Brasil

- Em inglês:

<<http://data.un.org/en/iso/br.html>>;

<<https://pais.es.ibge.gov.br/#/en/pais/brasil/info/sintese>>; <<http://thefactfile.org/>>;

<[www.infoplease.com/country/brazil](http://www.infoplease.com/country/brazil)>; <<https://en.wikipedia.org/wiki/Brazil>> (ficha disponível na coluna à direita dessa página eletrônica) (acesso em: 6 ago. 2018).

- Em português:

<<https://pais.es.ibge.gov.br/#/pt/pais/brasil/info/sintese>>;

<[www.suapesquisa.com/paises/brasil/](http://www.suapesquisa.com/paises/brasil/)>; <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Brasil>> (acesso em: 6 ago. 2018).

Se preferir, sugira que os alunos acessem e explorem essas páginas em casa e peça, com antecedência, que tragam impressas fichas informativas sobre o Brasil, em inglês e em português, para serem discutidas em aula. Se o contexto escolar permitir, leve-os a acessar, em aula, as fichas informativas *on-line*, de modo que possam explorar *hiperlinks* e se familiarizar com a leitura de hipertextos.

3. Peça aos alunos que passem os olhos pelas duas fichas informativas e, em duplas, respondam às perguntas elencadas a seguir. Essa atividade pode ser feita oralmente ou por escrito.

### Questões antes da leitura

- a) Onde as fichas informativas foram publicadas?
- b) Há imagens para ilustrar as fichas? Na sua opinião, elas são relevantes para o texto? Por quê?
- c) O que há de comum entre a ficha informativa em inglês e a ficha informativa em português?

Com base nas respostas dos alunos, comente que fichas informativas costumam ser publicadas em portais de informação, bancos de dados, almanaques, enciclopédias, publicações de consulta e referência etc. Comente também que nem sempre tais fichas apresentam imagens, mas destaque que, além de trazer informações adicionais, elas podem ajudar a despertar o interesse do leitor. Finalmente, converse com os alunos sobre as semelhanças entre as fichas informativas em inglês e em português. Entre elas, é possível que os alunos apontem o uso de títulos, tópicos, abreviações, negrito para destaque, referências a datas e fontes de informação.



## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

4. Peça que leiam as fichas informativas sobre o Brasil para responder, em grupo, às questões a seguir, que devem ser distribuídas aos alunos ou apresentadas na lousa.

### Questões depois da leitura

- a) Na sua opinião, a que público se dirige cada ficha informativa?
- b) Quais tipos de informação são apresentadas em cada uma dessas fichas?
- c) Na sua opinião, a seleção de informações apresentadas em cada ficha está adequada ao público? Por quê?
- d) As fichas indicam as fontes das informações apresentadas e, se for o caso, as datas a que se referem os dados? Para você, qual é a relevância dessa indicação?
- e) As fichas apresentam informações divergentes sobre algum aspecto? Como é possível verificar se os dados estão corretos?

Ressalte que as informações apresentadas em cada ficha devem estar de acordo com o público a que se destinam. Portanto, no caso desse suporte, um tipo de publicação poderá privilegiar dados geográficos, ao passo que outro pode enfatizar dados culturais, por exemplo. Destaque também a importância de a ficha informativa indicar fontes confiáveis para confirmar os dados apresentados. Com relação a dados que mudam com o tempo, como o número de habitantes de um país, é igualmente necessário indicar a data da informação. Fichas informativas sem indicação de fontes e datas devem ser avaliadas com cuidado. Quando encontramos informações divergentes em diferentes fichas, é preciso avaliar o grau de confiabilidade das fontes informadas e buscar outras para verificação. Finalmente, comente com os alunos que, ao comparar as fichas em inglês e em português, eles vão observar diferenças no tocante às medidas utilizadas. Informe que, no Brasil, por exemplo, grandes distâncias são medidas geralmente em quilômetros, enquanto, nos Estados Unidos, usam-se milhas (*miles*, em inglês).

### Etapa 4 – Pesquisa, planejamento e redação das fichas informativas

1. Organize a turma em grupos de trabalho. Reforce que cada grupo deverá produzir uma ficha informativa (*fact file*) em inglês sobre um dos países de interesse da turma com o propósito de divulgar para a comunidade escolar e/ou local por meio impresso e/ou digital. Cada grupo deverá escolher um país diferente.
2. Os grupos devem fazer uma pesquisa sobre o país escolhido em diferentes fontes. Enfatize a importância de utilizar fontes confiáveis, priorizando aquelas ligadas a instituições de ensino e pesquisa, bem como a órgãos governamentais. Entre as fontes de pesquisa que podem ser sugeridas aos alunos, estão as listadas no quadro a seguir.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

### Sugestões de fontes de pesquisa sobre países

- Em inglês:

<<https://paises.ibge.gov.br/#/en>>; <<http://data.un.org/en/index.html>>;  
<[www.infoplease.com/countries](http://www.infoplease.com/countries)>; <<https://en.wikipedia.org>>;  
<[https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Contents/Portals#Geography\\_and\\_places](https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Contents/Portals#Geography_and_places)>;  
<[https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Contents/Geography\\_and\\_places#Outlines](https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Contents/Geography_and_places#Outlines)>  
(acesso em: 6 ago. 2018).

- Em português:

<<https://paises.ibge.gov.br/#/pt>>; <[www.suapesquisa.com/paises/](http://www.suapesquisa.com/paises/)>;  
<<https://pt.wikipedia.org>>;  
<[https://pt.wikipedia.org/wiki/Portal:%C3%8Dndice/Lista\\_de\\_pa%C3%ADses](https://pt.wikipedia.org/wiki/Portal:%C3%8Dndice/Lista_de_pa%C3%ADses)>  
(acesso em: 6 ago. 2018).

Oriente os alunos a explorar os ambientes virtuais utilizados na pesquisa a fim de construir repertório lexical na língua inglesa referente a países e informações a eles relacionadas, incluindo palavras e expressões como *surface area* (extensão territorial), *population* (população), *national currency* (moeda corrente), *life expectancy* (expectativa de vida) etc. Destaque que comparações entre as fichas em inglês e em português e a observação de palavras cognatas podem ajudá-los a inferir o significado de palavras desconhecidas.

3. Apresente aos alunos o roteiro a seguir como um instrumento de apoio para a etapa de redação da ficha informativa. Oriente-os a incluir, como um dos itens da ficha, a distância entre a cidade onde moram e a capital do país em foco. Em inglês, o item será “Distance between A and B”, em que A será a cidade dos alunos e B, a capital do país em estudo. Essa informação já foi investigada pela turma em etapa anterior do projeto e é especialmente interessante para quem mora na cidade.

### Roteiro para redação, revisão e reescrita da ficha informativa

- I. Reunir as informações coletadas na fase de pesquisa, selecioná-las de acordo com o público-alvo, verificar sua confiabilidade e organizá-las em tópicos.
- II. Selecionar imagens para ilustrar a ficha, como a bandeira e o mapa do país, entre outras.
- III. Escrever uma primeira versão da ficha, utilizando frases curtas, recursos gráficos para destaque (como negrito, diferentes tipos de fontes etc.) e dispor as informações de modo claro e organizado.
- IV. Trocar fichas com outro grupo para revisão. Ao revisar o texto do próprio grupo e o de outro grupo, considerar, por exemplo:
  - a) objetivo: as informações estão adequadas ao objetivo e ao público-alvo?
  - b) leiaute: a organização visual facilita a rápida compreensão das informações?
  - c) imagens: as figuras tornam o texto mais claro e interessante?
- V. Reescrever a ficha com base na revisão feita por você e pelos colegas.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

Depois da revisão e da reescrita das fichas pelos grupos, o professor pode fazer comentários para que os alunos cheguem à versão a ser divulgada para a comunidade escolar e/ou local.

### Etapa 5 – Divulgação das fichas informativas para a comunidade escolar e/ou local

Considerando o contexto escolar, defina com os alunos a(s) melhor(es) forma(s) de divulgação das fichas criadas. Entre as possibilidades de divulgação por meio impresso, sugerimos publicar as fichas no jornal da escola, se houver, ou afixá-las em um mural. Para aumentar o alcance dos textos criados, recomendamos publicá-los em um blog ou *site* e lançar mão de diferentes recursos (redes sociais, cartazes na escola etc.) para promover amplamente a divulgação do endereço de acesso.

Entre os serviços oferecidos pelo *site* WordPress (<[www.wordpress.com](http://www.wordpress.com)>), há uma alternativa gratuita para a criação de *site*. O *site* Issuu (<[www.issuu.com](http://www.issuu.com)>) dispõe de um plano gratuito para a publicação de material em pdf, que assume então um formato semelhante ao de uma revista ou livro *on-line*. No caso do projeto desenvolvido, o conjunto de fichas informativas pode ser transformado em um livro *on-line* sobre diferentes países.

### Proposta de avaliação das aprendizagens

1. Como o projeto integrador tinha como objetivo desenvolver habilidades da BNCC de Língua Inglesa, de Geografia e de Língua Portuguesa, para avaliá-lo é preciso verificar se ele efetivamente contribuiu para o desenvolvimento de tais habilidades. No caso específico das habilidades referentes à Língua Inglesa, o professor deve avaliar se o projeto levou os alunos a desenvolver as habilidades elencadas a seguir:

- **(EF06LI08)** Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.
- **(EF06LI09)** Localizar informações específicas em texto.
- **(EF06LI11)** Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
- **(EF06LI13)** Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.
- **(EF06LI14)** Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.

Para avaliar o que a turma aprendeu ao longo do desenvolvimento do projeto integrador, sugerimos uma avaliação de todas as etapas, e não apenas do produto final. Assim, o professor pode observar a participação dos alunos na discussão inicial sobre o tema em foco (etapa 1), na etapa de medida de distâncias entre cidades pelas escalas de mapas (etapa 2), nas atividades de exploração do gênero ficha informativa (etapa 3), no trabalho em grupo para redação de ficha informativa (etapa 4) e na divulgação das fichas (etapa 5). Para facilitar o acompanhamento da aprendizagem dos alunos ao longo das diferentes etapas, pode-se solicitar a produção de um relatório individual, em que, a cada etapa, seja registrado o que o aluno fez e o que aprendeu. O relatório pode ser entregue ao professor ao término de cada etapa ou apenas na finalização do projeto.

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

2. Para avaliação do produto final, sugerimos que o professor considere principalmente as seguintes questões:

### Perguntas para avaliação das fichas informativas

- A ficha informativa abordou o tema proposto de forma pertinente e relevante?
- A ficha informativa está adequada ao seu objetivo e ao público-alvo?
- O texto produzido apresenta características adequadas ao gênero reportagem?

Outras questões podem ser avaliadas a critério do professor. Como se trata de um projeto que integra três componentes curriculares, os professores de Geografia e de Língua Portuguesa também podem participar da avaliação.

3. Além da avaliação do professor, sugerimos uma autoavaliação a ser feita pelos alunos. As questões propostas acima para avaliação das fichas informativas pelo professor também podem ser incorporadas à autoavaliação e respondidas por eles. Sugerimos adicionalmente as perguntas a seguir.

### Perguntas para autoavaliação

- Como você se sentiu ao medir distâncias entre a cidade onde vive e as capitais de diferentes países?
- Como você se sentiu ao pesquisar sobre um país de seu interesse e criar, em grupo, uma ficha informativa sobre ele?
- Que dificuldades você enfrentou durante a pesquisa para a redação da ficha informativa? Como buscou superá-las?
- Que dificuldades você enfrentou durante o planejamento, a redação e a revisão da ficha informativa? Como buscou superá-las?
- O que você aprendeu sobre os diferentes países pesquisados pela turma? E sobre as distâncias entre a cidade onde vive e as capitais desses países?
- Você se surpreendeu com alguma coisa que descobriu na pesquisa realizada? Com o quê? E por quê?
- Quais palavras e expressões em inglês relacionadas a países e suas características você aprendeu?
- O que você aprendeu sobre o gênero ficha informativa (*fact file*, em inglês)?
- Como foi a divulgação das fichas informativas criadas pela turma? Como as pessoas reagiram a elas?
- Como você se sentiu ao ver a ficha informativa do seu grupo sendo divulgada?
- Você faria alguma coisa diferente do que fez ao longo do desenvolvimento do projeto? Em caso afirmativo, o quê?
- Como você se sentiu ao desenvolver um projeto que integra conteúdos relacionados à Língua Inglesa, à Geografia e à Língua Portuguesa?

## 2º bimestre – Plano de desenvolvimento

### Referências bibliográficas

BAKHTIN, M. M. *Speech genres and other late essays*. Austin: University of Texas Press, 1986.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

### Para saber mais – aprofundamento para o professor

BERGSTROM, G. *Learn How to Write a Fact Sheet*. Disponível em: <[www.thebalancesmb.com/how-to-write-a-fact-sheet-2295946](http://www.thebalancesmb.com/how-to-write-a-fact-sheet-2295946)>. Acesso em: 6 ago. 2018.

EXAMPLES. 18+ Fact Sheet Examples & Samples. Disponível em: <[www.examples.com/business/fact-sheet.html](http://www.examples.com/business/fact-sheet.html)>. Acesso em: 6 ago. 2018.

MOTTA-ROTH, D. *O ensino de produção textual com base em atividades sociais e gêneros textuais*. *Linguagem em (Dis)curso – LemD*, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 495-517, set./dez., 2006. Disponível em: <[http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Linguagem\\_Discurso/article/view/347/368](http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Linguagem_Discurso/article/view/347/368)>. Acesso em: 6 ago. 2018.

