

3º bimestre – Sequência didática 3

Do something great!

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 6 – *Save the Animals!*

Relevância para a aprendizagem

O uso do imperativo é muito comum em diversos enunciados de atividades em materiais didáticos. Por exemplo, “Read the following text”; “Complete the sentences below”; “Listen to the recording”. Além disso, esse modo é utilizado em diversas situações do cotidiano, ao darmos dicas, conselhos, alertas, comandos e instruções. Atividades que promovam o reconhecimento e o uso do imperativo em diferentes contextos podem contribuir para a expressão de diferentes emoções, desejos e necessidades em língua inglesa.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam contribuir para o reconhecimento e o emprego do imperativo em diferentes contextos e na criação de um texto escrito sobre *classroom rules*.

Objetivos de aprendizagem

- Reconhecer e usar o modo imperativo em diferentes contextos.
- Criar um texto escrito sobre *classroom rules*.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, <i>chats</i> , blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.
Imperativo	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.



Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: individual; em duplas
Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas

Atividade 1 (15 minutos)

Mostre as quatro fotos a seguir para os alunos. Depois, peça a eles que digam onde poderiam encontrar placas como estas e indiquem o que elas significam.

Kyle Glenn/Unsplash



John Matychuk/Unsplash



Mark Duffel/Unsplash



Clark Tibbs/Unsplash



Espera-se que os alunos respondam que a placa *Do not enter* (“Não entre”) pode ser encontrada na entrada/porta de algum lugar em que a entrada é proibida; a placa *Please stay on the path* (“Por favor, fique no caminho”) indica o caminho que deve ser seguido e pode ser encontrada em

3º bimestre – Sequência didática 3

locais abertos, como parques, zoológicos, jardins botânicos; a placa de trânsito *Stop all way* (“Pare completamente”), encontrada na interseção de duas ou mais vias, indica a necessidade de veículos vindos de todas as direções pararem completamente antes de cruzar a via, dando preferência ao veículo que vem da direita; a placa *Do something great* (“Faça algo grande”) é de natureza motivacional e pode ser encontrada em paredes de cafés, restaurantes, estabelecimentos comerciais, entre outros.

Como abordagem alternativa à atividade 1, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que eles levem para a aula fotos de placas, escritas em inglês, utilizadas em diferentes contextos.

Atividade 2 (15 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Na sequência, organize-os em duplas e peça que o completem com as placas da atividade anterior. Uma placa não será utilizada.

	Placa
a) Indica uma proibição.	
b) Oferece um conselho.	
c) Inclui uma palavra que indica uma forma educada de solicitar algo.	

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com outros dois colegas. Espera-se que sejam apresentadas, respectivamente, as seguintes respostas:

	Placa
a) Indica uma proibição.	<i>Do not enter</i>
b) Oferece um conselho.	<i>Do something great</i>
c) Inclui uma palavra que indica uma forma educada de solicitar algo.	<i>Please stay on the path</i>

Como abordagem alternativa à correção da atividade 2, convide os alunos a escrever as respostas na lousa.



3º bimestre – Sequência didática 3

Depois da correção da atividade, peça que os alunos identifiquem os verbos presentes nas placas (“enter”, “stay”, “stop” e “do”, respectivamente) e destaque que a única que apresenta uma frase na negativa é *Do not enter*, que contém *not* e indica uma proibição.

Leve-os a perceber que o imperativo foi utilizado nas placas com o objetivo de indicar proibição (*Do not enter*), dar orientações/instruções (*Please stay on path; Stop all way*) e oferecer aconselhamento (*Do something great*). Enfatize também que, quando usamos esse modo verbal, incluir *please* é uma forma educada de pedir para alguém fazer alguma coisa.

Atividade 3 (20 minutos)

Mostre as fotos a seguir aos alunos e peça que digam por que o imperativo foi utilizado em cada uma delas.

Pxhere/<pxhere.com>



Maria Freyenbacher/Unsplash



Nathan Dumlao/Unsplash



3º bimestre – Sequência didática 3

Kai Brame/Unsplash



Álvaro Serrano/Unsplash



Em duplas, os alunos devem agrupar as frases das placas de acordo com as seguintes funções do imperativo:

- I. Indicar proibição.
- II. Dar orientação/instrução.
- III. Oferecer aconselhamento/sugestão.

Escreva as categorias de I. a III. na lousa e peça que os alunos agrupem, no caderno, as frases das placas com base nelas.

Antes de corrigir a atividade oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com outros dois colegas. Espera-se que eles apresentem, respectivamente, as seguintes respostas:

- I. Indicar proibição: *Please, don't try to sleep here. Be advised.*
- II. Dar orientação/instrução: *Come in. We're open; Please respect our neighbours' privacy.*
- III. Oferecer aconselhamento/sugestão: *Stop eating animals; Be optimistic.*

Como abordagem alternativa à correção da atividade 3, convide os alunos a escrever as respostas na lousa.

Após a correção da atividade, peça que eles identifiquem os verbos no imperativo presentes nas placas ("stop", "try"/"be", "be", "respect" e "come (in)", respectivamente) e destaque que a única placa que apresenta uma frase na negativa é *Please, don't try to sleep here. Be advised*, que contém *not* e indica uma proibição. Comente ainda que *don't* equivale a *do not*. Aproveite para mencionar que a palavra *please* foi empregada em duas placas para indicar polidez (*Please, don't try to sleep here. Be advised.*; *Please respect our neighbours' privacy*).

3º bimestre – Sequência didática 3

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: individual; em grupos
Recursos e/ou material necessário: folhas de papel A4

Atividade 1 (15 minutos)

Reproduza o texto a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno.

Classroom rules

1. ____ polite.
2. ____ to others.
3. ____ each other.
4. ____ late for class!
5. ____ in a respectful manner.

Em seguida, eles devem completar os itens do texto com os seguintes verbos no imperativo:

Be • Don't be • Listen • Play • Respect

Antes de corrigir a atividade oralmente, solicite que cada aluno compare as suas respostas com as de um colega. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: **1. Be; 2. Listen; 3. Respect; 4. Don't be; 5. Play.** Comente que o texto apresenta cinco regras de convivência em sala de aula que costumam ser praticadas em diversas escolas e pergunte quais delas já fazem parte das regras da escola em que estudam.

Atividade 2 (35 minutos)

Com base no texto da atividade anterior, cada grupo (de quatro ou cinco integrantes) deve elaborar um texto sobre *classroom rules*. O objetivo é criar textos com regras para convivência em sala de aula para colocá-los no mural da sala e fazer um grande painel da turma. Caso já existam regras estabelecidas, é possível avaliá-las e aprimorá-las.

Orienta os alunos a começar a produção dos textos com a listagem de ideias sobre o que deve e não deve ser praticado em sala de aula. É importante que as recomendações e proibições estimulem o respeito e o trabalho coletivo nesse espaço. Cada grupo deve criar uma lista contendo de cinco a dez itens.



3º bimestre – Sequência didática 3

Na etapa inicial, os alunos devem elaborar o rascunho do texto no caderno. Depois, entregue uma folha de papel A4 para cada grupo fazer o registro da versão final. Os textos devem ser trocados entre os grupos, para que sejam discutidos e feita a revisão, com o apoio dos seguintes questionamentos: a) O texto está adequado ao público-alvo e ao seu objetivo?; b) O imperativo foi utilizado para escrever as regras (ex. *Work as a team.*)?; c) As informações estão dispostas de forma clara e legível?. Em seguida, os alunos devem fazer as correções necessárias. Se desejarem, podem incluir desenhos para tornar os textos mais alegres.

Convide os alunos a organizar os textos no mural da sala, fazendo um grande painel da turma. Com base nas reações dos colegas, os textos podem ser aprimorados.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação deles em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de reconhecer e utilizar o modo imperativo em diferentes contextos. Durante cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja suas anotações e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.



3º bimestre – Sequência didática 3

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de reconhecer e utilizar o imperativo em diferentes contextos?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
b. Fui capaz de produzir um texto sobre <i>classroom rules</i> em língua inglesa?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção escrita?	<input type="checkbox"/> Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <input type="checkbox"/> Organizar minhas ideias em função do objetivo do texto que vou escrever. <input type="checkbox"/> Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para escrever em inglês. <input type="checkbox"/> Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais?



3º bimestre – Sequência didática 3

Questões para auxiliar na aferição

1. Read the following sign and choose the sentence that summarizes it correctly.

Adam Griffith/Unsplash



Available at: <<https://unsplash.com/photos/XXuVUrnp8M>>. Accessed on: September 4, 2018.

- a) Do not park here.
 - b) Park your vehicle here.
 - c) Do not park here with authorization.
2. Why is the imperative used in the sign below?

Artem Bali/Unsplash



Available at: <<https://unsplash.com/photos/lq4UvpKDyMg>>. Accessed on: September 4, 2018

- a) It is a warning.
- b) It is an invitation.
- c) It is a prohibition.



3º bimestre – Sequência didática 3

Gabarito das questões

1. a
2. b

