

3º bimestre – Sequência didática 3

Making comparisons

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 6 – *What a Wonderful World!*

Relevância para a aprendizagem

Aprender a estabelecer comparações entre diferentes itens e compartilhar opiniões pessoais em inglês, por meio de conversas ou de pesquisas de opinião, possibilita que os alunos se expressem acerca de temas variados e, assim, se sintam mais seguros no uso do idioma.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que pretendem levar os alunos a interagir em situações de intercâmbio oral ao empregar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades. Além disso, busca-se levá-los a utilizar pesquisas de opinião (*opinion polls*) para coletar informações dos colegas de sala e compartilhar os resultados em forma de gráficos (*graphs*).

Objetivos de aprendizagem

- Utilizar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
- Utilizar pesquisas de opinião (*opinion polls*) para coletar informações dos colegas de sala e compartilhar os resultados em forma de gráficos (*graphs*).

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).
	(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.
Comparativos e superlativos	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.

3º bimestre – Sequência didática 3

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em duplas

Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas (ou imagens trazidas pelos alunos); cópias das cartelas com o jogo *tic-tac-toe* (opcional)

Atividade 1 (25 minutos)

Organize os alunos em duplas e distribua cópias das imagens selecionadas. Oriente-os a observar cada grupo de fotos (*set of pictures*) e escreva as seguintes palavras na lousa:

NOUNS:

beach • bike • boat • bus • desert • dog •
macaw • mountain • peacock • plane • spider

ADJECTIVES:

beautiful • bad • calm • cheap • colorful • crowded • cold • cute •
dangerous • empty • expensive • fast • hot • good • practical • slow • sustainable

Set of pictures 1:

Juan Pablo Ahumada/Unsplash



Samantha Hartley/Unsplash



3º bimestre – Sequência didática 3

Set of pictures 2:

Vittorio Zamboni/Unsplash



Dalal Nizam/Unsplash



Krzysztof Niewolny/Unsplash



JC Gellidon/Unsplash



Set of pictures 3:

Yeo Khee/Unsplash



Marco Bonomo/Unsplash



3º bimestre – Sequência didática 3

Set of pictures 4:

VizAforMemories/Unsplash



Anastasia Dulgier/Unsplash



Randy Fath/Unsplash



Suresh V/Unsplash



Oriente os alunos a formar frases, oralmente, em inglês, comparando as imagens apresentadas em cada grupo de fotos. Os substantivos e adjetivos escritos na lousa devem ajudá-los a fazer as comparações. Para cada grupo de imagens, eles devem utilizar as formas comparativas e superlativas sempre que possível.

Espera-se que os alunos formem frases como as sugeridas a seguir:

Set of pictures 1:

The beach in the first picture is more crowded than the beach in the second picture.

The beach in the first picture is as beautiful as the one in the second picture.

Set of pictures 2:

The dog is the cutest animal in this group.

The spider is the most dangerous animal in this set of pictures.

The peacock is the most beautiful animal in this set of pictures.

The macaw is more colorful than the dog.



3º bimestre – Sequência didática 3

Set of pictures 3:

The desert is hotter than the mountain.

Set of pictures 4:

The plane is the fastest means of transport in this group .

Bikes are the most sustainable means of transport in this set of pictures.

The bus is faster than the bike.

The boat is cheaper than the plane.

The bus isn't as expensive as the plane.

Como abordagem alternativa, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, peça, com antecedência, que tragam diferentes imagens de uma mesma categoria (paisagens, animais, esportes) e as utilizem no lugar das imagens aqui sugeridas.

Atividade 2 (25 minutos)

Organize os alunos em duplas e distribua cópias das cartelas do jogo *tic-tac-toe* (jogo da velha, em português) ou as reproduza na lousa para que eles as copiem no caderno.

TIC-TAC-TOE: Making Comparisons (Round 1)

1 BIG	2 CHEAP	3 FAR
4 TALL	5 GOOD	6 STRONG
7 OLD	8 HEAVY	9 HOT



3º bimestre – Sequência didática 3

TIC-TAC-TOE: Making Comparisons (Round 2)

1 SWEET	2 EXPENSIVE	3 NEAR
4 CLEAN	5 BAD	6 EASY
7 NEW	8 DANGEROUS	9 COLD

Para cada rodada do jogo da velha, deve-se utilizar uma cartela. O objetivo do jogo é fazer com que, cada vez que seleciona um número, o participante empregue a forma comparativa ou superlativa do adjetivo apresentado para compor uma frase.

Como abordagem alternativa à atividade 2, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, convide-os a elaborar suas próprias cartelas para o jogo da velha, escolhendo nove adjetivos para completar cada uma delas.

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em grupos

Recursos e/ou material necessário: cópias do gráfico selecionado (opcional); cópias das três pesquisas de opinião (opcional); folhas de papel A4

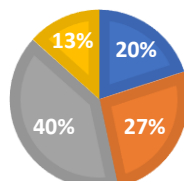
Atividade 1 (10 minutos)

Distribua cópias da pesquisa de opinião (*opinion poll*, em inglês) e do gráfico apresentados a seguir. Se preferir, reproduza-os na lousa. Leia a pergunta da pesquisa de opinião (também chamada de “enquete”, em português) e as alternativas de resposta. A cada alternativa, peça aos alunos que levantem os braços para indicar sua escolha de forma a envolvê-los na leitura. Destaque que *opinion polls* se caracterizam por apresentar uma única pergunta com alternativa de resposta.

Depois, peça que observem o gráfico ao lado da pergunta e questione sobre a informação apresentada nele. Os alunos devem concluir que o gráfico exibe o resultado da pesquisa de opinião feita com um grupo de 30 alunos do 8º ano B. Pergunte qual foi o esporte mais votado (futebol) e o

3º bimestre – Sequência didática 3

menos votado (outros) pela turma. Pergunte também se eles sabem o nome desse tipo de gráfico. Explique que se trata do chamado “gráfico pizza” devido à semelhança de seu formato repartido em fatias de diferentes tamanhos que representam, proporcionalmente, as diferentes porcentagens referentes a cada alternativa escolhida. Assim, quanto maior for a “fatia da pizza”, maior terá sido o número de pessoas que escolheram a respectiva resposta. Explique que, em inglês, esse tipo de gráfico é conhecido como *pie chart* (em uma tradução literal, “gráfico torta”). Comente que o uso de cores diferentes no gráfico é um elemento visual que ajuda na compreensão do resultado da pesquisa.

<p>OPINION POLL</p> <p>In your opinion, what's the most exciting sport?</p> <p><input type="checkbox"/> Handball</p> <p><input type="checkbox"/> Volleyball</p> <p><input type="checkbox"/> Soccer</p> <p><input type="checkbox"/> Other: _____</p>	<p>THE MOST EXCITING SPORTS</p> <p>■ Handball ■ Volleyball ■ Soccer ■ Other</p>  <p>Banco de imagens/Arquivo da editora</p> <p>30 students from Class 8B answered the poll.</p>
---	--

Atividade 2 (15 minutos)

Distribua uma cópia das três pesquisas de opinião (*opinion polls*) apresentadas a seguir ou as reproduza na lousa para que os alunos as copiem no caderno. Depois, organize a turma em três grandes grupos. Explique que cada grupo ficará responsável por fazer uma das três pesquisas de opinião. Os integrantes de cada grupo devem dividir a tarefa de entrevistar os colegas, de modo que as opiniões de todos os alunos da turma sejam coletadas, incluindo as dos membros do grupo.

Se desejar, proponha outras pesquisas de opinião além das três sugeridas a seguir. Você também pode pedir aos alunos que criem novas pesquisas de opinião sobre temas de seu interesse.

<p>OPINION POLL #1</p> <p>What's the most exciting kind of movie ever?</p> <p><input type="checkbox"/> Adventure</p> <p><input type="checkbox"/> Comedy</p> <p><input type="checkbox"/> Sci-Fi</p> <p><input type="checkbox"/> Other: _____</p>	<p>OPINION POLL #2</p> <p>What's the most popular Brazilian singer?</p> <p><input type="checkbox"/> Anitta</p> <p><input type="checkbox"/> Ivete Sangalo</p> <p><input type="checkbox"/> Roberto Carlos</p> <p><input type="checkbox"/> Other: _____</p>	<p>OPINION POLL #3</p> <p>What's the most important quality a friend should have?</p> <p><input type="checkbox"/> Commitment</p> <p><input type="checkbox"/> Honesty</p> <p><input type="checkbox"/> Reliability</p> <p><input type="checkbox"/> Other: _____</p>
---	--	---

3º bimestre – Sequência didática 3

Quando todos os alunos tiverem sido entrevistados, oriente os grupos a se reunir para verificar quantas vezes cada um dos itens de resposta foi mencionado, incluindo “Other”. Por exemplo, em uma turma de 30 alunos, o grupo 1 obteve a seguinte quantidade de respostas para a *Opinion Poll #1*:

Adventure – 9; Comedy – 6; Sci-fi – 12; Other – 3

Em seguida, solicite que os grupos calculem a porcentagem para cada uma das respostas da pesquisa de opinião feita para que, na próxima atividade, eles possam organizar um gráfico e compartilhar o resultado com a turma. No caso do exemplo dado, as porcentagens seriam as seguintes:

Adventure – 30%; Comedy – 20%; Sci-fi – 40%; Other – 10%

Atividade 3 (25 minutos)

Com base nas porcentagens calculadas para cada resposta dada às três pesquisas de opinião da atividade anterior, os grupos devem elaborar gráficos para compartilhar com a turma os resultados obtidos. Comente que eles podem escolher diferentes tipos de gráficos, como:

- Gráficos em barras (*bar graphs*);
- Gráficos em pizza (*pie graphs*);
- Gráficos de área (*area graphs*), entre outros.

Cada grupo deverá fazer um gráfico sobre a pesquisa de opinião que realizou. Se o grupo for muito grande, pode-se optar por subdividi-lo, de modo que cada subgrupo crie um tipo de gráfico diferente para apresentar os mesmos dados. Nesse caso, ao final da atividade, pode-se discutir qual tipo de gráfico a turma prefere e por quê.

Na etapa inicial da criação dos gráficos, os alunos devem elaborar um rascunho no caderno. Depois, entregue uma folha de papel A4 para cada grupo elaborar a versão final dos gráficos. Se desejar e o contexto escolar permitir, reserve a sala de informática da escola para que a turma possa utilizar computadores para criar os gráficos. Há diversos sites que oferecem gratuitamente esse recurso, como é o caso da ferramenta de gráfico do Google (<<https://developers.google.com/chart/>>, acesso em: 1 nov. 2018).

Orientar os alunos a trocar os gráficos produzidos, discuti-los e fazer a revisão com base nos seguintes aspectos: a) O texto está adequado ao público-alvo e ao seu objetivo?; b) As porcentagens foram calculadas e expressas corretamente no gráfico?; c) Há diferentes cores para cada item que compõe os gráficos?; d) A disposição dos elementos verbais e não verbais está clara e ajuda na leitura do gráfico?. Em seguida, os alunos devem fazer as correções necessárias.

Por fim, solicite aos alunos que organizem os gráficos no mural da sala, fazendo um grande painel da turma. A partir das reações dos colegas, os textos podem ser aprimorados.

3º bimestre – Sequência didática 3

Como forma de ampliar as atividades conduzidas na aula 2 e incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, caso haja os recursos necessários e interesse por parte deles, convide-os a criar *opinion polls* com o uso de *sites* ou aplicativos que oferecem esse serviço gratuitamente, tais como <www.poll-maker.com>, <<http://www.polljunkie.com/>>, <<https://pt.surveymonkey.com/>>, <<https://www.easypolls.net/>> e <<https://www.google.com/forms/about/#start>> (acesso em: 1 nov. 2018).

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de empregar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades, além de criar gráficos para apresentar resultados de perguntas de opinião. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário. Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para que, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

3º bimestre – Sequência didática 3

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
b. Fui capaz de utilizar as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
c. O que pode me ajudar a compreender pesquisas de opinião (<i>opinion polls</i>) em inglês?	<input type="checkbox"/> Não me preocupar em compreender todas as palavras. <input type="checkbox"/> Apoiar-me no vocabulário conhecido e nas palavras parecidas com o português. <input type="checkbox"/> Buscar inferir o significado de palavras desconhecidas com base no contexto. <input type="checkbox"/> Consultar, em um dicionário bilíngue, palavras cujo significado eu desconheça e cuja compreensão seja fundamental para meu objetivo de leitura. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais?
d. Fui capaz de produzir gráficos (<i>graphs</i>) em língua inglesa?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
e. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
f. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção escrita e/ou oral?	<input type="checkbox"/> Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

3º bimestre – Sequência didática 3

() Organizar minhas ideias em função do objetivo do que vou falar ou escrever.

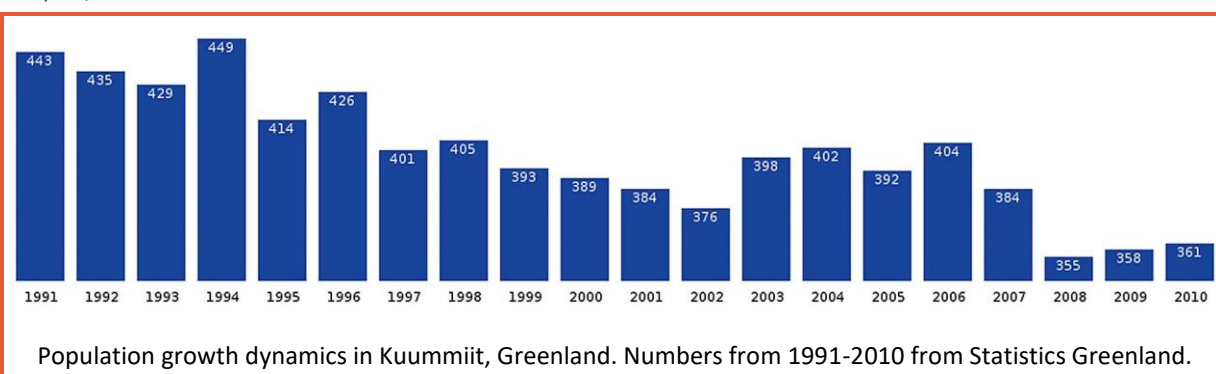
() Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês.

() Outras ações. Quais?

Questões para auxiliar na aferição

1. In each item below, use the comparative or superlative form of the adjectives in parentheses to complete the following sentences.
 - a) Brazil is _____ country in South America. (**large**)
 - b) The state of São Paulo is _____ than the state of Minas Gerais. (**populous**)
 - c) Ivete Sangalo is one of _____ singers in Brazil. (**famous**)
2. Greenland is the largest island in the world. Based on the graph below, complete the following sentences about the population dynamics in Kuummiit, Greenland.

Wikipedia/Wikimedia Commons



Available at: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Kuummiut-population-dynamics.png>>. Accessed on: November 1, 2018.

- a) _____ was **the most populous** year in Kuummiit, Greenland.
- b) _____ was **the least populous** year in Kuummiit, Greenland.

3º bimestre – Sequência didática 3

Gabarito das questões

1.

- a) the largest
- b) more populous
- c) the most famous

2.

- a) 1994
- b) 2008

