

Animal rights

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 6 – *Save the Animals!*

Relevância para a aprendizagem

A maneira como nos comportamos com os animais e os direitos que lhes são atribuídos estão diretamente relacionados à nossa conduta como cidadãos que agem baseados em princípios de ética e respeito. Aprender sobre os direitos dos animais implica conhecer os limites estabelecidos a nós, seres humanos, em relação a eles. Atividades que promovam a interação discursiva em sala de aula podem contribuir para o processo de conscientização no que se refere aos direitos dos animais.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam levar o aluno a usar a língua inglesa para falar de animais e a refletir sobre os direitos deles em nossa sociedade.

Objetivos de aprendizagem

- Compreender e empregar vocabulário referente a animais.
- Discutir sobre os direitos dos animais.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.
Construção de repertório lexical	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).



3º bimestre – Sequência didática 2

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em duplas; em grupos

Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas; dicionários bilíngues (opcional)

Atividade 1 (10 minutos)

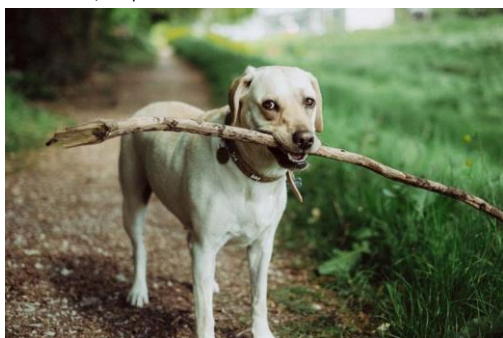
Mostre as fotos a seguir aos alunos e peça que digam qual animal foi retratado em cada imagem. Se desejar, escreva as seguintes opções de resposta na lousa:

alligator • bear • dog • dolphin • elephant • giraffe •

horse • penguin • pig • rabbit • tiger • turtle

Mitchell Orr/Unsplash

a.



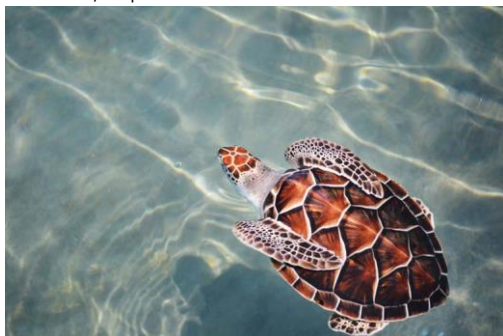
Damian Patkowski/Unsplash

g.



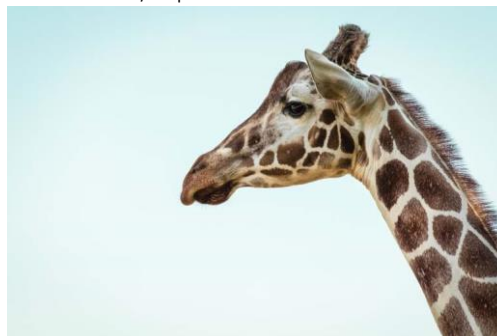
Adolfo Félix/Unsplash

b.



Paweł Czerwiński/Unsplash

h.



3º bimestre – Sequência didática 2

c.

Jessica Weiller/Unsplash



i.

Marylou Salo/Unsplash



d.

henrique setim/Unsplash



j.

Kyaw Tun/Unsplash



e.

Steve Harvey/Unsplash



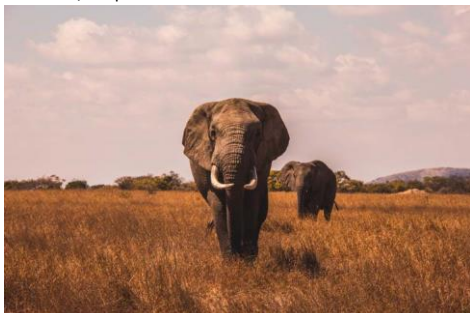
k.

Joshua Hoehne/Unsplash



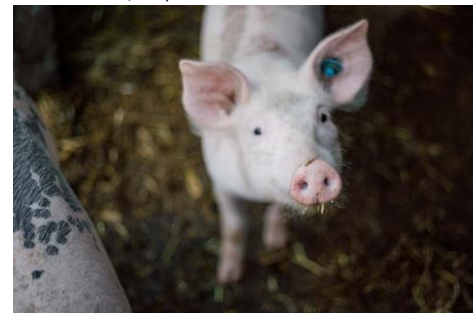
f.

AJ Robbie/Unsplash



l.

Adrian Infernus/Unsplash



3º bimestre – Sequência didática 2

Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *dog*; b) *turtle*; c) *tiger*; d) *penguin*; e) *rabbit*; f) *elephant*; g) *dolphin*; h) *giraffe*; i) *horse*; j) *alligator*; k) *bear*; l) *pig*.

Como abordagem alternativa à atividade 1, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que eles levem para a sala de aula fotos de diferentes animais.

Atividade 2 (10 minutos)

Com base nas imagens da atividade anterior, peça aos alunos que, em duplas, organizem os nomes dos animais de acordo com as seguintes categorias:

- I. **Companion animal.**
- II. **Animal used for food.**
- III. **Animal used for experiments.**
- IV. **Animal used for entertainment.**

Escreva na lousa as categorias de I. a IV. e peça que os alunos organizem, no caderno, o vocabulário relativo a animais da atividade anterior utilizando como base essas quatro categorias.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com outros dois colegas. Espera-se que eles apresentem, respectivamente, as seguintes respostas:

- I. **Companion animal:** *dog, turtle, rabbit, pig.*
- II. **Animal used for food:** *rabbit, pig.*
- III. **Animal used for experiments:** *rabbit, pig, dog.*
- IV. **Animal used for entertainment:** *penguin, rabbit, elephant, dolphin, horse, tiger, bear.*

Como abordagem alternativa à correção da atividade 2, convide os alunos a escrever as respostas na lousa.

Após a correção da atividade, comente que o Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama) é a favor da regulamentação do uso de animais para entretenimento, como em espetáculos circenses, desde que estejam garantidos a segurança do público e o bem-estar dos animais envolvidos. Em relação à utilização de animais em pesquisas científicas, há no Brasil um projeto de lei em trâmite no Congresso que proíbe usá-los em testes de cosméticos, restringindo seu uso a pesquisas na área da saúde.



3º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 3 (15 minutos)

Com o objetivo de ampliar a atividade anterior e desenvolver a autonomia dos alunos em relação à construção do repertório lexical referente a animais, peça às duplas que escrevam, no caderno, o nome de outros animais, organizando-os de acordo com as categorias apresentadas na atividade anterior. Se desejar, distribua dicionários bilíngues para que os alunos verifiquem diferentes nomes de animais em inglês.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com outros dois colegas. Algumas sugestões de resposta:

- I. **Companion animal:** *bird, cat, hamster.*
- II. **Animal used for food:** *chicken, cow, fish.*
- III. **Animal used for experiments:** *frog, monkey, rat.*
- IV. **Animal used for entertainment:** *lion, monkey, orca.*

Como abordagem alternativa, solicite, com antecedência, que a turma leve dicionários bilíngues para a sala de aula com o objetivo de verificar diferentes nomes de animais em inglês.

Atividade 4 (15 minutos)

Organize os alunos em pequenos grupos, com quatro ou cinco integrantes, para que eles possam discutir questões relacionadas aos direitos dos animais. Reproduza as perguntas a seguir na lousa e solicite que a turma as copie no caderno para, na sequência, conversar sobre elas.

- a) Na sua opinião, os seres humanos têm direito de usar os animais para diferentes finalidades? Justifique sua resposta.
- b) Para você, quais comportamentos contra os animais deveriam ser proibidos?
- c) Como podemos manter uma relação respeitosa com os animais?
- d) Como podemos expressar amor aos animais?

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em duplas; em grupos

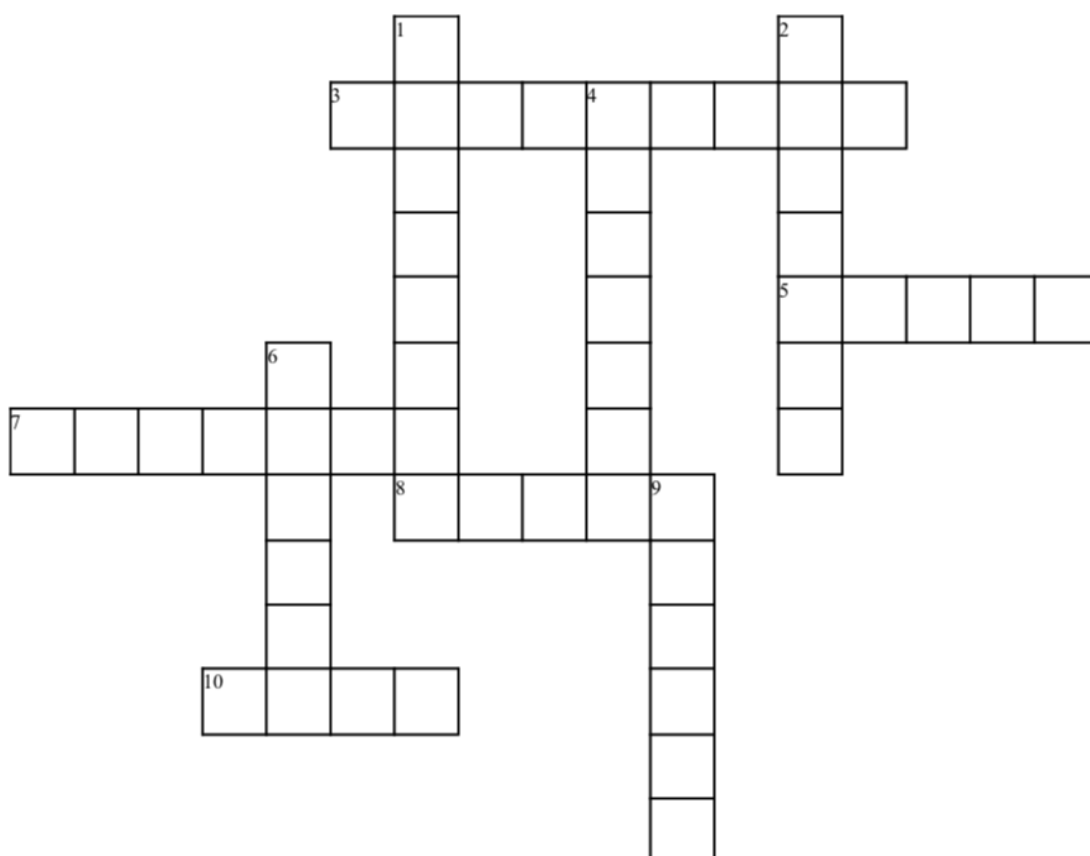
Recursos e/ou material necessário: cópia do jogo de palavras cruzadas referente a animais; folhas de papel A4

3º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 1 (10 minutos)

Organize os alunos em duplas e distribua cópias do jogo de palavras cruzadas referente a animais.

Crossword puzzle: Animals



Banco de imagens/Arquivo da editora

ACROSS →

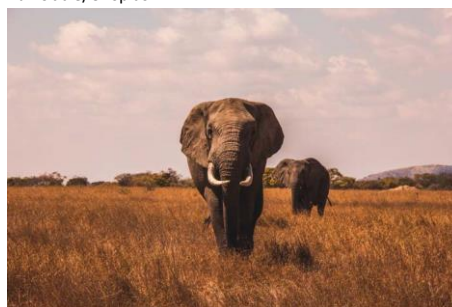
DOWN ↓

Kyaw Tun/Unsplash



3.

AJ Robbie/Unsplash



1.



3º bimestre – Sequência didática 2

Marylou Salo/Unsplash

5.



Damian Patkowski/Unsplash

2.



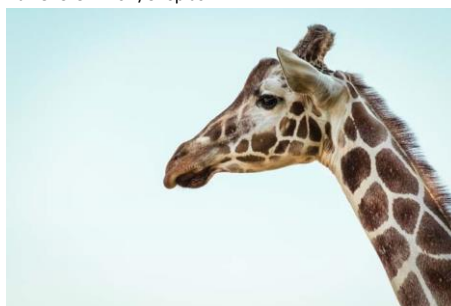
Henrique setim/Unsplash

7.



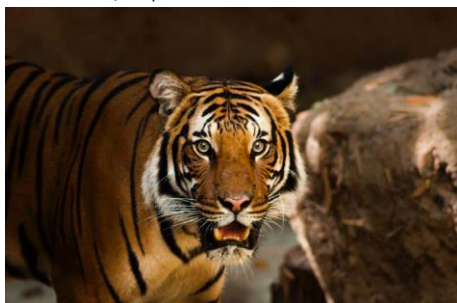
Paweł Czerwiński/Unsplash

4.



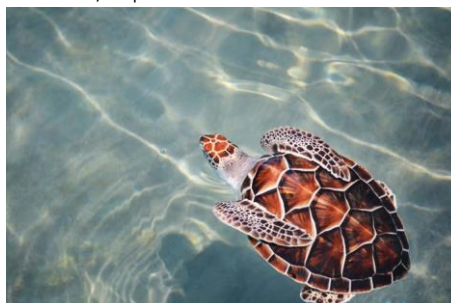
Jessica Weiller/Unsplash

8.



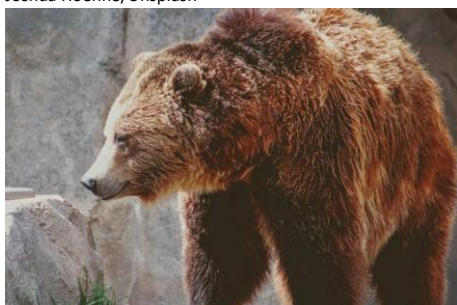
Adolfo Félix/Unsplash

6.



Joshua Hoehne/Unsplash

10.



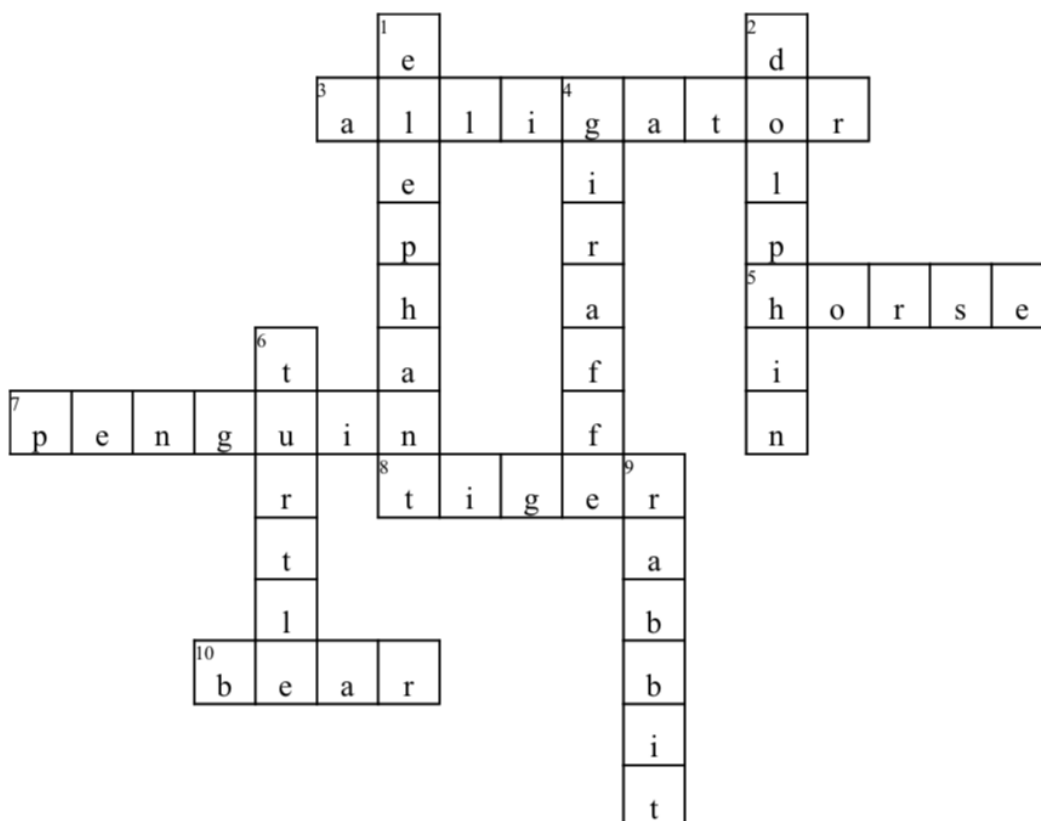
Steve Harvey/Unsplash

9.



3º bimestre – Sequência didática 2

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que duas duplas comparem as respostas entre elas. A seguir, você encontra as respostas do jogo.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Atividade 2 (25 minutos)

Terminada a atividade anterior, cada dupla deve elaborar o próprio jogo de palavras cruzadas para desafiar dois colegas.

Entregue uma folha de papel A4 para cada dupla elaborar seu jogo. Elas podem utilizar imagens de animais (fotos, ilustrações ou desenhos) ou definições, em inglês, dos animais escolhidos. O objetivo é fazer com que troquem palavras cruzadas com os colegas e, assim, ampliem o vocabulário relacionado a animais enquanto se divertem.

Uma alternativa é a criação de palavras cruzadas com o auxílio de um computador. Há vários serviços gratuitos de elaboração de palavras cruzadas na Internet de fácil utilização e que não necessitam de cadastro. Sugestões: <<https://crosswordlabs.com>>; <www.edhelper.com/crossword.htm> e <www.puzzle-maker.com/crossword_Entry.cgi> (acesso em: 20 ago. 2018).

Após a criação do jogo, as duplas devem trocar palavras cruzadas e completá-las.

3º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 3 (15 minutos)

Organize a turma em pequenos grupos, com quatro ou cinco integrantes, para que possam discutir questões relacionadas aos direitos dos animais em inglês. Reproduza as perguntas a seguir na lousa para que os alunos as copiem no caderno e conversem sobre elas.

- a) What are your favorite animals?
- b) Do you have any pets? If so, which one(s)?
- c) Humans and animals are equal in their right to freedom. Do we have the right to keep animals at home? Why (not)?
- d) Do animals experience emotions like humans? What about pain and distress?

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de utilizar o vocabulário referente a animais e discutir sobre os direitos deles. Durante cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.



3º bimestre – Sequência didática 2

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de elaborar um jogo de palavras cruzadas (<i>crossword puzzle</i>) em língua inglesa com vocabulário referente a animais?	() Sim. () Não. () Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	() Sim. () Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral e/ou escrita?	() Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. () Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês. () Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando. () Outras ações. Quais?



3º bimestre – Sequência didática 2

Questões para auxiliar na aferição

1. What are the names of the following animals in English?

Marylou Salo/Unsplash

a)



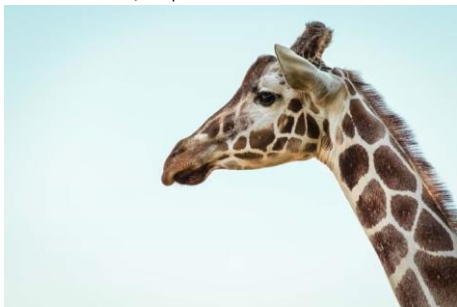
henrique setim/Unsplash

b)



Paweł Czerwiński/Unsplash

c)



2. Which animal below is often used for *food and experiments*?

- a) *Rabbit.*
- b) *Dolphin.*
- c) *Elephant.*



3º bimestre – Sequência didática 2

Gabarito das questões

1.
 - a) *Horse.*
 - b) *Penguin.*
 - c) *Giraffe.*
2. a

