

2º bimestre – Sequência didática 2

What makes a family

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 4 – *What is a family?*

Relevância para a aprendizagem

O que forma uma família? O número de integrantes, o grau de parentesco, os laços afetivos, a proximidade física? Há diferentes tipos de família: pequenas, grandes, adotivas, biológicas e nenhuma composição deve ser vista como melhor ou pior. Pensar em família é, necessariamente, reconhecer e respeitar a diversidade da sua formação. Assim, abordar esse assunto em sala de aula é uma oportunidade importante para desenvolver o respeito e a tolerância entre os alunos.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam contribuir para o uso de vocabulário referente à família em situações de comunicação oral e escrita.

Objetivos de aprendizagem

- Compreender e empregar vocabulário referente à família.
- Descrever sua família ou outra(s) utilizando o presente do indicativo do verbo *to be*, pronomes pessoais e adjetivos possessivos e o caso genitivo (*'s*).
- Compreender textos sobre família.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.
Produção de textos orais, com a mediação do professor	(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.
Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>)	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.

2º bimestre – Sequência didática 2

Partilha de leitura, com mediação do professor	(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.
Construção de repertório lexical	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.
Caso genitivo ('s)	(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.
Adjetivos possessivos	(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em duplas; em grupos

Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas; folhas com palavras impressas para os alunos recortarem (opcional)

Atividade 1 (15 minutos)

Mostre as imagens a seguir aos alunos e peça que descrevam o que veem.

Picsea/Unsplash

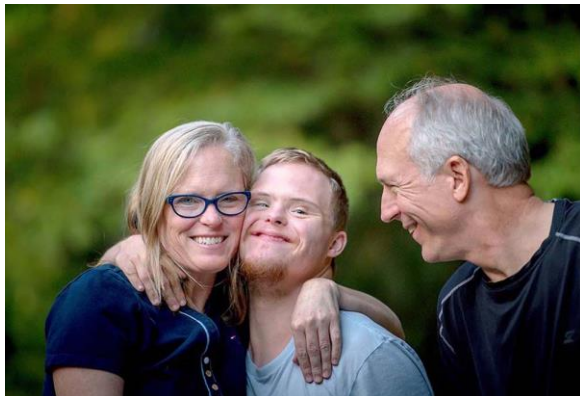


Eye for Ebony/Unsplash



2º bimestre – Sequência didática 2

Nathan Anderson/Unsplash



OC Gonzalez/Unsplash



Pixabay/<pixabay.com>



Oleksandr Pidvalnyi/Pexels



Peça aos alunos que digam palavras relacionadas ao tema “família” que poderiam ser utilizadas para descrever essas imagens. Espera-se que eles apresentem as seguintes contribuições: *mother, father, son, daughter, brother, sister, grandfather, granddaughter*. Depois, faça as seguintes perguntas ao grupo:

- O que há em comum entre as fotos?
- É possível afirmar que todas as fotos representam famílias?
- Que tipos de família são apresentados?
- O que define uma família?
- Essas famílias se parecem com a sua? Como é a sua família?

Aproveite o momento para problematizar a diversidade na composição familiar e para valorizar as memórias que os alunos trazem de suas famílias.

2º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2 (10 minutos)

Divida os alunos em duplas e entregue as palavras abaixo impressas para que as recortem. Peça que as agrupem nas seguintes categorias:

- *Female family members*
- *Male family members*
- *Female or male family members*

<i>mother</i>	<i>father</i>	<i>brother</i>	<i>child</i>	<i>grandfather</i>
<i>sister</i>	<i>son</i>	<i>grandmother</i>	<i>daughter</i>	<i>nephew</i>
<i>niece</i>	<i>stepmother</i>	<i>aunt</i>	<i>wife</i>	<i>parent</i>
<i>stepfather</i>	<i>cousin</i>	<i>husband</i>	<i>grandparent</i>	<i>uncle</i>

Convide alguns alunos para escrever as respostas na lousa e corrija-as com a participação de todos. O esperado é que se obtenham as seguintes respostas:

- *Female family members: mother, sister, grandmother, daughter, niece, stepmother, aunt, wife;*
- *Male family members: father, brother, grandfather, son, nephew, stepfather, husband, uncle;*
- *Female or male family members: child, parent, cousin, grandparent.*

Comente que a palavra *child* pode ser traduzida como “criança”, mas também pode corresponder a “filho” ou “filha”. Pergunte a eles qual é o plural de *child*. Espera-se que respondam *children* (crianças, filhos). Lembre-se de que se trata de um plural irregular.

Como abordagem alternativa, escreva na lousa as palavras apresentadas no quadro anterior e peça aos alunos que as copiem em um pedaço de papel e, depois, as coleem em seus cadernos, organizando-as em três grupos: *female family members*, *male family members*, *female/male family members*. Em seguida, convide alguns alunos para escrever as respostas na lousa e corrija-as com a participação de todos.

Atividade 3 (25 minutos)

Solicite aos alunos, com antecedência, que levem para a sala de aula figuras de famílias, famosas ou não, com as quais se identifiquem. Mostre a imagem de uma família conhecida por eles (quer da vida real, quer da ficção) selecionada por você e peça que deem sugestões de frases



2º bimestre – Sequência didática 2

verdadeiras em inglês sobre os membros dessa família. Peça também sugestões de frases falsas. Escreva na lousa as contribuições da turma. Considerando, por exemplo, a família do jogador Neymar, algumas frases verdadeiras poderiam ser: *Nadine is Neymar's mother. His son's name is Davi. Rafaella is his sister.* Algumas frases falsas poderiam ser *Bruna is his sister. Davi is Neymar's brother.* Apoiando-se nas frases criadas pelos alunos ou sugeridas por você, comente o uso do verbo *to be* no presente do indicativo para identificar pessoas e o uso de pronomes adjetivos possessivos e do caso genitivo ('s).

Em seguida, reunidos em duplas, oriente os alunos a escrever três frases em inglês sobre cada família apresentada nas imagens trazidas para a aula, duas verdadeiras e uma falsa. Depois, cada dupla vai se juntar a outra dupla, formando um grupo de quatro alunos. Cada dupla deverá apresentar à outra as imagens das famílias e as frases que escreveram sobre elas, desafiando os colegas a descobrir qual frase não é verdadeira. Finalmente, os grupos devem apresentar as frases verdadeiras sobre cada família para toda a turma.

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em grupos

Recursos e/ou material necessário: imagens selecionadas de famílias conhecidas de filmes de animação ou desenhos animados; cópias dos depoimentos sobre família selecionados; cópias das perguntas sobre os depoimentos (opcional)

Atividade 1 (20 minutos)

Apresente aos alunos imagens selecionadas por você que mostrem famílias conhecidas de filmes de animação ou desenhos animados, como “Família Adams”, “Os Incríveis”, “Os Flintstones”, “Os Jetsons”, “Lilo & Stitch” e “Moana”. Com a ajuda da turma, escreva, na lousa, perguntas que poderiam ser feitas para descobrir um pouco mais a respeito dos integrantes de cada família. Anote as contribuições deles na lousa. Esperam-se perguntas como: *Who is he?/Who are they?/What's her/his name? How old is she/he? Is she her sister?/Is he her father?*

Em seguida, divida-os em grupos e distribua uma imagem para cada grupo. A proposta é que os grupos façam perguntas entre si com o intuito de conhecerem os membros das famílias apresentadas nas imagens. Deixe algumas perguntas na lousa para guiá-los. Ao final da atividade, peça que os grupos apresentem as famílias das imagens para a turma. Esperam-se contribuições como *This is his father./His name is Beto./Her mother is Helena./She is a superhero.* Aproveite a oportunidade para destacar o uso dos adjetivos possessivos.

2º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2 (30 minutos)

Apresente a imagem abaixo aos alunos e pergunte se eles conhecem os significados das palavras que aparecem e os indiquem. Espera-se que digam “amor”; “família”; “riso, risada”. Se preciso, ajude-os a inferir o significado de *laughter* valendo-se de exemplos em frases ou de mímicas.

Sara Wether/Pexels



Disponível em: <www.pexels.com/photo/white-and-red-led-signage-with-love-family-laughter-text-907486/>.

Acesso em: 6 de agosto, 2018.

Pergunte à turma de que maneiras essas palavras estão relacionadas e se famílias só vivem momentos felizes. Reserve um tempo no caso de algum aluno desejar compartilhar algum momento que tenha vivido em família, feliz ou não. Considerando a quantidade de postagens de fotos de famílias supostamente felizes e perfeitas nas redes sociais, destaque como é frequente e importante que as famílias passem por alegrias e também por adversidades para se conhecerem melhor e assim fortalecer seus laços.

Explique aos alunos que eles vão ler dois textos retirados de uma seção de um *site* de notícias estadunidense – <www.valleymorningstar.com> (acesso em: 6 ago. 2018) – em que crianças escreveram textos contando por que suas famílias eram especiais, únicas. Selecione ao seu critério dois depoimentos disponíveis em <www.valleymorningstar.com/sie/fresh_ink/what-makes-a-family-unique-part/article_f1921966-0bad-504a-861f-b022a1a5399a.html> (acesso em: 6 ago. 2018). Sugerimos, por exemplo, os depoimentos de Alvaro T. e Michael C. Se preferir, utilize depoimentos sobre família de outras fontes à sua escolha.

Considerando o tema dos textos sugeridos, ou seja, o que torna uma família única, pergunte aos alunos que ideias ou palavras esperam encontrar nesses depoimentos. Distribua uma cópia dos textos selecionados para eles. Peça que os leiam para verificar se suas hipóteses são confirmadas e também ter uma ideia geral de cada depoimento. Depois, oriente-os a reler os textos para responder, no caderno, às perguntas a seguir. Oriente-os a se apoiar nas palavras parecidas com as do português e o vocabulário já conhecido. Lembre-os de que não é preciso compreender todas as palavras do texto



2º bimestre – Sequência didática 2

para atingir os objetivos de leitura. Escreva estas perguntas na lousa ou distribua uma cópia impressa para os alunos.

- A família descrita é grande ou pequena?
- Que membros da família são citados no texto?
- O texto apresenta características especiais da família ou de membro(s) da família? Em caso afirmativo, quais?
- O que torna essa família única, especial?

Peça aos alunos que comparem suas respostas com as de um colega e compartilhem como chegaram a elas. Em seguida, corrija as respostas com a turma toda. Finalmente, pergunte o que há em comum entre os dois depoimentos lidos e o que pensam sobre as visões de família expressas nos textos. Pergunte ainda o que, na opinião deles, pode tornar uma família única e especial. Incentive-os a socializar suas ideias sobre o que os textos comunicam.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de utilizar de forma adequada o vocabulário referente à família, assim como o presente do indicativo do verbo *to be*, os pronomes pessoais e adjetivos possessivos. Observe também se conseguem identificar informações específicas nos textos lidos, estabelecer relações entre eles e compartilhar suas ideias sobre o que leram. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as se necessário.

Se possível, proponha que postem fotos e/ou vídeos de suas famílias ou de famílias que admirem e escrevam frases em língua inglesa comentando o que as torna especiais. Isso pode ser feito em um mural *on-line* construído com o uso do site *Padlet* ou outro recurso digital. *Padlet* <<https://padlet.com>> (acesso em: 6 ago. 2018) é uma ferramenta gratuita de construção de murais *on-line*. O cadastro dos alunos não é obrigatório. Basta que o professor crie um mural nesse *site* e compartilhe, com a turma, o *link* para que seja possível acessá-lo e, com um duplo clique, postar fotos, vídeos e frases.



2º bimestre – Sequência didática 2

Como abordagem alternativa, o professor pode optar por construir um mural físico na sala de aula. Os alunos trariam fotos de suas famílias ou de famílias que admiram e escreveriam pequenos textos apresentando-as em língua inglesa.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas a seguir para que façam uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e a distribua para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de apresentar oralmente uma família em língua inglesa?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de compreender um texto em língua inglesa sobre família?	() Sim. () Não. () Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	() Sim. () Não.
d. O que pode me ajudar a apresentar minha família (de maneira oral e escrita)?	() Criar um glossário com membros da família em língua inglesa.



2º bimestre – Sequência didática 2

	<p>() Assistir a vídeos de crianças apresentando suas famílias em língua inglesa.</p> <p>() Gravar um vídeo apresentando minha família em língua inglesa e assistir a ele para avaliar e aperfeiçoar minha apresentação oral.</p> <p>() Outras ações. Quais?</p>
--	---

Questões para auxiliar na aferição

1. The sentences below contain scrambled letters in parentheses. Unscramble them and complete the following sentences about different family members.
 - a) His _____ (SIRETS) is from Bahia.
 - b) Tatiana is her _____ (NATU).
 - c) Is her _____ (AHTREF) from Brazil?
2. Answer the following questions about your favorite family member.
 - a) Who is your favorite family member?
 - b) What's his/her name?
 - c) How old is he/she?
 - d) Where is he/she from?

Gabarito das questões

1.
 - a) sister
 - b) aunt
 - c) father
2.
 - a) Personal answer. My (mother/sister/father/cousin etc.).
 - b) Personal answer. He's.../His name is.../She's.../Her name is...
 - c) Personal answer. He's.../She's... (years old).
 - d) Personal answer. He's.../She's from...

