

1º bimestre – Sequência didática 1

Evaluating Internet information

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Seção *Doing Research on the Internet*

Relevância para a aprendizagem

Saber identificar quais informações disponíveis na internet são confiáveis é um passo importante para o desenvolvimento da autonomia dos alunos. Aqueles capazes de escolher textos de fontes confiáveis em língua inglesa podem avaliar quais recursos disponíveis na rede são úteis para a aprendizagem do idioma.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam levar o aluno a conhecer e aplicar, na prática, estratégias para escolher, em ambientes virtuais, fontes de informação confiáveis para estudos e pesquisas escolares.

Objetivos de aprendizagem

- Selecionar fontes de informação confiáveis na internet para estudos/pesquisas escolares.
- Discutir questões relacionadas às experiências pessoais de uso da internet.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.
Leitura de textos digitais para estudo	(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.



1º bimestre – Sequência didática 1

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em duplas; em grupos

Recursos e/ou material necessário: cópias do quadro “Evaluating Internet Resources: Criteria for Evaluation” (opcional)

Atividade 1 (15 minutos)

Organize os alunos em pequenos grupos, com quatro ou cinco integrantes, para que possam discutir, em inglês, questões relacionadas às experiências pessoais de uso da internet para fins educacionais. Reproduza as perguntas a seguir na lousa para que eles as copiem no caderno e possam conversar a respeito.

- a) Do you have Internet access at school?
- b) Which digital devices (computer, smartphone, tablet) do you use to have Internet access?
- c) Do you use the Internet for fun, education or both?
- d) In your opinion, how can the Internet be used for education?
- e) What are the websites you most commonly access?

Atividade 2 (10 minutos)

A partir da última pergunta da atividade anterior (“What are the websites you most commonly access?”), escreva algumas respostas na lousa e destaque o domínio dos *sites* mencionados pelos alunos. Por exemplo:

youtube.com

wikipedia.org

Em seguida, reproduza o exercício abaixo na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Oriente-os a correlacionar as duas colunas para conhecer os diferentes tipos de domínio na internet.

Match the columns below.

- | | |
|---------|---|
| a) .com | () a federal government website |
| b) .edu | () a business or commercial website |
| c) .gov | () a website affiliated with an educational institution |
| d) .org | () an advocacy website (e.g.: a non-profit organization) |

1º bimestre – Sequência didática 1

Antes de corrigir o exercício, solicite que cada aluno compare as respostas com as de um colega. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas:

- (c) a federal government website
- (a) a business or commercial website
- (b) a website affiliated with an educational institution
- (d) an advocacy website (e.g.: a non-profit organization)

Atividade 3 (25 minutos)

Após a correção da atividade anterior, comente que identificar o domínio de um *site* é uma das estratégias para avaliar a confiabilidade de textos na internet. Para que os alunos possam conhecer outras estratégias, distribua uma cópia do quadro a seguir – elaborado com base em <<https://eduscapes.com/tap/topic32.htm>> (acesso em: 13 set. 2018) – ou o reproduza na lousa para que a turma o copie no caderno. Em seguida, oriente-os a completar o quadro, em duplas, escolhendo uma categoria (I-VI) para cada grupo de perguntas a serem feitas com o propósito de avaliar a confiabilidade de fontes de informação na internet.

Evaluating Internet Resources: Criteria for Evaluation

- I. AUTHENTICITY
- II. AUTHORITY
- III. OBJECTIVITY
- IV. RELEVANCE
- V. RELIABILITY
- VI. TIMELINESS

() WHO SAYS? KNOW THE AUTHOR.	() IS THE INFORMATION BIASED? THINK ABOUT PERSPECTIVE.
a) Who created this information and why?	a) Is the information objective or subjective?
b) Do you recognize this author or their work?	b) Does it reflect bias? How?
c) What knowledge or skills do they have in the area?	c) Is a balance of perspectives represented?

1º bimestre – Sequência didática 1

<p>() IS THE INFORMATION AUTHENTIC? KNOW THE SOURCE.</p> <p>a) Where does the information originate?</p> <p>b) Is the information from an established organization?</p> <p>c) Is a bibliography provided citing the sources used?</p>	<p>() IS THIS INFORMATION ACCURATE? CONSIDER THE ORIGIN OF THE INFORMATION.</p> <p>a) Are the sources truth worthy? How do you know?</p> <p>b) Does the information come from a school, business, or company site?</p> <p>c) What's the purpose of the information resource: to inform, instruct, persuade, sell? Does this matter?</p>
<p>() IS THE INFORMATION CURRENT? CONSIDER THE CURRENCY AND TIMELINESS OF THE INFORMATION.</p> <p>a) Does the page provide information about timeliness such as specific dates of information?</p> <p>b) Does currency of information matter with your particular topic?</p> <p>c) How current are the sources or links?</p>	<p>() IS THE INFORMATION HELPFUL? THINK ABOUT WHETHER YOU NEED THIS INFORMATION.</p> <p>a) Does the information contain the breadth and depth needed?</p> <p>b) Do the facts contribute something new or add to your knowledge of the subject?</p> <p>c) Will this information be useful to your project?</p>

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com as de outros dois colegas. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas:

<p>(II) WHO SAYS? KNOW THE AUTHOR.</p>	<p>(III) IS THE INFORMATION BIASED? THINK ABOUT PERSPECTIVE.</p>
<p>(I) IS THE INFORMATION AUTHENTIC? KNOW THE SOURCE.</p>	<p>(V) IS THIS INFORMATION ACCURATE? CONSIDER THE ORIGIN OF THE INFORMATION.</p>
<p>(VI) IS THE INFORMATION CURRENT? CONSIDER THE CURRENCY AND TIMELINESS OF THE INFORMATION.</p>	<p>(IV) IS THE INFORMATION HELPFUL? THINK ABOUT WHETHER YOU NEED THIS INFORMATION.</p>

Após a correção do exercício, leia as perguntas do quadro com a turma e verifique se há alguma dúvida de entendimento em relação a alguma delas.



1º bimestre – Sequência didática 1

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: laboratório/sala de informática

Organização dos alunos: em trios

Recursos e/ou material necessário: computadores; cópias do quadro “Evaluating Internet Resources: Criteria for Evaluation” (opcional)

Atividade 1 (35 minutos)

Para que os alunos coloquem em prática as estratégias do quadro da atividade 3 da aula anterior e possam escolher, em ambientes virtuais, textos em inglês de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares, leve-os ao laboratório/sala de informática da escola. Organize-os em trios e reproduza o roteiro a seguir na lousa para que a turma copie no caderno e possa realizar as tarefas propostas.

Task 1: Find three credible websites that offer quotes in English about family.

Follow the steps:

1. Choose a search engine.
2. Type your keywords into the search box. Use two or more keywords in your search.
3. Check the website domains.
4. Click on the name of the websites that seem to be the most helpful to you.
5. Based on the questions from the table “Evaluating Internet Resources: Criteria for Evaluation”, evaluate the websites to check if they will really help you.

Task 2: Find three credible websites that offer free games to improve your English.

Follow the steps:

1. Choose a search engine.
2. Type your keywords into the search box. Use two or more keywords in your search.
3. Check the website domains.
4. Click on the name of the website that seems to be the most helpful to you.
5. Based on the questions from the table “Evaluating Internet Resources: Criteria for Evaluation”, evaluate the websites to check if they will really help you.



1º bimestre – Sequência didática 1

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite a cada trio que compare os *sites* selecionados com os de outro trio. Algumas sugestões de respostas:

Task 1: É possível encontrar citações sobre família nos seguintes *sites* (acesso em: 13 set. 2018):

<www.brainyquote.com/topics/family>;

<<http://wisdomquotes.com/family-quotes/>>;

<www.goodreads.com/quotes/tag/family>.

Task 2: É possível encontrar jogos gratuitos para aprender inglês nos seguintes *sites* (acesso em: 13 set. 2018):

<<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>>;

<<http://freerice.com>>;

<www.gamestolearnenglish.com>.

Atividade 2 (15 minutos)

Valendo-se da experiência resultante da atividade anterior, peça que cada trio discuta algumas questões relacionadas à avaliação de diferentes fontes de informação na internet. Reproduza as perguntas a seguir na lousa para que os alunos as copiem no caderno e possam conversar sobre elas.

- a) Ao avaliar os *sites*, quais perguntas do quadro “Evaluating Internet Resources: Criteria for Evaluation” foram mais úteis? Por quê?
- b) Na sua opinião, qual critério de avaliação foi mais importante (*authenticity, authority, objectivity, relevance, reliability* ou *timeliness*)? Por quê?
- c) Houve outro critério de avaliação que você considerou importante ao selecionar as fontes de informação da atividade anterior? Em caso afirmativo, qual?

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que podem auxiliar na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.



1º bimestre – Sequência didática 1

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de selecionar, em ambientes virtuais, informações de fontes confiáveis para estudos/pesquisas escolares. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de selecionar, em ambientes virtuais, informações de fontes confiáveis para estudos/pesquisas escolares?	() Sim. () Não. () Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	() Sim. () Não.



1º bimestre – Sequência didática 1

d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral?

() Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

() Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar em inglês.

() Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando.

() Outras ações. Quais?

Questões para auxiliar na aferição

1. You need to find English quotes for a school project. Which item below is a credible source of information?
 - a) <www.quotes.co>
 - b) <www.definitely.realquotes>
 - c) <www.cs.virginia.edu/~robins/quotes.html>
2. Which question below should be asked in order to evaluate the authority of a text in a website?
 - a) Is the information objective or subjective?
 - b) Who created this information and why?
 - c) How current are the sources or links?

Gabarito das questões

1. c
2. b

