

4º bimestre – Sequência didática 1

Eating habits

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 7 – *Eat a Rainbow!*

Relevância para a aprendizagem

Aprender a usar a língua para falar de hábitos e preferências alimentares possibilita que os alunos compartilhem suas opiniões e experiências pessoais, oferecendo boas oportunidades de prática oral em contexto de interesse dos alunos. Além disso, explorar receitas familiariza com um gênero textual de relevância para sua alimentação e saúde.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que pretendem levar os alunos a interagir em situações de intercâmbio oral para falar sobre hábitos e preferências alimentares. Além disso, busca-se levá-los a utilizar expressões de quantidade para falar sobre alimentação, e de compreender e redigir receitas em língua inglesa.

Objetivos de aprendizagem

- Empregar recursos linguísticos e paralinguísticos, em situações de interação oral, para falar sobre hábitos e preferências alimentares.
- Utilizar expressões de quantidade ao falar sobre alimentação.
- Compreender e produzir receitas (*recipes*) em língua inglesa.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.
Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).
	(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.

4º bimestre – Sequência didática 1

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

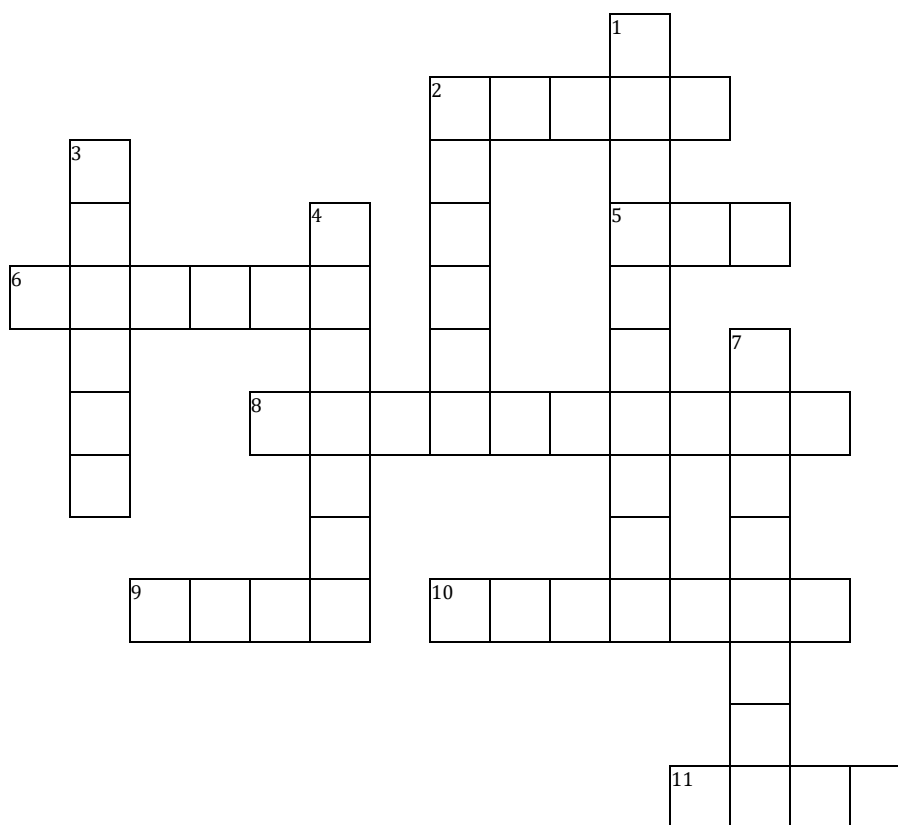
Organização dos alunos: em duplas; grupos

Recursos e/ou material necessário: cópias da cruzadinha referente à comida

Atividade 1 (15 minutos)

Organize os alunos em duplas e distribua cópias da cruzadinha referente à comida. Para cada item, há uma imagem de um alimento.








Crossword puzzle: Food



Banco de imagens/Arquivo da editora






4º bimestre – Sequência didática 1

Across

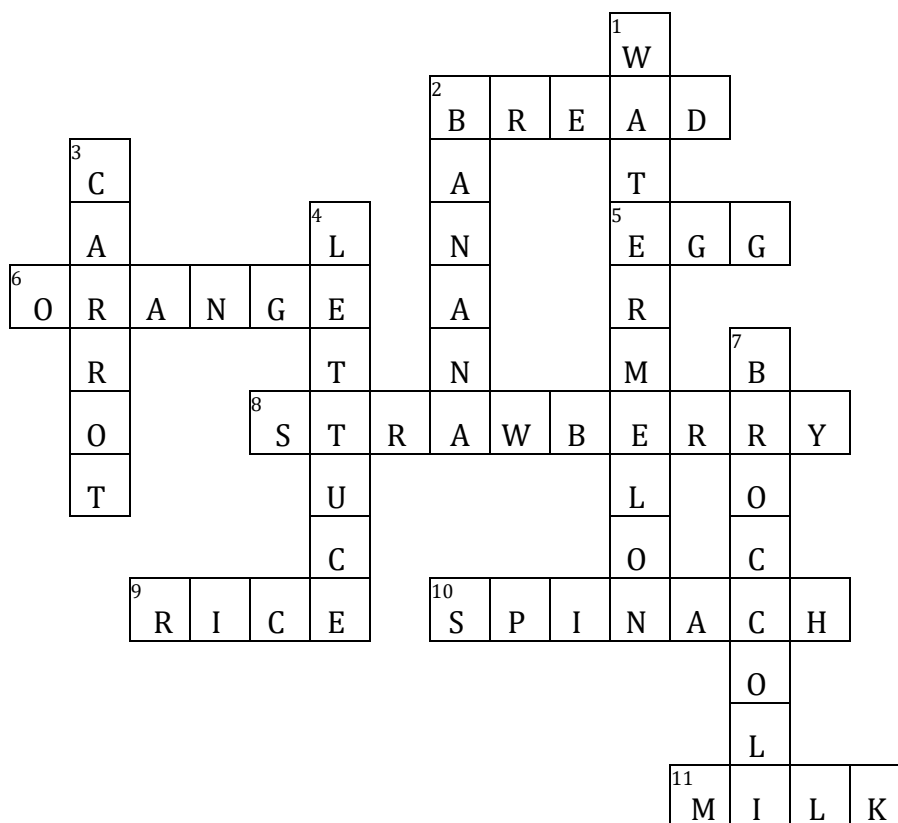
<p>Kate Remmer/Unsplash</p>  <p>2.</p>	<p>Kyaw Tun/Unsplash</p>  <p>8.</p>	<p>Kim Gorga/Unsplash</p>  <p>11.</p>
<p>Joe Skillington/Unsplash</p>  <p>5.</p>	<p>Vitchakorn Koonosying/Unsplash</p>  <p>9.</p>	
<p>rawpixel/Unsplash</p>  <p>6.</p>	<p>chiara conti/Unsplash</p>  <p>10.</p>	

4º bimestre – Sequência didática 1

Down

<p>rawpixel/Unsplash</p>  <p>1.</p>	<p>Markus Spiske/Unsplash</p>  <p>3.</p>	<p>Joanna Kosinska/Unsplash</p>  <p>7.</p>
<p>Markus Spiske/Unsplash</p>  <p>2.</p>	<p>Agence Producteurs Locaux Damien Kühn/ Unsplash</p>  <p>4.</p>	

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite a cada dupla que compare as respostas com as de outra dupla. A seguir, você encontra as respostas do jogo.



Banco de imagens/Arquivo da editora

4º bimestre – Sequência didática 1

Atividade 2 (20 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos o copiem no caderno. Oriente-os a completar a coluna “You” e, em seguida, entrevistar dois colegas para conhecer seus hábitos e preferências alimentares. As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher as colunas “Classmate 1” e “Classmate 2”.

	You	Classmate 1	Classmate 2
a) How much water do you drink a day?			
b) How much fruit do you eat a week?			
c) What kinds of food do you eat regularly?			
d) What's your favorite dish? What types of ingredients go into your favorite dish?			
e) What's your favorite fruit? How much do you usually eat?			

Explique aos alunos que, ao registrar as respostas dos colegas, não é necessário escrever frases completas no quadro – basta anotar as palavras-chave que respondem às perguntas. Oriente-os a transformar as entrevistas em uma conversa e incentive-os a utilizar recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações) durante a interação. Se desejar, escreva, na lousa, as seguintes expressões para que os alunos possam incorporá-las em suas falas:

Expressing quantity:

- six/seven/eight glasses of water a day.
- two/three/four servings of fruit a day.
- A lot./None.
- Not many./Too many.
- Not much./Too much.

4º bimestre – Sequência didática 1

Atividade 3 (15 minutos)

Escreva a seguinte citação na lousa para que os alunos possam discuti-la em duplas:

“Fast food is popular because it’s convenient, it’s cheap, and it tastes good. But the real cost of eating fast food never appears on the menu.”

(Eric Schlosser)

Available at: <www.brainyquote.com/quotes/eric_schlosser_528622>. Accessed on: November 4, 2018.

Em seguida, escreva, na lousa, as seguintes perguntas para o debate:

- a) Do you agree with the quote? Why (not)?
- b) In your opinion, does fast food taste good or bad? Why?
- c) Can you think of any healthy fast food?
- d) How do you think fast food will change in the future?

Incentive os alunos a utilizar recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações) durante a interação. Se desejar, escreva, na lousa, as seguintes expressões para que eles possam incorporá-las em suas falas:

- **Asking for an opinion:** What do you think?/Do you agree?/How do you feel about that?
- **Expressing an opinion:** In my opinion.../I believe that.../In my point of view...
- **Agreeing:** I agree with you./I guess you’re right./Absolutely./I think so./Tell me about it!
- **Disagreeing:** I don’t agree with you./I totally disagree./I don’t think so./I’m afraid that’s not true./No way.

Finalmente, peça às duplas que compartilhem suas opiniões com o restante da turma.

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em duplas

Recursos e/ou material necessário: cópias das receitas de dois sucos (opcional); dicionários bilíngues (opcional); folhas de papel A4

Atividade 1 (15 minutos)

Distribua uma cópia das receitas (*recipes*) dos dois sucos indicados a seguir – disponíveis em: <<https://www.activekids.com/food-and-nutrition/articles/healthy-homemade-juice-recipes-for-kids/slide-2>> (acesso em 4 nov. 2018) – ou as reproduza na lousa para que os alunos as copiem no

4º bimestre – Sequência didática 1

caderno. Em seguida, oriente-os a identificar, em duplas, os ingredientes de cada suco. Peça ainda que busquem relacionar os nomes dos sucos com seus ingredientes e discutam qual dos dois desperta mais o interesse deles. Oriente-os a lembrar os nomes de frutas que usaram na cruzadinha da aula anterior e a observar as palavras parecidas com o português (como *secret*, *lemonade*, *lemon*). Alguns alunos também podem perceber semelhanças com o português nas palavras “spinach” e “ginger”. Se necessário, distribua dicionários bilíngues para que eles verifiquem as palavras desconhecidas.

Secret Popeye	Apple Lemonade
<ul style="list-style-type: none">• 3 strawberries• 2 apples• ½ cup of pineapple• handful of spinach	<ul style="list-style-type: none">• 2 cucumbers• 2 green apples• 1 lemon• ginger

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com as de outra dupla. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: *Secret Popeye*: morangos, maçãs, abacaxi, espinafre; *Apple Lemonade*: pepinos, maçãs, limão, gengibre. Com relação aos nomes dos sucos, espera-se que comentem que *Secret Popeye* faz referência ao uso de espinafre, já que o personagem Popeye é famoso por comer esse alimento para ficar forte. Já *Apple Lemonade* faz referência a dois ingredientes da receita: maçã e limão. É possível que os alunos considerem que o nome *Secret Popeye* desperta mais o interesse das pessoas porque remete a um famoso personagem. Aproveite para perguntar se eles conhecem outras receitas de alimentos que têm nomes criativos. Nessa ocasião, busque valorizar a culinária local.

Como abordagem alternativa, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, peça, na aula anterior, que pesquisem exemplos impressos de receitas de sucos em inglês para que possam observar as características do gênero. Indique o site <<https://www.activekids.com/food-and-nutrition/articles/healthy-homemade-juice-recipes-for-kids>> (acesso em: 4 nov. 2018) como possível fonte de pesquisa.

Atividade 2 (35 minutos)

Organize os alunos em duplas e explique que eles vão elaborar, em inglês, duas receitas de suco. Para isso, devem basear-se na estrutura das receitas da atividade anterior. Destaque as formas de indicar as quantidades dos ingredientes (números de itens, *½ cup of*, *handful of*) utilizadas nas receitas lidas e verifique se eles conhecem seu significado em português (respectivamente, “½ xícara de”, “um punhado de”). Peça exemplos de outras expressões de quantidade que poderiam ser utilizadas em receitas de suco. Eles podem mencionar, por exemplo, *a glass of* (“um copo de”), *a spoonful of* (“uma colherada de”), *a pinch of* (“uma pitada de”). Anote as expressões citadas na lousa. Na etapa inicial da criação das receitas, os alunos devem elaborar um rascunho no caderno. Oriente-os a criar um nome para cada receita que desperte o interesse das pessoas e/ou possibilite a rápida identificação do tipo de suco.

4º bimestre – Sequência didática 1

Depois, entregue uma folha de papel A4 para cada dupla escrever a versão final dos textos. Oriente-os a trocar as receitas entre si, discuti-las e fazer a revisão dos textos com base nos seguintes aspectos: a) O texto está adequado ao público-alvo e ao seu objetivo?; b) Você incluiu todos os ingredientes necessários para a elaboração da receita?; c) As palavras estão escritas corretamente?. Em seguida, os alunos devem efetuar as correções necessárias. Se desejarem, podem fazer desenhos dos ingredientes dos sucos para incluir em seus textos.

Por fim, solicite que organizem as receitas no mural da sala, fazendo um grande painel da turma. A partir das reações dos colegas, os textos podem ser aprimorados.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de falar sobre hábitos e preferências alimentares, compreender e utilizar expressões de quantidade, além de ler e produzir receitas. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.



4º bimestre – Sequência didática 1

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
b. Fui capaz de utilizar expressões de quantidade ao falar sobre alimentação?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
c. O que pode me ajudar a compreender receitas (<i>recipes</i>) em inglês?	<input type="checkbox"/> Não me preocupar em compreender todas as palavras. <input type="checkbox"/> Apoiar-me no vocabulário conhecido e nas palavras parecidas com o português. <input type="checkbox"/> Buscar inferir o significado de palavras desconhecidas com base no contexto. <input type="checkbox"/> Consultar, em um dicionário bilíngue, palavras cujo significado eu desconheça e cuja compreensão seja fundamental para meu objetivo de leitura. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais?
d. Fui capaz de produzir receitas (<i>recipes</i>) em língua inglesa?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
e. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.

4º bimestre – Sequência didática 1

f. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção escrita e/ou oral?

- () Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
- () Organizar minhas ideias em função do objetivo do que vou falar ou escrever.
- () Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês.
- () Outras ações. Quais?

Questões para auxiliar na aferição

1. Which item below contains three examples of fruit?
 - a) tomato – lemon – lettuce
 - b) banana – apple – watermelon
 - c) strawberry – orange – carrot
2. Complete the following sentences with *much* or *many*.
 - a) How _____ servings of fruit do you eat a day?
Not _____. I usually eat one or two servings a day.
 - b) How _____ water or juice do you drink a day?
Not _____. I usually drink four or five glasses a day.

Gabarito das questões

1. b
2.
 - a) many/many
 - b) much/much