

3º bimestre – Sequência didática 2

What's the most...?

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 6 – *What a Wonderful World!*

Relevância para a aprendizagem

Aprender a usar a língua para ler e discutir conhecimentos gerais e para estabelecer comparações entre diferentes itens possibilita que os alunos ampliem seu conhecimento de mundo e compartilhem suas opiniões e experiências pessoais, oferecendo boas oportunidades de prática oral em contexto de interesse dos alunos.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que pretendem levar os alunos a interagir em situações de intercâmbio oral para falar sobre conhecimentos gerais (culturais, geográficos, entre outros). Além disso, busca-se levá-los a empregar a forma superlativa de adjetivos para comparar qualidades e quantidades, compartilhando suas impressões sobre diferentes temas.

Objetivos de aprendizagem

- Utilizar a forma superlativa de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.
- Empregar recursos linguísticos e paralinguísticos, em situações de interação oral, para falar sobre conhecimentos gerais (culturais, geográficos, entre outros).
- Compreender e produzir *quizzes* em língua inglesa.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.
Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).
	(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.
Comparativos e superlativos	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.

3º bimestre – Sequência didática 2

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: em trios; grupos; individual
Recursos e/ou material necessário: cópias das cartelas (*Student A* e *Student B*) com imagens selecionadas (ou imagens trazidas pelos alunos)

Atividade 1 (20 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Oriente-os a completar a coluna “You” e, em seguida, entrevistar dois colegas para conhecer suas impressões sobre diferentes temas. As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher as colunas “Classmate 1” e “Classmate 2”.

	You	Classmate 1	Classmate 2
a) In your opinion, what's the most inspirational book ever?			
b) In your opinion, what's the most interesting movie ever?			
c) In your opinion, what's the greatest TV program ever?			
d) In your opinion, what's the most addictive game ever?			
e) In your opinion, what's the most delicious meal ever?			
f) In your opinion, who's the happiest person you know?			

Explique aos alunos que, ao registrar as respostas dos colegas, não é necessário escrever frases completas no quadro – basta anotar as palavras-chave que respondem às perguntas. Oriente-os a transformar as entrevistas em uma conversa e incentive-os a utilizar recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações) durante a interação. Se desejar, escreva, na lousa, as seguintes expressões para que os alunos possam incorporá-las em suas falas:

- **Asking for an opinion:** What do you think?/Do you agree?/How do you feel about that?
- **Expressing an opinion:** In my opinion.../I believe that.../In my point of view...
- **Agreeing:** I agree with you./I guess you're right./Absolutely./I think so./Tell me about it!
- **Disagreeing:** I don't agree with you./I totally disagree./I don't think so./I'm afraid that's not true./No way.

3º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2 (30 minutos)

Explique aos alunos que, após compartilhar suas opiniões sobre os melhores livros, filmes, programas de TV, jogos, refeições e pessoas felizes, eles vão estabelecer comparações entre itens diversos (instrumentos musicais, atividades de lazer, animais, esportes, etc.). Organize-os em duplas e distribua cópias das cartelas apresentadas seguir. Cada aluno deve escolher uma cartela (*Student A* ou *Student B*) com diferentes imagens para fazer comparações, destacando um item de cada grupo.

Student A

Musical instruments:

- **powerful/exciting**

Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Weather:

- **good/bad**

Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



3º bimestre – Sequência didática 2

Leisure activities:

- **interesting/boring**

Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Student B

Means of transport:

- **fast/expensive**

Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



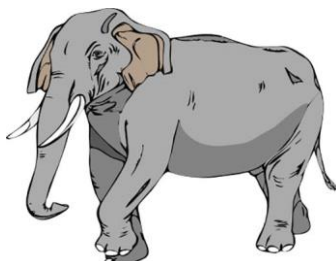
Animals:

- **dangerous/heavy**

Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



3º bimestre – Sequência didática 2

Sports:

- popular/exciting

Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Reprodução/Public Domain Clip Art



Explique que, para cada uma das categorias apresentadas na cartela selecionada (**A** ou **B**), cada aluno deve escolher um adjetivo e fazer uma frase com ele, destacando um dos três itens de cada categoria. Verifique se todos estão familiarizados com o grau superlativo dos adjetivos relacionados aos itens e relembre a forma superlativa que eles podem utilizar para formar as frases (*the best, the most interesting*).

Como abordagem alternativa, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, peça, com antecedência, que pesquisem imagens de diferentes itens e as utilizem no lugar das imagens das cartelas **A** e **B**.

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em duplas; grupos

Recursos e/ou material necessário: cópias do *quiz* "General Knowledge Quiz" (opcional); dicionários bilíngues (opcional); folhas de papel A4

Atividade 1 (15 minutos)

Distribua uma cópia do *quiz* apresentado a seguir – elaborado com base em: <<https://www.knowalot.org/questions-for-general-knowledge-kids-quiz-one.htm>> e <<https://www.knowalot.org/questions-for-general-knowledge-kids-quiz-five.htm>> (acesso em: 31 out. 2018) – ou o reproduza na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Em seguida, oriente-os a responder ao *quiz*, em duplas, apoiando-se nas palavras-chave e no vocabulário já conhecido. Se necessário, distribua dicionários bilíngues para que eles verifiquem as palavras desconhecidas.

3º bimestre – Sequência didática 2

General Knowledge Quiz

1. What is the name of the highest mountain in the world?
A. Mount Everest.
B. Mount Chimborazo.
C. Mount Kilimanjaro.
2. What is the largest island of the world?
A. Madagascar.
B. Greenland.
C. New Guinea.
3. What is the name of the most popular sport throughout the world?
A. Baseball.
B. Basketball.
C. Football.
4. What is the largest rainforest in the world?
A. East-Siberian Taiga.
B. Congo Basin Forest.
C. The Amazon.
5. Sydney is the largest city of which country?
A. Australia.
B. Austria.
C. England.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que as duplas comparem as respostas com as de outra dupla. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: 1. A; 2. B; 3. C; 4. C; 5. A.



3º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2 (35 minutos)

Organize os alunos em pequenos grupos e explique que cada grupo vai elaborar um *quiz* sobre conhecimentos gerais (*general knowledge quiz*). Para isso, os alunos devem se basear na estrutura do *quiz* da atividade anterior.

Antes da redação do *quiz*, distribua dois *quizzes* previamente selecionados entre os disponíveis em <<https://www.knowalot.org/general-knowledge-kids-quiz.htm>> (acesso em: 31 out. 2018) ou de outras fontes de seu interesse, para que também sirvam de base para a criação dos *quizzes* pelos alunos.

Como abordagem alternativa, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, peça, na aula anterior, que os alunos tragam impressos exemplos de *quizzes* em inglês sobre um tema do interesse deles para que possam observar suas características. Indique o *site* <<https://www.knowalot.org/general-knowledge-kids-quiz.htm>> (acesso em: 31 out. 2018) como possível fonte de pesquisa.

Com base nas informações sobre conhecimentos gerais solicitadas aos alunos na aula anterior e no conhecimento prévio deles sobre curiosidades, aspectos geográficos, culturais, entre outros, cada grupo deve escolher um ou mais tópicos de áreas diferentes para abordar no *quiz* a ser criado. Na etapa inicial dessa produção, os alunos devem elaborar um rascunho no caderno.

Depois, entregue uma folha de papel A4 para cada grupo escrever a versão final do texto. Os grupos devem trocar os textos entre si, discuti-los e fazer a revisão com base nos seguintes aspectos: a) O *quiz* está adequado ao público-alvo e ao seu objetivo?; b) As perguntas e respostas estão redigidas de maneira clara e objetiva?; c) As informações foram verificadas e estão corretas?. Em seguida, os alunos devem fazer as correções necessárias. Peça que escolham um título para o *quiz*.

Por fim, solicite aos alunos que organizem os textos no mural da sala, fazendo um grande painel da turma. A partir das reações dos colegas, os textos podem ser aprimorados.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

3º bimestre – Sequência didática 2

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de utilizar a forma superlativa de adjetivos para comparar qualidades e quantidades, além de compreender e criar *quizzes* sobre conhecimentos gerais. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de utilizar as formas superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades?	() Sim. () Não. () Em parte.
b. Fui capaz de compreender e produzir <i>quizzes</i> em língua inglesa?	() Sim. () Não. () Em parte.

3º bimestre – Sequência didática 2

c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<p>() Sim.</p> <p>() Não.</p>
d. O que pode me ajudar a compreender <i>quizzes</i> em inglês?	<p>() Não me preocupar em compreender todas as palavras.</p> <p>() Apoiar-me no vocabulário conhecido e nas palavras parecidas com o português.</p> <p>() Buscar inferir o significado de palavras desconhecidas com base no contexto.</p> <p>() Consultar, em um dicionário bilíngue, palavras cujo significado eu desconheça e cuja compreensão seja fundamental para meu objetivo de leitura.</p> <p>() Outras ações. Quais?</p>
e. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção escrita e/ou oral?	<p>() Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>() Organizar minhas ideias em função do objetivo do que vou falar ou escrever.</p> <p>() Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês.</p> <p>() Outras ações. Quais?</p>



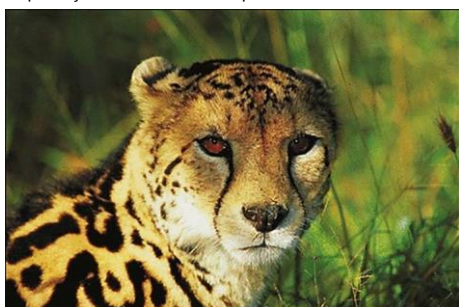
3º bimestre – Sequência didática 2

Questões para auxiliar na aferição

1. In each item below, use the superlative form of the adjective in parentheses to write a sentence about the following pictures.

a) Cheetah/land animal (fast)

Reprodução/Public Domain Clip Art



b) Sailfish/marine animal (fast)

Reprodução/Public Domain Clip Art



c) Greenland/island (large)

Reprodução/Public Domain Clip Art



2. In your opinion, what is the most beautiful place in our country? Why?

3º bimestre – Sequência didática 2

Gabarito das questões

1.

- a) Suggested answers: The cheetah is the fastest land animal.; The fastest animal on land is the cheetah.
- b) Suggested answers: The sailfish is the fastest marine/water animal.; The fastest animal in the water is the sailfish.
- c) Suggested answers: Greenland is the largest island of the world.; The largest island of the world is Greenland.

2. Personal answers.

