

## 4º bimestre – Sequência didática 3

### School life

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 8 – *Let's Go to School!*

### Relevância para a aprendizagem

Falar sobre a rotina escolar é relevante para a aprendizagem da língua inglesa e contribui para um engajamento maior da turma. Por sua vez, atividades que promovam a interação discursiva em sala de aula podem favorecer a construção de laços afetivos entre os alunos, sobretudo por meio de práticas de produção oral em língua inglesa em que eles descrevem sua rotina na escola e perguntam e respondem sobre gostos e preferências relacionados à escola.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam contribuir para o uso do presente do indicativo para descrever rotinas do contexto escolar.

### Objetivos de aprendizagem

- Falar sobre preferências e rotinas relacionadas à vida escolar.
- Compreender e empregar vocabulário referente a meios de transporte.
- Utilizar o presente do indicativo para descrever rotinas diárias.

### Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.
Produção de textos orais, com a mediação do professor	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i> ) e descrever rotinas diárias.



## 4º bimestre – Sequência didática 3

### Desenvolvimento

#### Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos  
Local: sala de aula  
Organização dos alunos: individual; duplas  
Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas

#### Atividade 1 (10 minutos)

Mostre as fotos a seguir aos alunos e peça que respondam à pergunta “How do they go to school?”. Se desejar, escreva, na lousa, as expressões relacionadas a diferentes formas de locomoção.

**by bike • by bus • by subway • on foot**

Brett Sayles/Pexels



a)

Himesh Kumar Behera/Unsplash



c)

Karol Kaczorek/Unsplash



b)

Denisse Leon/Unsplash



d)

Explique aos alunos que, nesta atividade, basta identificar a forma de locomoção correspondente a cada foto. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *by bike*; b) *by subway*; c) *on foot*; d) *by bus*.



## 4º bimestre – Sequência didática 3

Ao corrigir a atividade, pergunte aos alunos qual preposição é utilizada nas expressões relacionadas aos meios de transporte (*by*) e qual é a utilizada, em inglês, na expressão “a pé” (*on*). Em seguida, verifique se os alunos conhecem outras palavras para designar meios de transporte na língua inglesa e escreva, na lousa, o que mencionarem.

Como abordagem alternativa à atividade 1, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que tragam para a aula fotos de diferentes meios de transporte.

### Atividade 2 (5 minutos)

Pergunte aos alunos qual meio de transporte eles costumam usar para ir à escola (“*How do you usually come to school?*”). Escreva algumas respostas na lousa e destaque o verbo utilizado em cada frase. Por exemplo:

*Beatriz comes to school on foot.*

*Daniel comes to school by bus.*

*Ivana and Carla come to school by bike.*

Com base nas frases escritas na lousa, explique aos alunos como ocorre a flexão dos verbos no presente do indicativo quando se referem ao sujeito na terceira pessoa do singular (*he/she/it*).

Em seguida, ofereça mais exemplos de frases no presente do indicativo em que o sujeito esteja na terceira pessoa do singular. Para isso, pergunte aos alunos o que eles fazem no tempo livre (“*What do you do in your free time?*”) e escreva algumas respostas na lousa, destacando os verbos utilizados. Por exemplo:

*Ivan does judo in his free time.*

*Raquel watches TV in her free time.*

### Atividade 3 (25 minutos)

Organize os alunos em duplas e solicite que eles perguntem e respondam, oralmente em inglês, o que as pessoas nas fotos a seguir fazem no tempo livre. Oriente-os a alternar as perguntas e respostas da seguinte forma:

*Student A asks questions a), c), e) and answers questions b), d), f).*

*Student B asks questions b), d), f) and answers questions a), c), e).*



## 4º bimestre – Sequência didática 3

Mostre as fotos a seguir aos alunos para que, em duplas, eles realizem a atividade. Se desejar, escreva na lousa os verbos que serão utilizados para descrever as atividades de lazer:

paint • play • read • ride • skate • surf

a)

Yasin Hoşgör/Unsplash



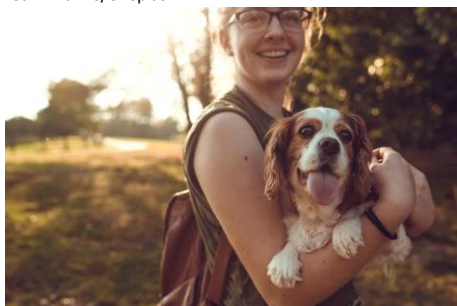
d)

Gift Habeshaw/Unsplash



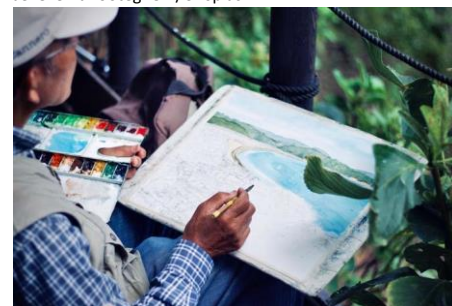
b)

Sam Manns/Unsplash



e)

Jelleke Vanooteghem/Unsplash



c)

Marvin Meyer/Unsplash



f)

Brett Sayles/Pexels



Espera-se que os alunos utilizem as seguintes perguntas e respostas ou outras semelhantes:

a) *What does he do in his free time?*

*He skates.*

b) *What does she do in her free time?*

*She plays with the dog.*



## 4º bimestre – Sequência didática 3

c) *What does he do in his free time?*

*He surfs.*

d) *What does she do in her free time?*

*She reads (books).*

e) *What does he do in his free time?*

*He paints.*

f) *What do they do in their free time?*

*They ride a bike.*

### Atividade 4 (10 minutos)

Para ampliar a atividade anterior, cada aluno deve perguntar ao colega se ele pratica, no tempo livre, as atividades retratadas nas imagens do exercício anterior. Eles devem fazer perguntas do tipo “Do you... in your free time?”. Se desejar, escreva, na lousa, dois exemplos de pergunta:

*Do you skate in your free time?*

*Do you play with your dog in your free time?*

## Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos  
Local: sala de aula  
Organização dos alunos: individual; trios  
Recursos e/ou material necessário: –

### Atividade 1 (20 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Oriente-os a completar a coluna “You” e, em seguida, entrevistar dois colegas, formulando perguntas em inglês para cada item do quadro (a-f). As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher as colunas “Classmate 1” e “Classmate 2”.





## 4º bimestre – Sequência didática 3

	You	Classmate 1	Classmate 2
a) <b>What time /</b> leave home for school?			
b) <b>How /</b> come to school?			
c) <b>What /</b> favorite school subject?			
d) like Portuguese?			
e) <b>When /</b> study English?			
f) <b>When /</b> do your homework?			

Espera-se que eles elaborem as seguintes perguntas:

- a) *What time do you leave home for school?*
- b) *How do you come to school?*
- c) *What is your favorite school subject?*
- d) *Do you like Portuguese?*
- e) *When do you study English?*
- f) *When do you do your homework?*

### Atividade 3 (10 minutos)

Terminada a atividade anterior, cada aluno vai escrever, no caderno, frases sobre a rotina e as preferências dos colegas entrevistados. Como exemplo de resposta, escreva, na lousa, as seguintes frases:

- a) *Milene leaves home for school at 12:45 p.m.*
- b) *Melissa and Rodrigo come to school on foot.*

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que os alunos comparem as respostas com as de um colega.



## 4º bimestre – Sequência didática 3

### Atividade 3 (20 minutos)

Com base nas frases escritas na atividade anterior, organize uma apresentação oral em sala para que os alunos possam compartilhar oralmente as preferências e rotinas dos colegas.

Como abordagem alternativa à apresentação oral proposta na atividade 3, convide os alunos a escrever as frases na lousa.

### Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

### Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação deles em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de usar o presente do indicativo para descrever preferências e rotinas relacionadas ao contexto escolar. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão de acompanhamento do desenvolvimento das aprendizagens dos alunos é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.



## 4º bimestre – Sequência didática 3

### Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
b. Fui capaz de escrever frases sobre as preferências e rotinas relacionadas ao contexto escolar dos meus colegas de sala?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral e/ou escrita?	<input type="checkbox"/> Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <input type="checkbox"/> Organizar minhas ideias em função do objetivo do texto que vou falar ou escrever. <input type="checkbox"/> Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês. <input type="checkbox"/> Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais?





## 4º bimestre – Sequência didática 3

### Questões para auxiliar na aferição

1. Take a look at the pictures below and answer the following questions.

Julia Stepper/Unsplash



Lily Banse/Unsplash



a) How do they go to school?

b) How does he go to work?

2. Complete the following questions with **do** or **does**. Then, answer them.

- a) What \_\_\_\_\_ you do in your free time?
- b) \_\_\_\_\_ your best friend like History?
- c) What time \_\_\_\_\_ classes start in your school?

### Gabarito das questões

1.

- a) (They go to school) by bike.
- b) (He goes to work) by bus.

2.

- a) do; Personal answer.
- b) Does; Personal answer. Suggested short answers: Yes, he/she does.; No, he/she doesn't.
- c) do; Personal answer.

