

2º bimestre – Sequência didática 2

Planning the future

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 4 – *Dancing to Success*

Relevância para a aprendizagem

Aprender a usar a língua para falar sobre o futuro possibilita que os alunos compartilhem previsões, expectativas e planos relacionados a eles próprios ou a outras pessoas, oferecendo boas oportunidades de prática oral em contexto de interesse dos alunos.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam levar o aluno a falar sobre o futuro, mais especificamente, utilizar *be going to* para descrever intenções e planos.

Objetivos de aprendizagem

- Empregar recursos linguísticos e paralinguísticos, em situações de interação oral, para discutir questões relacionadas ao futuro.
- Utilizar a forma verbal do futuro *be going to* para descrever planos e intenções.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.
Produção de textos orais com autonomia	(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.
Construção de repertório lexical	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.
Verbos para indicar o futuro	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.

2º bimestre – Sequência didática 2

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: em trios; em grupos
Recursos e/ou material necessário: –

Atividade 1 (20 minutos)

Reproduza o quadro abaixo na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Oriente-os a completar a coluna “You” e, em seguida, entrevistar dois colegas para conhecer seus planos para o futuro. As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher as colunas “Classmate 1” e “Classmate 2”.

	You	Classmate 1	Classmate 2
a) What are you going to do after class?			
b) What are you going to do this weekend?			
c) What housework are you gonna do this week?			
d) When are you gonna do your English homework?			

Durante a interação oral entre a turma, incentive o uso de recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações). Se desejar, escreva, na lousa, as seguintes palavras e expressões relativas ao futuro para que os alunos possam incorporá-las em suas falas:

Future time words and expressions:

- today/tonight/later
- tomorrow/the day after tomorrow
- this weekend/Friday/vacation
- next weekend/month/year
- in 5/10/20 days/months/years

Em seguida, peça aos alunos que compartilhem as informações coletadas para descobrir os planos mais comuns da turma.



2º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2 (30 minutos)

Organize os alunos em grupos, de quatro a seis integrantes, para que eles participem de um jogo de mímica. Cada aluno deve fazer mímica de três ações que ele planeja fazer no futuro. Se desejar, escreva algumas sugestões de ações na lousa:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Climb a mountain• Fly a kite• Listen to music• Play soccer• Read a magazine• Ride a bike | <ul style="list-style-type: none">• Ride a horse• Take a bus• Take a picture• Sleep on the sofa• Swim in the pool• Water the plants |
|---|--|

Durante as mímicas, cada aluno do grupo tem três tentativas de acertar a ação que o colega planeja realizar no futuro. Explique que, ao tentar adivinhar os planos dos colegas, eles devem utilizar a estrutura *be going to*, como, por exemplo, em:

You're going to climb a mountain./You're gonna climb a mountain.

You're going to fly a kite./You're gonna fly a kite.

Escreva os exemplos acima na lousa e destaque que “gonna” equivale a “going to” e é utilizado na linguagem informal.

A cada frase que descreva corretamente a ação que o colega planeja realizar, o aluno ganha um ponto. Ganha o jogo quem fizer o maior número de pontos.

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em trios; em duplas

Recursos e/ou material necessário: cópias de pedaços de papel com expressões de tempo

2º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 1 (20 minutos)

Organize os alunos em trios para que eles participem de um jogo. Distribua para cada trio 12 pedaços de papel, cada um apresentando uma das seguintes expressões de tempo:

THIS AFTERNOON	NEXT MONDAY
THIS EVENING	NEXT FRIDAY
TOMORROW MORNING	NEXT WEEK
TOMORROW EVENING	NEXT MONTH
THE DAY AFTER TOMORROW	NEXT YEAR
THIS WEEKEND	IN 10 YEARS

Orienta-os a dobrar cuidadosamente cada pedaço de papel e reservá-los para um sorteio. Explique que cada aluno deve sortear quatro deles e formar uma frase sobre um plano ou intenção para o futuro com as expressões de tempo indicadas. Oriente-os a utilizar a estrutura *be going to*, como, por exemplo, em:

I'm probably going to read a book this afternoon.

I'm gonna play volleyball with my friends this weekend.

Se desejar, ao final da atividade, peça que cada trio de alunos compartilhe com a turma uma ou duas frases criadas por eles, dizendo-as em voz alta e/ou as escrevendo na lousa. Os trios devem compartilhar frases com expressões de tempo diferentes daquelas compartilhadas pelos demais colegas.

Atividade 2 (20 minutos)

Organize os alunos em duplas para que eles possam encontrar soluções para diferentes problemas. Escreva, na lousa, as seguintes situações:

- a) You and your friend missed the last bus home.
- b) You tried to cook an egg in the microwave oven and it exploded.
- c) Your neighbors are playing loud music and it's past 22 p.m.
- d) You are not carrying an umbrella and it started to rain.



2º bimestre – Sequência didática 2

Oriente os alunos a utilizar a estrutura *be going to* ao propor soluções para cada situação. Por exemplo, para a situação a):

We're going to get home on foot.

We're going to call a relative to pick us up.

Em seguida, peça às duplas que compartilhem as soluções que imaginaram para as diferentes situações. A turma, então, pode escolher as soluções que considerar mais criativas e/ou adequadas.

Atividade 3 (10 minutos)

Escreva a seguinte citação na lousa para que os alunos possam discuti-la em duplas:

"It is not the question, what am I going to be when I grow up; you should ask the question, who am I going to be when I grow up."

(Goldie Hawn)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/goldie_hawn_390673>. Accessed on: October 15, 2018.

Em seguida, escreva, na lousa, as seguintes perguntas para o debate:

- a) Do you agree with the quote? Why (not)?
- b) What about you? Who are you going to be when you grow up? Why?

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de utilizar *be going to* para descrever intenções e planos para o futuro. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

2º bimestre – Sequência didática 2

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de utilizar <i>be going to</i> para descrever intenções e planos para o futuro?	() Sim. () Não. () Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	() Sim. () Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral?	() Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. () Organizar minhas ideias em função do objetivo do que vou falar. () Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar em inglês. () Outras ações. Quais?

2º bimestre – Sequência didática 2

Questões para auxiliar na aferição

1. Which future time expression is used in each sentence below?
 - a) I'm gonna play basketball with my friends this weekend.
 - b) Today we're going to take the subway to go to school.
 - c) My brother's gonna cook tonight.
2. Which item contains the correct verb forms that complete the quote below? Choose **a**, **b** or **c**.

"I _____ my life the correct way, and I _____ a champion
the kids look up to and hopefully aspire to be like."

(Daniel Cormier)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/daniel_cormier_812762>. Accessed on: October 15, 2018.

- **Glossary:** *look up to* = admirar

- a) 'm gonna live / 'm gonna be
- b) 'm gonna live / 'm not gonna be
- c) 'm not gonna live / 'm gonna be

Gabarito das questões

1.
 - a) "this weekend"
 - b) "Today"
 - c) "tonight"
2. a