

1º bimestre – Sequência didática 3

The power of sports

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 2 – *Empowerment through Sport*

Relevância para a aprendizagem

A prática de esportes é um hábito saudável e importante no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Desde cedo, na escola, jogos, gincanas e aulas de Educação Física fazem parte do cotidiano dos alunos. Atividades que promovam a interação discursiva em sala de aula sobre a presença do esporte na vida das pessoas oferecem boas oportunidades de prática oral em contexto de interesse dos alunos.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que pretendem levar o aluno a usar a língua inglesa para falar de esportes e refletir sobre seus benefícios. Além disso, busca-se levar os alunos a discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.

Objetivos de aprendizagem

- Construir repertório lexical relacionado a esportes.
- Falar de esportes e refletir sobre seus benefícios.
- Compreender e utilizar pronomes do caso reto (*subject pronouns*) e do caso oblíquo (*object pronouns*).

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.
Partilha de leitura	(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.
Pronomes do caso reto e do caso oblíquo	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.



1º bimestre – Sequência didática 3

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em duplas

Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas (ou imagens trazidas pelos alunos); cópias da cruzadinha referente a esportes; dicionários bilíngues (opcional)

Atividade 1 (10 minutos)

Mostre as fotos a seguir aos alunos e peça que indiquem qual esporte cada imagem ilustra. Se desejar, escreva estas opções de resposta na lousa:

basketball • beach volleyball • cycling • martial arts • rugby •
running • soccer • skateboarding • swimming • tennis

William Stitt/Unsplash

a.



Elizeu Dias/Unsplash

f.



Quino AI/Unsplash

b.



Marius Christensen/Unsplash

g.



1º bimestre – Sequência didática 3

c. flou gaupr/Unsplash



h. Richard R. Schünemann/Unsplash



d. Jeffrey Lin/Unsplash



i. Quino Al/Unsplash



e. Burst/Pexels



j. Kirk Morales/Unsplash



Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *running*; b) *rugby*; c) *tennis*; d) *soccer*; e) *martial arts*; f) *beach volleyball*; g) *basketball*; h) *swimming*; i) *cycling*; j) *skateboarding*.

Como abordagem alternativa à atividade 1, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que tragam para a aula fotos de diferentes esportes.

1º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 2 (10 minutos)

Com base nas imagens da atividade anterior, peça aos alunos que organizem, em duplas, o nome dos esportes de acordo com os verbos correspondentes.

- I. **PLAY**
- II. **DO**
- III. **GO**

Escreva os verbos I., II. e III. na lousa e oriente os alunos a organizar, no caderno, as combinações referentes a *verbo + esporte*.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com outra dupla. Espera-se que eles apresentem, respectivamente, as seguintes respostas:

- I. **PLAY:** *basketball, beach volleyball, rugby, soccer, tennis*
- II. **DO:** *martial arts*
- III. **GO:** *cycling, skateboarding, swimming, running*

Como abordagem alternativa à correção da atividade 2, convide os alunos a escrever as respostas na lousa.

Atividade 3 (15 minutos)

Com o objetivo de ampliar a atividade anterior e desenvolver a autonomia dos alunos em relação à construção do repertório lexical referente a esportes, convide as duplas a escrever, no caderno, outros exemplos de esportes, organizando os nomes de acordo com as combinações apresentadas na atividade anterior. Se desejar, distribua dicionários bilíngues para que a turma verifique diferentes nomes de esportes em inglês.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com as de outra dupla. Algumas sugestões de resposta:

- I. **PLAY:** *baseball, football, golf*
- II. **DO:** *gymnastics, judo, karate*
- III. **GO:** *horseback riding, sailing, surfing*

Como abordagem alternativa, solicite, com antecedência, que a turma traga dicionários bilíngues para a aula com o objetivo de verificar diferentes nomes de esportes em inglês.

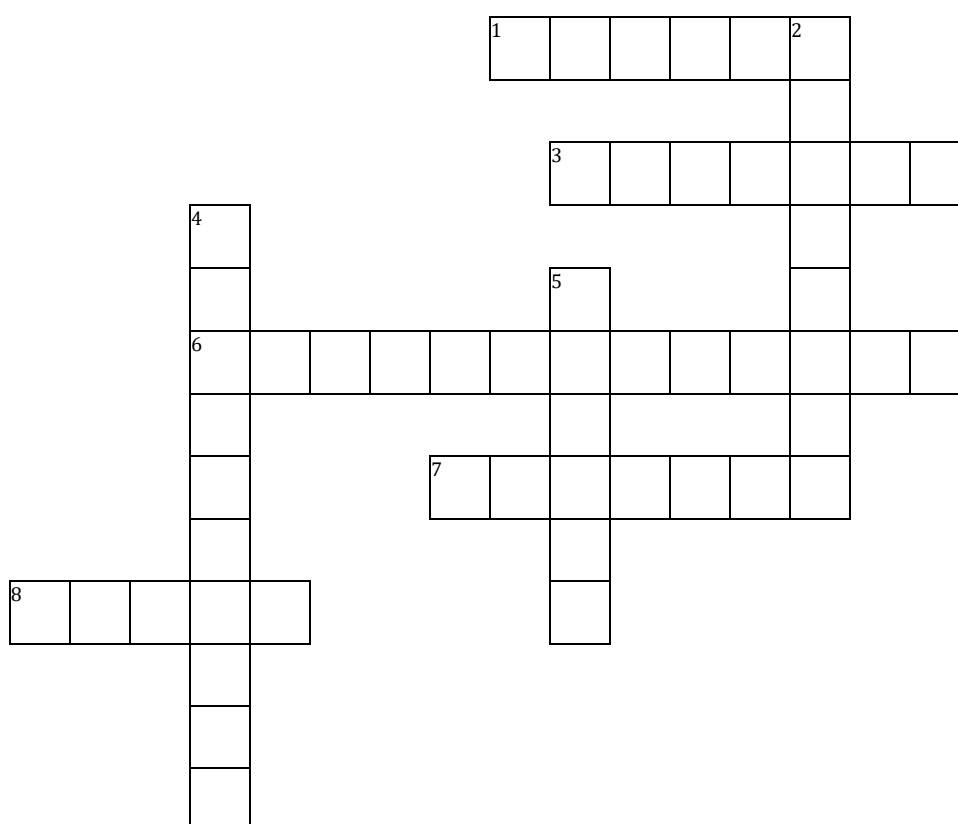


1º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 4 (15 minutos)

Organize os alunos em duplas e distribua cópias da cruzadinha abaixo referente a esportes. Para cada item, há a definição de um esporte. Oriente os alunos a se apoiar nas palavras-chave e no vocabulário já conhecido. Se necessário, distribua dicionários bilíngues para que eles verifiquem as palavras desconhecidas.

Crossword puzzle: Sports



Banco de imagens/Arquivo da editora

Across

1. A sport in which two or four people hit a small ball to each other over a net.
3. The activity of going somewhere quickly on foot, as a sport or for pleasure.
6. The activity or sport of riding a skateboard.
7. The sport of riding a bicycle.
8. A game played between two teams using an oval-shaped ball that is kicked or carried to goals at either end of a field.

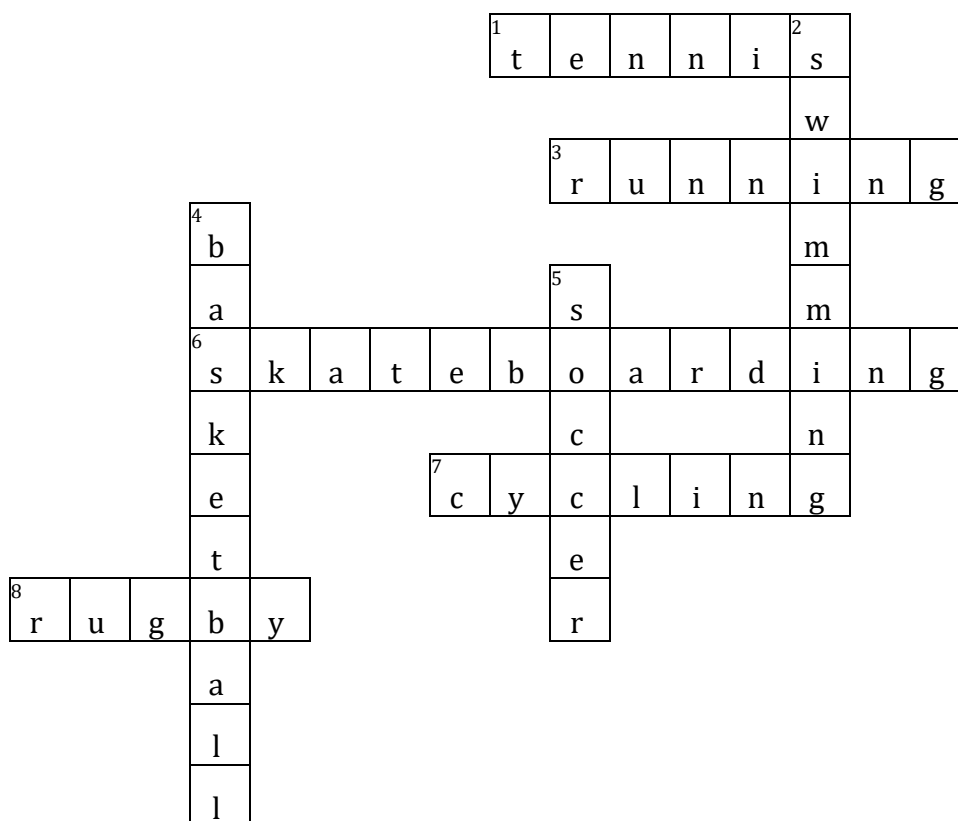


2. Sport of one that swims and dives.

4. A game played by two teams of five players who score points by throwing a large ball through an open net hanging from a metal ring.

5. A game played between two teams of eleven people, where each team tries to win by kicking a ball into the other team's goal.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com as de outra dupla. A seguir, você encontra as respostas do jogo.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em duplas; em trios

Recursos e/ou material necessário: –

1º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 1 (20 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Oriente-os a completar a coluna “You” e, em seguida, entrevistar dois colegas. As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher as colunas “Classmate 1” e “Classmate 2”.

	You	Classmate 1	Classmate 2
a) What's your favorite sport? Why?			
b) Do you play any sports? If so, which one(s)?			
c) Are you good at sports? What sports are you good at?			
d) How often do you exercise?			
e) What sports do you like watching on TV?			

Atividade 2 (10 minutos)

Organize a turma em duplas, para que, com base na citação abaixo, eles possam discutir, em inglês, questões relacionadas a esportes. Reproduza a citação e as perguntas a seguir na lousa para que os alunos as copiem no caderno e conversem sobre elas.

“Sports build good habits, confidence, and discipline. They make players into community leaders and teach them how to strive for a goal, handle mistakes, and cherish growth opportunities.”

Julie Foudy

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/julie_foudy_910328>. Accessed on: September 13, 2018.

- a) Do you agree with Julie Foudy about sports? Why (not)?
- b) In your opinion, what are some of the benefits of sports?
- c) How are sports beneficial to you?



1º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 3 (5 minutos)

Apoiando-se na citação da atividade anterior, pergunte aos alunos a quais palavras os pronomes “they” e “them” se referem. Espera-se que eles respondam que “they” se refere a “sports” e “them”, a “players”. Em seguida, escreva o quadro abaixo na lousa.

“ <u>They</u> make players into community leaders and teach <u>them</u> how to...”	
(subject pronoun)	(object pronoun)
↓	↓
Sports	players

Ao destacar os dois pronomes no trecho acima, comente que “they” substitui a palavra “sports”, exercendo a função de sujeito na frase. O pronome “them”, por sua vez, substitui a palavra “players” e exerce, na frase, a função de objeto.

Atividade 4 (10 minutos)

Organize os alunos em duplas e, na sequência, reproduza as citações a seguir na lousa para que eles a copiem no caderno. Todas as citações são relativas a esportes e foram extraídas de <<https://www.brainyquote.com/>> (acesso em: 13 set. 2018). Oriente-os a identificar a quais palavras/expressões os pronomes destacados nas citações abaixo se referem.

- a) “I love outdoor sports, like volleyball, and I play them whenever I can.” (Gisele Bundchen)
- b) “Wrestling is not an action; it is a sport.” (Anushka Sharma)
- c) “I respect his decisions, but football without Messi is not football. It is very hard to imagine football without him.” (Neymar)

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com as de outra dupla. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *outdoor sports*; b) *Wrestling*; c) *Messi*.

Comente com os alunos que, nos itens (a) e (c), os pronomes exercem a função de objeto (*object pronouns*) e, no item (b), a função de sujeito (*subject pronoun*).



1º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 5 (5 minutos)

Reproduza as duas citações a seguir na lousa para que os alunos as copiem no caderno. Todas as citações são relativas a esportes e foram extraídas de <<https://www.brainyquote.com/>> (acesso em: 13 set. 2018). Explique que eles devem completar cada citação com um *object pronoun* ou um *subject pronoun*.

- a) “I like all the adventure sports but I like to do _____ in a safe way.” (Catherine Bell)
- b) “Basketball is so unique. _____’s both a team and an individual sport.” (Adam Silver)

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada aluno compare as respostas com as de um colega. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *them*; b) *It*.

Comente que, no item (a), “them” é *object pronoun* e se refere a “all the adventure sports”. No item (b), “It” é *subject pronoun* e se refere a “basketball”.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de construir repertório lexical relacionado a esportes, falar sobre o tema e discutir seus benefícios. Além disso, observe se eles são capazes de compreender e utilizar pronomes do caso reto e do caso oblíquo, discriminando sujeito de objeto. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas



1º bimestre – Sequência didática 3

experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
b. Fui capaz de discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral?	<input type="checkbox"/> Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <input type="checkbox"/> Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar em inglês. <input type="checkbox"/> Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais?



1º bimestre – Sequência didática 3

Questões para auxiliar na aferição

1. Read the quote below and answer the following questions.

"I love basketball, but I miss football every time I watch it."

Nate Robinson

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/nate_robinson_755081>. Accessed on: September 13, 2018.

- a) What is it about?
 - b) Which *object pronoun* is used in the text to avoid repetition?
 - c) What does this *object pronoun* refer to?
2. Read the quote below and answer the following questions.

"Gymnastics, especially in my family, is more than a sport. It's our life, it's our careers, it's our family business."

Nastia Liukin

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/nastia_liukin_425558>. Accessed on: September 13, 2018.

- a) What is it about?
- b) Which *subject pronoun* is used in the text to avoid repetition?
- c) What does this *subject pronoun* refer to?

Gabarito das questões

- 1.
 - a) Suggested answers: Sports. / Basketball. / Football.
 - b) "it"
 - c) "football"
- 2.
 - a) Suggested answers: Sports. / Gymnastics.
 - b) "It"
 - c) "Gymnastics"

