

Personal Interests

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 1 – *Hello* e Unidade 2 – *My Life*

Relevância para a aprendizagem

Aprender a falar de si e dos colegas em uma língua estrangeira ajuda a promover maior interesse da turma pela aprendizagem da língua estrangeira. Atividades que promovam a interação discursiva em sala de aula podem contribuir para a construção de laços afetivos entre os alunos, sobretudo com práticas de produção oral em língua inglesa em que eles perguntam e respondem sobre seus interesses pessoais. Por sua vez, atividades de produção escrita sobre os colegas e de revisão de textos em duplas também podem colaborar para aproximá-los e incentivar a aprendizagem colaborativa.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam contribuir para o uso do verbo *to be* no presente do indicativo e de adjetivos possessivos em situações de intercâmbio oral e na criação de perfis.

Objetivos de aprendizagem

- Falar sobre interesses pessoais.
- Utilizar o verbo *to be* no presente do indicativo (forma afirmativa).
- Utilizar os adjetivos possessivos (*possessive adjectives*).

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

| Objetos de conhecimento | Habilidades |
|---|--|
| Construção de laços afetivos e convívio social | (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. |
| Produção de textos orais, com a mediação do professor | (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. |

1º bimestre – Sequência didática 3

| | |
|--|--|
| Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor | (EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, <i>chats</i> , blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar. |
| Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) | (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias. |
| Adjetivos possessivos | (EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos. |

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: individual; duplas
Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas

Atividade 1 (10 minutos)

Desenhe uma nuvem na lousa e escreva os seguintes itens dentro dela: seu último nome, apelido, idade e atividade de lazer favorita, como no exemplo a seguir.

Banco de imagens/Arquivo da editora



Em seguida, peça aos alunos que pensem em perguntas em inglês para que você possa responder utilizando os itens da nuvem. Espera-se que eles façam as seguintes perguntas: *What's your last/family name?*; *What's your nickname?*; *How old are you?*; *What's your favorite (free time) activity?*. Escreva as perguntas na lousa logo em seguida à participação de cada aluno. Na sequência, diferentes alunos devem fazer as perguntas oralmente para você responder.



1º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 2 (15 minutos)

Organize os alunos em duplas e solicite que reproduzam a atividade anterior. Eles devem utilizar o caderno para desenhar uma nuvem e escrever dados pessoais, como nome, sobrenome, apelido, idade, atividade de lazer/esporte/cantor(a)/música/filme/livro favorito. Se desejar tornar a atividade mais desafiadora, peça que pensem em cinco itens para escrever na nuvem. Cada aluno deve fazer as perguntas oralmente para o colega responder e vice-versa.

Atividade 3 (10 minutos)

Mostre as fotos a seguir aos alunos e peça a eles que digam qual atividade cada imagem ilustra. Se desejar, escreva as seguintes opções de resposta na lousa:

dancing • drawing • playing soccer • riding a bike • reading • singing • swimming

Virgil Cayasa/Unsplash



Peng Li/Unsplash



Brett Sayles/Pexels



1º bimestre – Sequência didática 3

Michael Afonso/Unsplash



Josh Rocklage/Unsplash



Goh Rhy Yan/Unsplash



Jilbert Ebrahimi/Unsplash



Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: *playing soccer, drawing, cycling/riding a bike, dancing (ballet), singing, swimming, reading (a book)*.

Como abordagem alternativa à atividade 3, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que tragam para a aula fotos que ilustrem diferentes atividades, incluindo aquelas que eles costumam realizar.

Atividade 4 (15 minutos)

Com base nas imagens da atividade anterior, peça aos alunos que escrevam no caderno qual a atividade favorita das pessoas em cada foto. Como exemplo de resposta, escreva na lousa a seguinte frase para a primeira imagem: *Their favorite activity is playing soccer*. Destaque que o pronome *their* foi utilizado para indicar posse e se refere a mais de uma pessoa.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite aos alunos que comparem as respostas com um colega. Espera-se que eles apresentem, respectivamente, as seguintes respostas: *Her favorite activity is drawing.; Their favorite activity is cycling/riding a bike.; Their favorite activity is dancing (ballet).; Her favorite activity is singing.; His favorite activity is swimming.; His favorite activity is reading (a book)*.

Como abordagem alternativa à correção da atividade 4, convide os alunos a escrever as respostas na lousa.

1º bimestre – Sequência didática 3

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: individual; trios; duplas
Recursos e/ou material necessário: folhas de papel A4

Atividade 1 (15 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Em seguida, oriente-os a entrevistar dois colegas, formulando perguntas em inglês para cada item do quadro. As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher o quadro.

| | Classmate 1 | Classmate 2 |
|----------------|-------------|-------------|
| Name | | |
| Age | | |
| Favorite book | | |
| Favorite movie | | |
| Favorite sport | | |

Atividade 2 (35 minutos)

Terminada a atividade anterior, cada aluno vai escolher um dos colegas entrevistados e elaborar um perfil (*profile*) dele. Antes de começarem a escrever o perfil, pergunte se já leram perfis em inglês ou em português e peça que descrevam as principais características desse suporte.

Comente que um perfil costuma apresentar informações pessoais, dados biográficos e os interesses de uma pessoa. Pode ser escrito em forma de parágrafo ou como uma lista de itens principais para uma leitura rápida. Escolha um ou dois perfis disponíveis em <www.timeforkids.com/g56/our-kid-reporters/>, em <www.biography.com> ou em outro *site* à sua escolha, reproduza-os de forma impressa e mostre-os aos alunos para que observem os tipos de dados apresentados, a organização das informações no texto, o objetivo do perfil etc. Se possível, os alunos podem visitar os *sites* para realizar a leitura dos perfis.

Para o perfil a ser elaborado, os itens a serem incluídos são os mesmos que aparecem na primeira coluna do quadro da atividade anterior (*Name, Age, Favorite book, Favorite movie, Favorite sport*). O objetivo é criar perfis de todos os alunos para colocá-los no mural da sala e fazer um grande painel da turma, por meio do qual seja possível descobrir interesses em comum e sugestões de bons livros, filmes e esportes a partir de preferências individuais.

1º bimestre – Sequência didática 3

Entregue uma folha de papel A4 para cada aluno escrever a versão final do perfil, mas comente que primeiro é preciso fazer um rascunho do texto no caderno. Após a escrita do rascunho, eles devem trabalhar em duplas. O objetivo é fazer com que troquem textos com os colegas, discutam com eles a respeito dos textos e façam as correções necessárias. No momento de revisar os perfis, oriente-os a observar se as informações estão adequadas ao objetivo do texto, se as palavras estão escritas corretamente e se o texto está legível. Se possível, oriente-os a incluir uma imagem para cada perfil e a utilizar a internet para verificar o nome do livro e do filme favoritos em inglês.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de fazer perguntas e elaborar respostas sobre interesses pessoais, empregando adequadamente os pronomes pessoais do caso reto, o verbo *to be* no presente do indicativo e os adjetivos possessivos. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.



1º bimestre – Sequência didática 3

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

| Perguntas de autoavaliação | Respostas |
|---|--|
| a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas? | <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte. |
| b. Fui capaz de produzir um perfil (<i>profile</i>) em língua inglesa sobre um colega de sala? | <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte. |
| c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas? | <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. |
| d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral e/ou escrita? | <input type="checkbox"/> Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <input type="checkbox"/> Organizar minhas ideias em função do objetivo do texto que vou falar ou escrever. <input type="checkbox"/> Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês. <input type="checkbox"/> Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais? |



1º bimestre – Sequência didática 3

Questões para auxiliar na aferição

1. Based on the following photos, complete the gaps with **his**, **her** or **their**.

Brianna Fairhurst/Unsplash



Shot by Cerqueira/Unsplash



- a) The girl in the photo is from Yellow Springs, in the USA. _____ talent is singing.
 - b) The person in the second photo is Rafael Kadashi. _____ nickname is Rafa and he's a Brazilian singer.
 - c) They're creative artists and _____ favorite activity is playing the guitar.
2. Put the words into the correct order in each item to write questions. Then, answer the questions.
- a) old / are / How / you ?
 - b) is / nickname? / What / your
 - c) favorite / What / in / English? / your / is / song

Gabarito das questões

- 1.
- a) Her
 - b) His
 - c) their
- 2.
- a) How old are you? (I'm) ... (years old).
 - b) What is your nickname? (My nickname is)/ It's
 - c) What is your favorite song in English? (It's)