

2º bimestre – Sequência didática 2

Who were they?

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 4 – *Looking to the Past*

Relevância para a aprendizagem

Saber falar sobre pessoas que viveram no passado permite aos alunos valorizar grandes personalidades e fatos históricos, cujas informações devem ser pesquisadas para ampliar o conhecimento deles. Por sua vez, aprender a fazer buscas eficientes na Internet para estudos/pesquisas escolares contribui para o desenvolvimento da autonomia no processo de aprendizagem da língua inglesa e dos demais componentes curriculares. Por isso, é fundamental propor e orientar essas práticas de modo a levá-los a desenvolver essa habilidade de estudo e utilizá-la em atividades de produção.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que pretendem levar o aluno a utilizar o passado simples do verbo *to be* para falar sobre personalidades que se destacaram na história. Além disso, apresentam-se subsídios para mobilizá-los a escolher textos em inglês, de fontes confiáveis na Internet, com a finalidade de elaborar fichas informativas (*fact files*) sobre personalidades importantes da história brasileira.

Objetivos de aprendizagem

- Falar sobre pessoas famosas que se destacaram na história.
- Utilizar o passado simples (verbo *to be*).
- Escolher textos em língua inglesa, de fontes confiáveis na Internet, para estudos/pesquisas escolares.
- Compreender e produzir fichas informativas (*fact files*) sobre personalidades brasileiras que se destacaram na história.



2º bimestre – Sequência didática 2

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula	(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.
Leitura de textos digitais para estudo	(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.
Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor	(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).
Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor	(EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.
Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor	(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ <i>timelines</i> , biografias, verbetes de enciclopédias, blogs, entre outros).
Construção de repertório lexical	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (<i>in, on, at</i>) e conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after</i> , entre outros).
Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: individual; em grupos
Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens de Maya Angelou e Nelson Mandela

Atividade 1 (15 minutos)

Organize os alunos em pequenos grupos, com quatro ou cinco integrantes, para que possam discutir, em inglês, questões relacionadas a pessoas famosas do presente e do passado. Reproduza as perguntas a seguir na lousa para que eles as copiem no caderno e possam conversar a respeito.

- What makes a person famous?
- Would you like to be famous? Why (not)?
- Can you think of examples of famous people in our country? What are they famous for?
- Can you think of examples of important people in our history? What were they famous for? Who do you admire? Why?

2º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2 (15 minutos)

Mostre aos alunos a foto a seguir e pergunte se eles conhecem a mulher (Maya Angelou) que estava discursando na ocasião retratada.

Wikipedia/Wikimedia Commons



Maya Angelou, October 5, 2007.

Na sequência, escreva, na lousa, as seguintes informações relacionadas à Maya Angelou:

- In the USA.
- On April 4, 1928.
- Writer and activist.

Informe que, com base nas informações apresentadas, a turma deve responder, oralmente, às seguintes perguntas:

- a) Where was she born?
- b) When was she born?
- c) Who was she?

Neste momento, o foco deve estar voltado para a compreensão das perguntas, mais especificamente, à identificação do pronome interrogativo presente em cada uma delas (*who*, *when*, *where*). Espera-se que os alunos apresentem as seguintes respostas, respectivamente: a) *In the USA.*; b) *On April 4, 1928.*; c) *Writer and activist.*

2º bimestre – Sequência didática 2

Após a verificação das respostas, complete as informações relacionadas à Maya Angelou, escritas na lousa, para formar as seguintes frases:

- She was born in the USA.
- She was born on April 4, 1928.
- She was a writer and activist.

Destaque a forma verbal utilizada para fazer referência à Maya Angelou (*was*) e comente que ela está no passado simples. Aproveite para relembrar o uso da preposição de tempo *on* (antes de uma data) e da preposição de lugar *in* (antes do nome de um país).

Atividade 3 (10 minutos)

Da mesma maneira que foi conduzida a atividade anterior, comece mostrando a foto a seguir e pergunte se os alunos conhecem o homem (Nelson Mandela) que estava discursando na ocasião retratada.

Reprodução/<mandela.co.za>



Nelson Mandela

Na sequência, escreva, na lousa, as seguintes informações relacionadas a Nelson Mandela:

- In South Africa.
- On July 18, 1918.
- Politician and activist.

2º bimestre – Sequência didática 2

Informe que, com base nas informações apresentadas, eles devem responder, oralmente, às seguintes perguntas:

- a) Where was he born?
- b) When was he born?
- c) Who was he?

Desta vez, oriente a turma a responder às perguntas empregando a forma verbal *was*. Espere-se que eles apresentem as seguintes respostas, respectivamente: a) *He was born in South Africa.*; b) *He was born on July 18, 1918.*; c) *He was a politician and activist.*

Ao checar as informações sobre Nelson Mandela, escreva as respostas na lousa:

- He was born in South Africa.
- He was born on July 18, 1918.
- He was a politician and activist.

Destaque a forma verbal utilizada para fazer referência a Nelson Mandela (*was*) e comente que ela está no passado simples. Aproveite, mais uma vez, para relembrar o uso da preposição de tempo *on* (antes de uma data) e da preposição de lugar *in* (antes do nome de um país).

Atividade 4 (10 minutos)

Pergunte aos alunos o que Maya Angelou e Nelson Mandela têm em comum em relação a um de seus campos de atuação. Eles devem responder que ambos foram ativistas. Aproveite para escrever a seguinte frase na lousa:

Maya Angelou and Nelson Mandela were activists.

Destaque a forma verbal *were*, utilizada para falar dos dois (Maya Angelou e Nelson Mandela), e comente que ela está no passado simples. Explique que o verbo *to be* no passado simples pode ser *was*, quando o sujeito for *I/He/She/It*, ou *were*, no caso de *You/We/They*. Para apresentar as formas negativa e interrogativa com *was* e *were* e também as respostas curtas (*short answers*), escreva as seguintes frases na lousa:

- Maya Angelou wasn't born in South Africa. She was born in the USA.
- Nelson Mandela and Maya Angelou weren't born in the nineteenth century.
- Were they born in the twentieth century? Yes, they were.
- Was Maya Angelou a politician? No, she wasn't.

2º bimestre – Sequência didática 2

Pergunte aos alunos o que devem ser *wasn't* e *weren't*. Espera-se que, com base no que já sabem sobre o verbo *to be*, eles concluam que são as abreviações de *was not* e *were not*, respectivamente. Destaque também que, na interrogativa, há uma mudança na posição do sujeito, que vem depois do verbo *to be*. Leve-os a observar que, nas frases interrogativas apresentadas, *were* vem antes do sujeito *they* e *was*, antes do sujeito *Maya Angelou*.

Em seguida, peça que, em duplas, usem as informações de que já dispõem sobre Maya Angelou e Nelson Mandela para fazer e responder perguntas sobre quem foram essas pessoas. Algumas possíveis perguntas e respostas: *Was Maya Angelou South African? No, she wasn't. She was American.*; *Was Nelson Mandela born in 1928? No, he wasn't. He was born in 1918.*; *Were Maya Angelou and Nelson Mandela born in the twenty-first century? No, they weren't. They were born in the twentieth century.*

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: laboratório/sala de informática
Organização dos alunos: em trios
Recursos e/ou material necessário: computadores; folhas de papel A4

Atividade 1 (20 minutos)

Com o objetivo de motivar os alunos a conhecer a vida de personalidades brasileiras que se destacaram na nossa história e, ao mesmo tempo, escolher, em ambientes virtuais, textos em inglês, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares, leve-os ao laboratório/sala de informática da escola. Organize a turma em trios e, em seguida, reproduza as instruções a seguir na lousa para que eles as copiem no caderno e possam realizar a tarefa proposta.

Task: Find information about two Brazilian figures who are important to our history.

Follow the steps:

1. Visit the website <<https://www.thefamouspeople.com/>>.
2. Select “Brazilian” from the search menu nationality and hit the button “Filter”. You can also use the advanced search engine to find two famous Brazilian figures. You can use “Brazil” or “Brazilian” as keywords.
3. Choose two Brazilian figures who are not alive any more. Try to choose people from different areas (e.g. musician, poet, educator, singer).
4. Click on the name of the first person.
5. Choose five different pieces of information about the person (e.g. birthday, famous as/for, also known as, died at age, born in) from “Quick Facts” and write them down in your notebook.

2º bimestre – Sequência didática 2

6. Go back to the results page and click on the name of the second person.

7. Repeat step #5.

Como abordagem alternativa à atividade 1, caso os alunos não tenham acesso à Internet na escola nem em casa, oriente-os a fazer buscas em fontes impressas, como livros, enciclopédias, revistas e jornais. Pode-se sugerir uma visita à biblioteca da escola ou do município.

Atividade 2 (30 minutos)

Com base nas informações encontradas como resultado da pesquisa realizada na atividade anterior, peça que cada trio elabore uma ficha informativa (*fact file*) para cada uma das duas personalidades selecionadas em <<https://www.thefamouspeople.com/>>.

Oriente-os a começar a produção dos textos com a organização dos cinco itens escolhidos sobre cada uma das figuras brasileiras que se destacaram na história. Os itens não precisam seguir a ordem apresentada em “Quick Facts”, mas devem estar em uma sequência coerente.

Na etapa inicial, os alunos devem elaborar o rascunho dos textos no caderno. Depois, entregue uma folha de papel A4 para cada grupo fazer o registro da versão final. Os grupos devem trocar suas produções para discuti-las e proceder à revisão dos textos com base nos seguintes aspectos: a) As fichas informativas estão adequadas ao público-alvo e ao seu objetivo?; b) Os dados sobre as personalidades (datas, lugares, nomes) foram verificados e estão corretos?; c) As palavras estão escritas corretamente? Em seguida, eles devem realizar as correções necessárias. Peça que incluam fotos das figuras escolhidas a fim de ilustrar os textos.

Por fim, solicite aos alunos que organizem os textos no mural da sala, compondo um grande painel. Baseando-se nas reações dos colegas, os textos podem ser aprimorados.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação deles em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de utilizar o passado simples do verbo



2º bimestre – Sequência didática 2

to be para falar sobre personalidades brasileiras que se destacaram na história. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de selecionar, em ambientes virtuais, informações de fontes confiáveis para estudos/pesquisas escolares?	() Sim. () Não. () Em parte.
c. Fui capaz de produzir fichas informativas (<i>fact files</i>) em língua inglesa?	() Sim. () Não. () Em parte.
d. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	() Sim. () Não.



2º bimestre – Sequência didática 2

e. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral e/ou escrita?

- () Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
- () Organizar minhas ideias em função do objetivo do texto que vou escrever.
- () Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar em inglês.
- () Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando.
- () Outras ações. Quais?

Questões para auxiliar na aferição

1. Complete each gap in the following quote with the correct form of the verb *to be* in the Past Simple.

“Nelson Mandela _____ an outstanding leader and a mentor for me.

I _____ in South Africa at the time he was released.

I _____ in South Africa when he was inaugurated as the first president.”

Gail Kelly

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/gail_kelly_645215>. Accessed on: September 24, 2018.

2. Answer the following questions about you. Use the correct form of the verb *to be* in your answer.
- a) When were you born?
 - b) Where were you born?

Gabarito das questões

1. was; was; was
- 2.
- a) Personal answer. (*I was born on...*).
 - b) Personal answer. (*I was born in...*).