

## Talking about the future

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 3 – *The Future of English*

### Relevância para a aprendizagem

Aprender a usar a língua para falar do futuro possibilita que os alunos compartilhem previsões, expectativas e planos relacionados a eles próprios ou a outras pessoas, oferecendo boas oportunidades de prática oral em contexto de interesse dos alunos.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam levar os alunos a falar sobre o futuro, mais especificamente a utilizar *will* para fazer previsões e indicar possibilidades para o futuro. Além disso, busca-se levá-los a compreender e produzir listas de resoluções (*lists of resolutions*).

### Objetivos de aprendizagem

- Empregar recursos linguísticos e paralinguísticos, em situações de interação oral, para discutir questões relacionadas ao futuro.
- Utilizar *will* para fazer previsões e indicar possibilidades para o futuro.
- Compreender e produzir listas de resoluções (*lists of resolutions*).



## 2º bimestre – Sequência didática 1

### Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	<b>(EF08LI02)</b> Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.
Produção de textos orais com autonomia	<b>(EF08LI04)</b> Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.
Construção de repertório lexical	<b>(EF08LI12)</b> Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.
Revisão de textos com a mediação do professor	<b>(EF08LI09)</b> Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases). <b>(EF08LI10)</b> Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.
Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas	<b>(EF08LI11)</b> Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, <i>tweets</i> , reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).
Verbos para indicar o futuro	<b>(EF08LI14)</b> Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.

### Desenvolvimento

#### Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos  
Local: sala de aula  
Organização dos alunos: em grupos; em duplas  
Recursos e/ou material necessário: –

#### Atividade 1 (20 minutos)

Organize os alunos em pequenos grupos, com quatro ou cinco integrantes, para que possam discutir questões relacionadas ao futuro. Reproduza as perguntas a seguir na lousa para que eles as copiem no caderno e possam conversar sobre elas.

- What do you think the world will look like in 50 years? What about in 100 years?
- What will education be like in the future?
- How will technology change in the future?
- How will communication change in the future?
- What will happen to privacy in the future?

## 2º bimestre – Sequência didática 1

Durante o debate, incentive o uso de recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações). Se desejar, escreva, na lousa, as seguintes expressões para que os alunos possam incorporá-las em suas falas:

- **Future time expressions:** in the future/in the near future/soon/eventually
- **Asking for an opinion:** What do you think?/Do you agree?/How do you feel about that?
- **Expressing an opinion:** In my opinion.../I believe that.../In my point of view...
- **Agreeing:** I agree with you./I guess you're right./Absolutely./I think so./Tell me about it!
- **Disagreeing:** I don't agree with you./I totally disagree./I don't think so./I'm afraid that's not true./No way.

Em seguida, peça aos alunos que compartilhem o que discutiram em grupos com a turma.

### Atividade 2 (10 minutos)

Escreva as seguintes citações na lousa para que os alunos possam discuti-las em duplas:

**"When your future arrives, will you blame your past?"**

(Robert Half)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/robert\\_half\\_378515](http://www.brainyquote.com/quotes/robert_half_378515)>. Accessed on: October 15, 2018.

**"You never know where the future will take you."**

(Ana Ivanovic)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/ana\\_ivanovic\\_854481](http://www.brainyquote.com/quotes/ana_ivanovic_854481)>. Accessed on: October 15, 2018.

Em seguida, escreva, na lousa, as seguintes perguntas para debate:

- a) Do you agree with the quotes? Why (not)?
- b) Based on your opinion and your own experiences, what statement would you make about what the future holds?

Peça que cada dupla busque chegar a um consenso em relação à resposta ao item **b** para escrever uma única frase em inglês sobre o que o futuro reserva para os alunos ou para as pessoas em geral. Depois, peça que cada dupla compartilhe sua frase com a turma. Se desejar, eles podem selecionar algumas dessas frases para colocar no mural com a devida referência aos autores, como se faz com citações de pessoas famosas.



## 2º bimestre – Sequência didática 1

### Atividade 3 (20 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Oriente-os a completar a coluna “You” e, em seguida, entrevistar dois colegas. As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher as colunas “Classmate 1” e “Classmate 2”.

	You	Classmate 1	Classmate 2
a) What will your life be like in 5 years? What about in 20 years?			
b) Will there be one global language? What about one global culture?			
c) Will robots be part of daily life in the future? Why (not)?			
d) How do you think our country will change in the next 20 years? What about in the next 100 years?			
e) What will future houses look like? What about cars?			

Durante a interação oral entre os alunos, incentive o uso de recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações). Se desejar, escreva, na lousa, as seguintes expressões para que os alunos possam incorporá-las em suas falas:

- **Future time expressions:** in the future/in the near future/soon/eventually
- **Asking for an opinion:** What do you think?/Do you agree?/How do you feel about that?
- **Expressing an opinion:** In my opinion.../I believe that.../In my point of view...
- **Agreeing:** I agree with you./I guess you’re right./Absolutely./I think so./Tell me about it!
- **Disagreeing:** I don’t agree with you./I totally disagree./I don’t think so./I’m afraid that’s not true./No way./

### Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: individual; em duplas; em grupos

Recursos e/ou material necessário: cópias da lista de resoluções (opcional); folhas de papel A4

## 2º bimestre – Sequência didática 1

### Atividade 1 (10 minutos)

Escreva a seguinte citação na lousa para que os alunos possam discuti-la em grupos:

**“New Year’s Resolutions come and go. Some we keep, some we don’t. In order to make lasting changes in our lives, we must first change our minds. We sometimes forget, and we often feel stuck, but we all have the power to do so.”**

(Elizabeth Thornton)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/elizabeth\\_thornton\\_735229](http://www.brainyquote.com/quotes/elizabeth_thornton_735229)>. Accessed on: October 15, 2018.

Em seguida, escreva, na lousa, as seguintes perguntas para o debate:

- a) Do you agree with the quote? Why (not)?
- b) Do you usually make New Year’s Resolutions? What do you usually include in your list?

### Atividade 2 (15 minutos)

Distribua uma cópia da lista de resoluções a seguir ou a reproduza na lousa para que os alunos a copiem no caderno. Em seguida, oriente-os a selecionar os itens que gostariam que fizessem parte de sua lista de resoluções.

#### Resolutions

1. Adopt a pet.
2. Pick up a hobby.
3. Read more books.
4. Do volunteer work.
5. Go to bed earlier.
6. Drink more water.
7. Make new friends.
8. Exercise more often.
9. Be grateful for what I have.
10. Be positive and stay positive.
11. Spend less time on social network sites.
12. Spend more time with my family and friends.

## 2º bimestre – Sequência didática 1

Solicite a cada aluno que compare os itens selecionados com os de um colega. Em seguida, peça que, oralmente, compartilhem com toda a turma um ou dois itens escolhidos. Oriente-os a utilizar *will* para formar frases a partir dos tópicos apresentados. Por exemplo:

*I will read more books.*

*I'll go to bed earlier.*

*I'll be grateful for what I have.*

### Atividade 3 (25 minutos)

Cada aluno vai elaborar sua própria lista com 10 resoluções (para o próximo semestre ou ano). Explique que, para isso, eles devem se basear na lista de resoluções da atividade anterior, mas também incluir novos itens relacionados à sua vivência pessoal. Na etapa inicial da criação das listas, os alunos devem elaborar um rascunho no caderno.

Depois, entregue uma folha de papel A4 para cada aluno escrever a versão final do texto. Oriente-os a trocar listas de resoluções entre si, discuti-las e fazer a revisão dos textos com base nos seguintes aspectos: a) O texto está adequado ao público-alvo e ao seu objetivo?; b) Os itens foram redigidos de maneira clara e objetiva?; c) As resoluções podem ser colocadas em prática?. Em seguida, eles devem fazer as correções necessárias.

Por fim, solicite aos alunos que organizem os textos no mural da sala, fazendo um grande painel da turma. A partir das reações dos colegas, os textos podem ser aprimorados.

## Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

### Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de utilizar *will* para fazer previsões e indicar possibilidades para o futuro. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.



## 2º bimestre – Sequência didática 1

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

### Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	( ) Sim. ( ) Não. ( ) Em parte.
b. Fui capaz de utilizar <i>will</i> para fazer previsões e indicar possibilidades para o futuro?	( ) Sim. ( ) Não. ( ) Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	( ) Sim. ( ) Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral/escrita?	( ) Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. ( ) Organizar minhas ideias em função do objetivo do que vou falar/escrever.



## 2º bimestre – Sequência didática 1

( ) Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar em inglês.

( ) Outras ações. Quais?

### Questões para auxiliar na aferição

1. Choose the sentence below that contains a future time word/expression.
  - a) My lifetime dream is to travel around the world.
  - b) It is extremely difficult to predict the future.
  - c) Eventually we will become good friends.
2. Choose the items below that are resolutions.
  - a) I am grateful for what I have.
  - b) Next year, I'll be more grateful for what I have.
  - c) I go to bed early every day.
  - d) I'll go to bed earlier next year.
  - e) I will start volunteering in the near future.

### Gabarito das questões

1. c
2. b, d, e