

People and places

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 3 – *Around the Globe*

Relevância para a aprendizagem

Investigar o alcance da língua inglesa no mundo contribui para que os alunos compreendam que esse idioma não é utilizado apenas em países hegemônicos, como os Estados Unidos e a Inglaterra, aos quais as pessoas costumam associar a língua inglesa, mas também em vários outros, como é o caso da África do Sul e da Índia. Isso pode contribuir para que os alunos venham a compreender que há grande variedade linguística e cultural relacionada a esse idioma. Ao discutir tais temas, é importante que eles construam repertório lexical relacionado a países, nacionalidades e línguas. Além disso, para falar de pessoas e suas nacionalidades, a turma deve ser capaz de utilizar o verbo *to be* no presente.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam contribuir para a construção de repertório lexical relacionado a países e nacionalidades, a identificação do inglês em diferentes países como língua materna, oficial ou estrangeira, e o uso do verbo *to be* no presente do indicativo em situações de intercâmbio oral.

Objetivos de aprendizagem

- Falar de si e de outras pessoas.
- Construir repertório lexical relacionado a países, nacionalidades e línguas.
- Investigar o alcance do inglês no mundo como língua materna, oficial ou estrangeira.
- Utilizar o verbo *to be* no presente do indicativo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).



2º bimestre – Sequência didática 1

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

| Objetos de conhecimento | Habilidades |
|---|---|
| Construção de laços afetivos e convívio social | (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. |
| Construção de repertório lexical | (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). |
| Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) | (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias. |
| Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial | (EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua). |

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em duplas

Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas (ou imagens trazidas pelos alunos); mapa-múndi (opcional); projetor (opcional); cópias da cartela sobre países, nacionalidades e línguas oficiais

Atividade 1 (10 minutos)

Mostre as fotos a seguir aos alunos e peça a eles que digam de que país as pessoas são. Oriente-os a prestar atenção às bandeiras que aparecem nas imagens para responder às perguntas *Where is he from?*, *Where is she from?* e *Where are they from?*, de acordo com as fotos apresentadas.

King's Church International/Unsplash

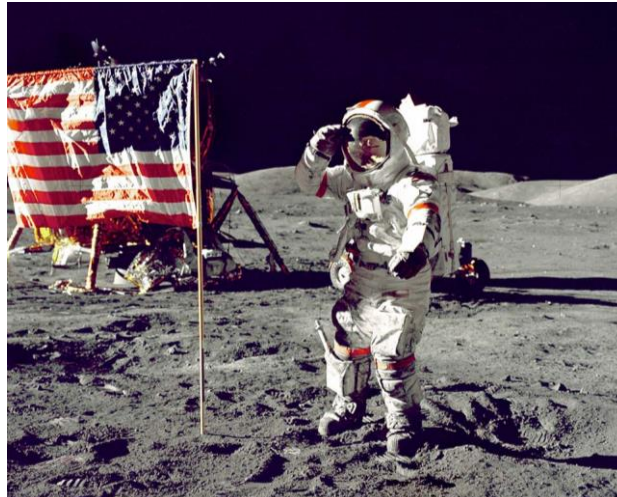


2º bimestre – Sequência didática 1

averie woodard/Unsplash



NASA/Unsplash



Espera-se que eles forneçam as seguintes respostas: *(They're/He's) from the United Kingdom.; (She's) from Canada.; (He's) from the United States.* Pergunte aos alunos quais siglas são usadas para nos referirmos a *United Kingdom (UK)* e *United States (US, USA)*.

Em seguida, se possível, solicite que localizem esses países em um mapa-múndi. Você pode utilizar um mapa da escola ou projetar algum disponível na Internet. Recomendamos utilizar o mapa-múndi em inglês reproduzido a seguir.

Reprodução/<<https://mapswire.com>>



Disponível em: <<https://mapswire.com/download/world/world-physical-map-mercator.jpg>>. Acesso em: 4 de junho, 2018.

Aproveite para destacar os países que fazem parte do Reino Unido (*England, Scotland, Northern Ireland, Wales*); se possível, utilize um mapa do Reino Unido para que os alunos possam visualizar os países. Você pode usar um mapa da escola ou projetar um disponível na Internet. Recomendamos o mapa do Reino Unido, em inglês, reproduzido a seguir.



2º bimestre – Sequência didática 1

Reprodução de <<https://mapswire.com>>



Disponível em: <<https://mapswire.com/download/countries/uk-physical-map.jpg>>. Acesso em: 4 de junho, 2018.

Como abordagem alternativa à atividade 1, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que tragam para a aula fotos de personalidades de diferentes nacionalidades e as utilizem no lugar das imagens selecionadas para esta atividade.

Atividade 2 (15 minutos)

Pergunte aos alunos o que os países identificados nas três fotos da atividade anterior têm em comum. Espera-se que respondam que são países em que a língua inglesa é falada (como língua materna). Se eles não explicitarem que o idioma é utilizado como língua materna, ofereça duas opções de resposta ao fazer a pergunta: “Esses países têm o inglês como língua materna ou estrangeira?”. Se preferir fazer a pergunta em inglês, sugerimos “*Is English used as a mother tongue or a foreign language in these countries?*”.

Reproduza o seguinte exercício na lousa para que os alunos copiem no caderno. Destaque que o objetivo do exercício é apresentar alguns exemplos de países em que o inglês é utilizado como língua materna, língua oficial ou língua estrangeira. Explique que língua materna é aquela que aprendemos ao nascer. Já a língua oficial é a língua consagrada como aquela adotada nesse país e empregada em todas as atividades e atos oficiais do poder público. Um país pode ter mais de uma língua oficial. Comente que, no Canadá, por exemplo, o inglês e o francês são línguas oficiais, embora a língua inglesa seja a língua materna da maioria da população canadense. No Brasil, há duas línguas oficiais: o português e a língua brasileira de sinais (Libras), que é a língua materna da comunidade surda no país.



2º bimestre – Sequência didática 1

Match the following columns.

- | | |
|---|--|
| a) Countries where English is used as a mother or an official tongue. | () Brazil, China, Italy, Chile |
| b) Countries where English is used as a foreign language. | () Australia, New Zealand, India, Nigeria |

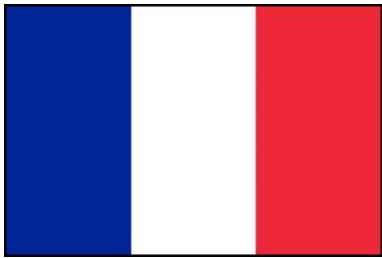
Espera-se que eles indiquem as seguintes respostas: a. *Australia, New Zealand, India, Nigeria*; b. *Brazil, China, Italy, Chile*. Se desejar, localize os países do exercício no mapa-múndi utilizado na atividade anterior.

Como ampliação do exercício proposto, você pode pedir aos alunos que mencionem outros exemplos de países cuja língua inglesa seja a língua materna, oficial ou estrangeira.

Como abordagem alternativa à atividade 1, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que tragam para a aula fotos de personalidades de diferentes nacionalidades e as utilizem no lugar das imagens selecionadas para esta atividade.

Atividade 3 (25 minutos)

Distribua a cartela a seguir para que os alunos a completem. Se desejar, para facilitar a identificação dos países, oriente a turma a preencher os nomes dos países escolhendo entre *Mexico, France, South Africa, Poland, India*.

| Flag | Country | Nationality | Is English one of the official languages of this country? |
|---|---------|-------------|---|
| <div>Wikipedia/Wikimedia Commons</div> <div></div> <div>a.</div> | | | |

2º bimestre – Sequência didática 1

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Wikipedia/Wikimedia Commons</p>  <p>b.</p> | | | |
| <p>Wikipedia/Wikimedia Commons</p>  <p>c.</p> | | | |
| <p>Wikipedia/Wikimedia Commons</p>  <p>d.</p> | | | |
| <p>Wikipedia/Wikimedia Commons</p>  <p>e.</p> | | | |

Imagens disponíveis em: <commons.wikimedia.org>. Acesso em: 16 de julho, 2018.

Antes de corrigir o exercício oralmente, peça que, em duplas, os alunos comparem suas respostas. Espera-se que eles indiquem as seguintes respostas: a. *France/French/No*; b. *India/Indian/Yes*; c. *Mexico/Mexican/No*; d. *Poland/Polish/No*; e. *South Africa/South African/Yes*.

Como ampliação do exercício proposto, você pode pedir que, ainda em duplas, os alunos indiquem as línguas oficiais de cada um dos países da cartela (*French, English, Spanish, Polish, English*, respectivamente). Ao corrigir o exercício, comente que, na Índia, o inglês e o hindi (*Hindi*, em inglês) são as principais línguas oficiais e, na África do Sul, existem 11 delas, entre as quais se incluem o inglês e o africâner (*Afrikaans*, em inglês).

2º bimestre – Sequência didática 1

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em grupos; em duplas

Recursos e/ou material necessário: fotos de personalidades e personagens famosos (opcional)

Atividade 1 (30 minutos)

Organize os alunos em grupos de quatro ou cinco integrantes para participar de um jogo chamado “Who am I?”. Escreva as seguintes instruções na lousa:

1. Pense em uma personalidade ou personagem famoso. Escreva o nome de quem você escolheu em um papel e guarde-o. Não revele o nome de quem escolheu, pois o objetivo do jogo é que os colegas adivinhem de quem se trata.
2. Os colegas devem fazer perguntas do tipo “Are you...?” e você deve responder “Yes, I am.” ou “No, I’m not.”. Veja algumas sugestões de perguntas:
 - Are you male/female?
 - Are you a real person?
 - Are you from Brazil/Ireland/etc.?
 - Are you an youtuber/a singer/etc.?
 - Are you...?
3. Ganha o jogo quem descobrir a pessoa ou o personagem escolhido com o menor número de perguntas. Cada participante tem direito a fazer duas tentativas.

Como abordagem alternativa à atividade 1, você pode levar fotos de personalidades e personagens famosos para que os alunos possam escolher com base nessa seleção. Tente levar em consideração as preferências e os interesses da turma ao escolher os nomes de celebridades para este jogo. Outra opção, incentivando o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, consiste em solicitar, antecipadamente, que eles tragam para a aula fotos de personalidades e personagens de que gostam.

Atividade 2 (20 minutos)

Com base nas perguntas feitas sobre as personalidades e os personagens selecionados na atividade anterior, solicite que cada aluno escolha três e escreva frases sobre eles no caderno. Um aluno voluntário pode escrever frases sobre uma pessoa ou personagem na lousa como exemplo. Se desejar, você mesmo pode fazer isso, escrevendo frases como estas:



2º bimestre – Sequência didática 1

Thaynara OG is a Brazilian youtuber. She is from Maranhão.

Garfield is an American character. He is an orange cat.

Antes de corrigir o exercício oralmente, estimule os alunos a comparar suas respostas com as de um colega.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de falar de si e de outras pessoas, investigar o alcance do inglês no mundo e construir repertório lexical relacionado a países, nacionalidades e línguas. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua para a turma.



2º bimestre – Sequência didática 1

| Perguntas de autoavaliação | Respostas |
|--|--|
| a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas? | () Sim. () Não. () Em parte. |
| b. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas? | () Sim. () Não. |
| c. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral? | () Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. () Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês. () Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando. () Outras ações. Quais? |

Questões para auxiliar na aferição

1. Uma estratégia útil para aprender e fixar vocabulário relacionado a nacionalidades é agrupar as palavras por semelhança. Por exemplo, *Mexican*, *Jamaican* e *Indian* terminam em **-an**. A nacionalidade, em inglês, de que país a seguir também termina em **-an**?
 - a) England
 - b) France
 - c) Poland
 - d) South Africa
2. Make true sentences by completing the following gaps with the correct form of the verb *to be*.
 - a) The abbreviation for the United Kingdom _____ UK.
 - b) England, Scotland, Northern Ireland, Wales _____ part of UK.

2º bimestre – Sequência didática 1

Gabarito das questões

1. d
2.
 - a) is
 - b) are

