

4º bimestre – Sequência didática 2

Be healthy!

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 7 – *Eat a Rainbow!*

Relevância para a aprendizagem

Aprender a usar a língua para falar de hábitos e preferências alimentares possibilita que os alunos compartilhem suas opiniões e experiências pessoais, oferecendo boas oportunidades de prática oral em contexto de interesse dos alunos.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam levar os alunos a interagir em situações de intercâmbio oral para falar sobre hábitos e preferências alimentares. Além disso, pretende-se levá-los a utilizar quantificadores para falar sobre alimentação.

Objetivos de aprendizagem

- Empregar recursos linguísticos e paralinguísticos, em situações de interação oral, para falar sobre hábitos e preferências alimentares.
- Utilizar quantificadores para falar sobre alimentação.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.
Quantificadores	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, <i>some, any, many, much</i> .

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em duplas; grupos; individual

Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas (ou imagens trazidas pelos alunos)

4º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 1 (10 minutos)

Organize os alunos em duplas. Em seguida, solicite que observem as imagens a seguir e identifiquem quais alimentos e pratos devem fazer parte de uma alimentação saudável.

a.

Alan Hardman/Unsplash



e.

Jez Timms/Unsplash



b.

Kelly Sikkema/Unsplash



f.

Charles Deluvio/Unsplash



c.

Robin Stickel/Unsplash



g.

rawpixel/Unsplash



4º bimestre – Sequência didática 2

d.

Brooke Lark/Unsplash



h.

Jade Aucamp/Unsplash



Os alunos devem indicar que as seguintes imagens compõem uma alimentação saudável: *b, e, g, h*.

Em seguida, peça que mencionem o nome dos alimentos retratados em cada imagem. Espere-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *pizza*; b) *salad*; c) *hamburger and fries*; d) *cupcakes*; e) *strawberries*; f) *(chocolate) cookies*; g) *(carrot and tomato) juice*; h) *soup*.

Como abordagem alternativa, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, peça, com antecedência, que tragam diferentes imagens de alimentos/pratos e as utilizem no lugar das imagens aqui sugeridas.

Atividade 2 (25 minutos)

Organize a turma em pequenos grupos, com quatro ou cinco integrantes, para que eles possam perguntar e responder sobre hábitos e preferências alimentares. Reproduza as perguntas a seguir na lousa para que os alunos as copiem no caderno e possam conversar sobre elas.

- a) Do you have a balanced diet?
- b) What are some examples of unhealthy food? How often do you eat unhealthy food?
- c) What time do you usually have breakfast? What do you usually have?
- d) Is there any food that you don't like? If so, which one(s)?
- e) Do you have any food allergies? If so, which one(s)?

Incentive o uso de recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações) durante a interação oral.

Finalmente, peça aos grupos que compartilhem as informações coletadas durante a conversa, tais como os alimentos menos apreciados, os alimentos que provocam alergias nos alunos, a quantidade de alunos que têm uma dieta balanceada e a frequência com que os integrantes de cada grupo costumam comer alimentos que não são saudáveis.

4º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 3 (15 minutos)

Após a condução da atividade anterior, destaque a presença dos quantificadores *some* (item *b*) e *any* (itens *d*, *e*) nas perguntas. Escreva, na lousa, outros exemplos de uso desses quantificadores:

These are some examples of unhealthy food: potato chips, margarine and processed meats.

I don't have any food allergies.

A partir dos exemplos dados, comente que usamos esses dois quantificadores quando não sabemos ou não queremos revelar a quantidade exata de alguma coisa. Em geral, *some* é usado em frases afirmativas e *any*, em frases negativas e interrogativas. Entretanto, empregamos *some* em frases interrogativas quando se espera uma resposta afirmativa.

Para que os alunos possam colocar em prática o que foi apresentado sobre os quantificadores, reproduza as frases a seguir na lousa e peça que as copiem no caderno e, depois, as completem com *some* ou *any*.

- a) Everybody needs _____ sugar for energy.
- b) Do you want _____ sugar?
- c) Does sugar have _____ nutrients?
- d) Sugar doesn't have _____ nutrients.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada aluno compare as suas respostas com as de um colega. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *some*; b) *some*; c) *any*; d) *any*.

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em duplas; grupos; individual

Recursos e/ou material necessário: cópias do quadro "Find someone who..." (opcional)

Atividade 1 (20 minutos)

Para que os alunos possam revisar o vocabulário sobre comida em inglês, oriente-os a copiar os seguintes quadros no caderno para participar de um jogo em duplas.

4º bimestre – Sequência didática 2

Round 1

Name five vegetables that start with ...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Round 3

Name five healthy dishes that start with ...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Round 2

Name five fruits that start with ...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Round 4

Name five junk foods that start with ...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Orienta-os a completar, no caderno, os itens dos quadros de acordo com o que é pedido. Em cada rodada do jogo, há sempre cinco itens que devem ser completados com base na letra inicial sorteada pelas duplas. O vencedor de cada rodada será aquele que completar os cinco itens primeiro ou escrever o maior número de itens no tempo máximo de cinco minutos.

Atividade 2 (20 minutos)

Distribua uma cópia do quadro abaixo ou o reproduza na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Em seguida, oriente-os a entrevistar vários colegas em sala, formulando perguntas em inglês do tipo “Do you...?” para os itens do quadro. Os nomes dos colegas que responderem “Yes, I do.” devem ser utilizados para preenchê-lo. Na sequência, oriente-os a fazer as perguntas adicionais em *itálico e/ou* outras que desejarem de modo a transformar as entrevistas em uma conversa. Incentive-os a utilizar recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações) durante a interação.



4º bimestre – Sequência didática 2

Find someone who...

DO YOU...	CLASSMATES' NAMES
a) like to eat junk food? <i>If so, what do you usually have?</i>	
b) follow a vegetarian diet? <i>If so, how do you feel about it?</i>	
c) eat vegetables regularly? <i>If so, what do you often eat?</i>	
d) count calories when you are eating? <i>Why (not)?</i>	
e) help prepare meals at home? <i>If so, what do you usually cook?</i>	
f) eat lunch at school every day? <i>If so, what do you usually have?</i>	

Atividade 3 (10 minutos)

Terminada a atividade anterior, cada aluno vai escrever, no caderno, frases sobre as preferências e hábitos alimentares dos colegas. Como exemplo de resposta, escreva na lousa as seguintes frases:

Pedro and Debora like to eat junk food.

They usually have hamburgers and fries.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite aos alunos que comparem as respostas com as de um colega.

4º bimestre – Sequência didática 2

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de conversar sobre hábitos e preferências alimentares e de utilizar quantificadores para falar sobre alimentação. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.



4º bimestre – Sequência didática 2

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de utilizar quantificadores para falar sobre alimentação?	() Sim. () Não. () Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	() Sim. () Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção escrita e/ou oral?	() Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. () Organizar minhas ideias em função do objetivo do que vou falar ou escrever. () Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês. () Outras ações. Quais?

Questões para auxiliar na aferição

1. Which item below contains three examples of vegetables?
 - a) tomato – rice – lettuce
 - b) black beans – spinach – watermelon
 - c) sweet potato – broccoli – carrot

4º bimestre – Sequência didática 2

2. Complete the following sentences with *some* or *any*.

- a) Do you have _____ food allergies?
- b) We all need _____ fat in our diet, but not too much.
- c) The athletes' diet doesn't contain _____ sugar or alcohol.
- d) Can I have _____ salt, please?

Gabarito das questões

1. c

2.

- a) any
- b) some
- c) any
- d) some

